

Dječji vrtić Ivanić Grad je ustanova čija je osnovna djelatnost odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi, a ostvaruje se na temelju Programskog usmjerenja.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Ivanić Grad djeluje na području Grada Ivanić-Grada, na pet lokacija i to:

1. «SUNCOKRET» -sjedište ustanove, Park hrvatskih branitelja 3;
2. «LIVADA» - podružnica u Ivanić-Gradu, Milke Trnine bb;
3. «TRATINČICE» - podružnica u Posavskim Bregima, Savska bb
4. «SUNCE» - podružnica u Graberju Ivanićkom , Šenoina bb
5. „POLJANA“ - podružnica u Ivanić- Gradu, Josipa Kelšina 11.

Njegu, odgoj i obrazovanje provodimo kroz:

- primarni 10- satni program
- posebne programe: cjelodnevni 10-satni program na engleskom jeziku, program Predškole;
- kraće programe u okviru 10-satnog programa: CAP program, Trening socijalnih vještina, rekreativno-zdravstveni programi;
- kraći programi izvan 10-satnog programa: program sportske akademije u organizaciji Sport Educe
- program „Rastimo zajedno“, škola za roditelje
- program socijalne skrbi

PRIMARNI 10-SATNI PROGRAM

U primarnom programu, na početku pedagoške godine 2013./2014., je bilo upisano **429** djece u 20 odgojnih skupina, od čega 5 skupina djece jasličke dobi, 13 skupina djece vrtićke dobi te 2 mješovite vrtićke skupine posebnog programa ranog učenja engleskog jezika. Na raspisan natječaj je pristiglo 125 prijava, od čega 1 prijava djeteta s teškoćama u razvoju, te 2 prijave pristigle izvan područja grada Ivanić Grada. Povjerenstvo za upis djece pozitivno je riješilo 109 prijava, dok su neupisana djeca stavljena na listu čekanja. Tijekom pedagoške godine DV je sukladno ispisima i raspoloživim mjestima primao novu djecu s liste čekanja.

Tablica 1. Primarni 10-satni program

OBJEKT	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	97	4	8	5,30 – 16,30
LIVADA Ivanić-Grad	167	8	16	5,30 – 17,30
TRATINČICE Posavski Bregi	45	2	4	6,00 – 16,30

SUNCE Graberje Ivaničko	54	3	6	5,45 – 17,00
POLJANA Ivanić-Grad	21	1	2	6,00 – 16,00
UKUPNO	384	18	36	

Objekt: Suncokret – centralni objekt

Organiziran je rad u 6 odgojnih vrtićkih skupina:

- 4 odgojne vrtićke skupine primarnog programa i 2 odgojne vrtićke skupine posebnog programa ranog učenja engleskog jezika, od toga:
 - o 2 odgojne skupine (mlađa i starija II.) u optimalnim uvjetima;
 - o 4 odgojne skupine (srednja i starija I. te 2 skupine programa ranog učenja engleskog jezika) u optimalnim uvjetima raspoloživog prostora dnevnog boravka djece no istovremeno minimalnim uvjetima koji se odnose na garderobni prostor. Odgojno-obrazovni rad organiziran je na principu „otvorenih vrata“;
- pripadajuća dvorana za podržavanje motoričkog razvoja djece, sobe dnevnog boravka bez terasa, ograđeni dvorišni prostor minimalne kvadrature u odnosu na brojno stanje djece, igralište opremljeno.

Objekt Livada – podružnica Žeravinec, Ivanić-Grad, udaljenost od centralnog objekta 2 km

Organiziran je rad u 4 jasličke i 4 vrtićke odgojne skupine u dva odvojena trakta:

- 4 jasličke skupine u dobi 1-3 godine u optimalnim uvjetima s pripadajućom malom dvoranom za podržavanje motoričkog razvoja djece (dvorana minimalno opremljena);
- 4 vrtićke odgojne skupine (mlađa, srednja, starija I. i starija II.) u optimalnim uvjetima s pripadajućom dvoranom za podržavanje motoričkog razvoja djece (dvorana minimalno opremljena);
- pripadajući natkrivene terase u optimalnim uvjetima za svaku odgojnu skupinu te optimalnom kvadraturom dvorišnog prostora s pripadajućim spravama za igre na zraku.

Objekt Tratinčice – podružnica Posavski Bregi, udaljenost od centralnog objekta 3,1 km

Organiziran je rad u 2 mješovite skupine:

- mlađa mješovita skupina u dobi 2-4,5 godine u optimalnim uvjetima;
- starija mješovita skupina u dobi 4-7 godina u optimalnim uvjetima;
- pripadajuće natkrivene terase za svaku odgojnu skupinu, optimalni ograđeni dvorišni prostor s pripadajućim spravama na igralištu;
- nedostatak dvorane za podržavanje motoričkog razvoja djece.

Objekt Sunce – podružnica Graberje Ivaničko, udaljenost od centralnog objekta 8,4 km

Organiziran je rad u 3 mješovite skupine:

- 1 mješovita jaslička skupina u dobi 1-3 godine u optimalnim uvjetima;
- 1 mlađa mješovita skupina u dobi od 3 - 4,5 godina u optimalnim uvjetima;
- 1 starija mješovita skupina u dobi od 4 -7 godina u optimalnim uvjetima;
- pripadajuće natkrivene terase za svaku odgojnu skupinu, optimalni ograđeni dvorišni prostor s pripadajućim spravama na igralištu;
- nedostatak dvorane za podržavanje motoričkog razvoja djece.

Objekt Poljana – podružnica Ivanić-Grad, udaljenost od centralnog objekta 2 km

Organiziran je rad u 1 mješovitoj skupini u dobi od 3 – 7 godina u optimalnim uvjetima s pripadajućim opremljenim igralištem.

- nedostatak dvorane za podržavanje motoričkog razvoja djece.

I ove smo godine u redoviti program integrirali djecu s teškoćama u razvoju. Opširnije Izvješće nalazi se u poglavlju 4.3. Rad s djecom s posebnim potrebama koji je sastavni dio ovog Izvješća.

Organizacija rada svih podružnica te službi, od stručnih radnika do tehničkog osoblja bila je prilagođena potrebama djece i roditelja, a temeljila se na provedenim intervjuima s roditeljima pri upisu djece te individualnim razgovorima s roditeljima pri ukazanoj potrebi za promjenom radnog vremena.

ORGANIZACIJA RADA

Tablica 2. Prikaz organizacija rada DV „Ivanić Grad“

PRIMARNI 10-SATNI PROGRAM	POČETAK PEDAGOŠKE GODINE	ZAVRŠETAK PEDAGOŠKE GODINE	ORGANIZACIJA RADA LJETI	NAPOMENA
SUNCOKRET centralni objekt	02.09.2013.	31.08.2014.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2014.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
LIVADA podr. Žeravinec	02.09.2013.	31.08.2014.	RADI CIJELU GODINU	
TRATINČICE podr. Posavski Bregi	02.09.2013.	31.08.2014.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2014.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
SUNCE podr. Graberje	02.09.2013.	31.08.2014.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2014.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
POLJANA podr. Ivanić-Grad	02.09.2013.	31.08.2014.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2014.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
POSEBNI PROGRAMI				
CJELODNEVNI ENGLESKI JEZIK	02.09.2013.	30.05.2014.	-	Pauza u provedbi programa 15.12.2013. - 15.01.2014.
PREDŠKOLA	01.10.2013.	30.05.2014.	-	23.12.2013. - 07.01.2014.
KRAĆI PROGRAM				
SPORTSKI VRTIĆ centralni objekt	veljača 2014.	lipanj 2014.	-	

S ljetnom organizacijom rada započeli smo 1. srpnja. U srpnju i kolovozu radila je podružnica Žeravinec, objekt Livada, dok su ostali objekti bili zatvoreni od 1. srpnja do 31. kolovoza 2014. godine. Prosječan broj dolazeće djece u srpnju bio je 43-je djece, a u kolovozu 33-je djece.

POSEBNI PROGRAMI

Tablica 3. Cjelodnevni program na engleskom jeziku

OBJEKT	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	45	2	4	5,30 – 16,30

Tijekom pedagoške godine 2012 / 2013. od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa zatražili smo suglasnost za posebne programe kojim se planira obogatiti ponuda vrtića:

- Program predškole za djecu u godini prije polaska u školu,
- Integrirani etno-tradicijski program,
- Integrirani program ranog učenja engleskog jezika,
- Program za održivi razvoj,
- Sigurnosno-zaštitni i preventivni program (s protokolima i mjerama postupanja kod rizičnih situacija)

U lipnju 2014. godine dobivena je suglasnost za sve zatražene programe te će se u skladu s uputama MZOŠ programi ponuditi roditeljima za pedagošku godinu 2014. / 2015.

PROGRAM PREDŠKOLE

Na raspisan natječaj pristiglo je 42 prijave. Program Predškole provodio se u 2 odgojne skupine, u podružnici Žeravinec, objekt „Livada“. S radom je započeo 01. listopada 2013. godine, a provodio se do 30. svibnja 2014. godine u popodnevnim satima.

Tablica 4. Program predškole

OBJEKT		BROJ POLAZNIKA	RADNO VRIJEME	VRIJEME REALIZACIJE	BROJ PLANIRANIH SATI
LIVADA	I. SKUPINA	21	16.00-18.30	01.10.2012-29.05.2013.	200
	II. SKUPINA	21	16.00-18.30	02.10.2011-30.05.2012	197,30
UKUPNO		42	2,50		

Tablica 5. Prikaz ukupnog broja polaznika 10-satnog programa i posebnih programa

DJEČJI VRTIĆ „IVANIĆ GRAD“	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA
JASLICE (djeca od 1 do 3 god. života)	76	5	10
VRTIĆ (djeca od 3 do 7 god. života)	308	13	26
UKUPNO PRIMARNI 10-SATNI PROGRAM	384	18	36
CJELODNEVNI PROGRAM NA ENGLJESKOM JEZIKU (mješovite skupine, 3-7 god. života)	45	2	4
UKUPNO	429	20	40
PROGRAM PREDŠKOLE	42	2	1
UKUPNO KORISNICI PREDŠKOLSKOG ODGOJA	471	22	41

Tablica 6. Prikaz dobne strukture odgojnih skupina: brojno stanje odgojnih skupina i odgojitelja

SUNCOKRET – centralni objekt, Ivanić-Grad, Park hrvatskih branitelja 3					
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA	GOD. STAŽA
PUŽIĆI	mlađa	21	Branka Cesar	VŠS	33
			Marina Čalušić	VŠS	24
RIBICE	srednja	23	Jasminka Čauš	VŠS	27
			Arleta Čičić	VŠS	33
ZVONČIĆI	starija I.	25	Jana Despot	SSS	35
			Petra Lacković	VŠS	7
PTIČICE	starija II.	28	Sanja Franjčić	VŠS	7
			Višnja Fusek	SSS	35
LADYBUGS (engleski program)	mješovita	24	Darija Vrtarić Jakoplić, odg. mentor	VŠS	11
			Valeria Bobinec	VŠS	3
BUMBLEBEES (engleski program)	mješovita	21	Vanja Begović	VŠS	12
			Martina Rašić	VŠS	7
UKUPNO	sve	142	12	VŠS – 10 SSS – 2	

LIVADA – podružnica, Ivanić-Grad, Milke Trnine bb					
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA	GOD. STAŽA
LAVIĆI	jaslička	15	Milka Šibenik Radan	VŠS	13
			Marija Žižek – mirovina 01.01.2014.	VŠS	37
			Miljana Rošin Jelaković	VŠS	11
PAČIĆI	jaslička	15	Nikolina Abramović	VŠS	2
			Lujka Špehar	SSS	32

VRAPČIĆI	jaslička	18	Ružica Leš	VŠS	9
			Bosiljka Rajski , med. sestra	SSS	31
DABRIĆI	jaslička	18	Nikolina Vujičić	VŠS	2
			Marina Zajčić , odg. savjetnik	VŠS	31
Jasličke skupine pomoćni radnik za njegu i skrb			Ksenija Fukač Mraz	SSS	34
UKUPNO	jaslice	66	7 + 1 med. sestra + 1 pomoćni radnik za njegu	VŠS – 6 SSS – 2	
KRIJESNICE	mlađa	22	Anita Bakarić Jakopčević	VŠS	15
			Ivana Piličić	VŠS	10
GLJIVICE	srednja	24	Lidija Kosec	VŠS	10
			Vesna Šeremet	VŠS	23
PČELICE	starija I.	27	Grozdana Marković	VŠS	34
			Ankica Vukelić	VŠS	25
LEPTIRIĆI	starija II.	28	Ivana Čvorišćec	VŠS	5
			Darinka Pavličević	SSS	40
UKUPNO	vrtić	101	8	VŠS – 7 SSS – 1	
UKUPNO	svi	167	15 + 1 med. sestra + 1 pomoćni radnik za njegu	VŠS – 13 SSS – 3	

TRATINČICE – podružnica, Posavski Bregi, Savka bb					
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA	GOD. STAŽA
BUBAMARE	mješovita	20	Valentina Butorac	VŠS	8
			Zlatica Rošin	SSS	38
JEŽIĆI	mješovita	25	Tanja Karašić	VŠS	7
			Nevenka Padro	SSS	33
UKUPNO	sve	45	4	VŠS – 2 SSS – 2	

SUNCE – podružnica, Graberje Ivaničko, Šenoina bb					
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA	GOD. STAŽA
PAHULJICE	jaslička	10	Mira Obraz , med. sestra	SSS	35
			Ivanka Manjarić	VŠS	20
KAPLJICE	mješovita	20	Martina Zolak	VŠS	7
			Ksenija Galović	SSS	37
ZVJEZDICE	mješovita	24	Blaženka Ivančan	VŠS	33
			Vesna Jambrešić	VŠS	8
UKUPNO	sve	54	5 + 1 med. sestra	VŠS – 4 SSS – 2	

POLJANA – Ivanić-Grad, Josipa Kelšina 11					
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI	STRUČNA SPREMA	GOD. STAŽA
VJEVERICE	mješovita	20	Ljiljana Kresojević , odg. savjetnik	VŠS	35
			Valentina Budak	VŠS	2
UKUPNO	sve	20	2	VŠS – 2	

Tablica 7. Podaci o kapacitetima DV „Ivanić Grad“

OBJEKT	KAPACITET (prema Državnim standardima)	UPISAN BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	INDEKS POPUNJENOSTI	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA
SUNCOKRET Ivanić - Grad	128	142	6	110,93	12
LIVADA Žeravinec	138	167	8	121,01	16+1 pomoćni radnik za njegu
TRATINČICE Posavski Bregi	42	45	2	107,14	4
SUNCE Graberje Ivaničko	54	54	3	100	6
POLJANA Ivanić - Grad	20	21	1	105	2
UKUPNO	382	429	20	112,30	40 + 1

Tablica 8. Kretanje broja djece tijekom godine (od mjeseca rujna 2012. do 30. lipnja 2013.)

Odgojna skupina	UPIS rujan 2013.	Upis tijekom godine	ISPIS tijekom godine (do 30.05.2013.)	UPISANI lipanj 2014.	Prosječni upis i prisutnost kroz 10 mjes.	Popunjenost skupine u %
objekt SUNCOKRET						
PUŽIĆI	21	0	0	21	21,0 / 16,79	79,95
RIBICE	23	1-premještaj	0	24	23,6 / 18,03	76,40
ZVONČIĆI	25	0	1-ispis	24	24,6 / 17,91	72,82
PTIČICE	28	0	2-ispisa	19	26,2 / 21,01	80,19
LADYBUGS	24	0	1-ispis 1-premještaj	22	23,0 / 16,43	71,43
BUMBLEBEES	21	2-upisa	1-ispis	21	21,5 / 16,02	74,51
Σ SUNCOKRET	142	2-upisa	5-ispisa	131	139,90–upis 106,19–dolazak	75,90
objekt LIVADA						
LAVIĆI	15	1-premještaj 3-upisa	1-premještaj 1-ispis	17	16,2 / 8,56	52,88
PAČIĆI	15	0	0	15	15,0 / 9,30	62,03
VRAPČIĆI	18	2- premještaja	1-ispis	19	18,8 / 12,12	64,51
DABRIĆI	18	1-premještaj 1-upis	1-ispis 1-premještaj	18	18,0 / 12,89	71,61
Σ JASLICE	66	4-upisa	3-ispisa	69	68–upis 42,87–dolazak	63,04

Odgojna skupina	UPIS rujan 2013.	Upis tijekom godine	ISPIS tijekom godine (do 30.05.2013.)	UPISANI lipanj 2014.	Prosječni upis i prisutnost kroz 10 mjes.	Popunjenost skupine u %
KRIJESNICE	22	0	0	22	22,0 / 16,90	76,81
GLJIVICE	24	0	0	24	24,0 / 17,67	73,62
PČELICE	27	0	0	26	26,9 / 20,51	76,24
LEPTIRIĆI	28	1-upis	2-ispisa	22	27,2 / 20,64	75,88
Σ VRTIĆ	101	1-upis	2-ispisa	94	100,1-upis 75,72-dolazak	75,64

objekt TRATINČICE						
BUBAMARE	20	0	2-ispisa	18	19,8 / 14,6	73,73
JEŽIĆI	25	0	1-ispis	20	24,4 / 18,89	77,41
Σ VRTIĆ	45	0	3-ispisa	38	44,2-upis 33,49-dolazak	75,76

objekt SUNCE						
PAHULJICE	10	3-upisa	1-ispis 1-premjesta	12	10,8 / 7,20	66,66
KAPLJICE	20	1-upis	3-ispisa	18	18,4 / 12,93	70,27
ZVJEZDICE	24	0	0	14	23,0 / 17,05	74,13
Σ VRTIĆ	54	4-upisa	4-ispisa	44	52,2-upis 37,18-dolazak	71,22

objekt POLJANA						
VJEVERICE	21	3-upisa	1-ispis 2-premjesta	21	21,0 / 15,62	74,38
Σ VRTIĆ	21	3-upisa	1-ispis	21	21,0-upis 15,62-dolazak	74,38

Σ DV Ivanić Grad	429	14-upisa	13-ispisa	397	425,4-upis 311,07- dolazak	73,12 %
---------------------------------	------------	-----------------	------------------	------------	---	----------------

U pedagoškoj godini 2013./2014. razumijevanjem Grada Ivanić-Grada za problematiku institucionalnog obuhvata djece predškolske dobi i usklađivanja Državno pedagoških standarda zajedničkim zalaganjem Grada i DV „Ivanić Grad“ otvorili smo još jednu podružnicu dječjeg vrtića (lokacija Poljana) s jednom mješovitom vrtićkom skupinom. Unatoč tome, zahtjevi za prijem djece u dječji vrtić nadmašuju postojeće kapacitete te je i ove ped. god. bilo ukupno upisano 47-ero djece više od propisanih mjera Državno pedagoškog standarda.

Prikazana prosječna prisutnost kretanja broja djece tijekom godine može se ocijeniti zadovoljavajućom jer nas stvarni dolazak djece približava Državno pedagoškim standardima bez obzira na povećani brojčani upis po pojedinim skupinama.

Prisutnost djece u skupinama raste s dobi djece, te je najveća u starijim skupinama, a najmanja u jaslčkim skupinama. Razlozi izostanaka u većini slučajeva su bolesti djece, posebno djece jaslčke

dobi. Također, već tradicionalno, povećani su izostanci tijekom mjeseca prosinca i siječnja, te mjeseca lipnja kada se koriste godišnji odmori vezani uz blagdane i školske praznike, te ispisa djece školskih obveznika.

Od razloga ispisa tijekom godine najčešće su to: učestala oboljenja djeteta, preseljenje u drugi grad, državu te nemogućnost plaćanja vrtića.

KRAĆI PROGRAMI

- CAP program
- Trening socijalnih vještina
- Rekreativno-zdravstveni programi
- Sportski vrtić

Izvješće o provedenim programima nalazi se u poglavlju 4. Odgojno-obrazovni rad i poglavlju 5. Posebni i kraći programi.

PROGRAM SOCIJALNE SKRBI

Program se provodi prema Odluci Gradskog vijeća / članak 3. od 18.02.2014. godine Klasa: 021-01/14-01/3, Ur.broj: 238/10-01/06-14-3 /, a odnosi se na 10-satni primarni program.

Članak 3. Odluke glasi:

Cijena 10-satnog redovitog programa umanjuje se za :

- a) za vrijeme bolesti djeteta koja traje minimalno 10 radnih dana u kontinuitetu na temelju liječničke potvrde i iznosi 75% mjesečne participacije cijene programa;
- b) roditelji djece koja iz zdravstvenih razloga ne pohađaju vrtić dulje od 30 dana sudjeluju, na temelju liječničke potvrde/dokumentacije, u cijeni plaćanja redovitog programa Dječjeg vrtića u visini 50% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- c) roditelji koji imaju upisano u vrtić dvoje ili više djece:
 - za prvo dijete plaćaju 100% cijene, a za svako daljnje upisano dijete cijena se umanjuje 25%;
- d) kada su djeca na ljetovanju ili zimovanju u organizaciji Dječjeg vrtića tada cijena iznosi 75% mjesečne participacije cijene programa;
- e) za djecu socijalno ugroženih roditelja participacija u cijeni Dječjeg vrtića može se smanjiti od 30% do 100% temeljem mišljenja Centra za socijalnu skrb.

Odlukom c) „roditeljima koji imaju dvoje i više djece, za drugo dijete, umanjuje se uplata za 25%, a za treće 50%“ obuhvaćeno je 67 djece.

Odlukom e) oslobađaju se obveze sudjelovanja u cijeni plaćanja vrtića roditelji 2-oje djece slabog imovinskog stanja, a na prijedlog Centra za socijalnu skrb. Ovim programom

1.1. ZBIRNI PODACI O ZAPOSLENICIMA

Prema pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97.), a sukladno broju planiranih odgojnih skupina, upisane djece i lokacija na kojima vrtić djeluje, poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja Godišnjeg plana i programa obavljao je sljedeći broj radnika:

Tablica 1. Prikaz broja radnika prema radnim mjestima i stručnoj spreml u pedagoškoj godini 2013./2014.

RADNO MJESTO	NORMATIVI DPS-a	ZAPOSLENI RADNICI	STRUČNA SPREMA
Ravnatelj	1	1	VŠS
Stručni suradnik pedagog	1	1	VSS
Stručni suradnik socijalni pedagog	1	1	VSS
Psiholog	1	-	-
Zdravstveni voditelj	1	1	VŠS
Odgojitelji	38	38	VŠS(31);SSS(7)
Medicinske sestre	2	2	SSS
Voditelj predškole	1 (na ½ rad. vr.)	1	VŠS
Voditelj objekta	-	1 (na ½ rad. vr.)	SSS
Tajnik	1	1	VŠS
Voditelj računovodstva	1	1	VSS
Administrativni djelatnik	1	- (radi na poslovima pomoćnika za njegu, na ½ rad. vr.)	SSS
Glavna kuharica	1	1	SSS (KV)
Kuharica	1,5	1	SSS (KV)
Pomoćna kuharica	2,5	2	SSS (1); NSS (1)
Servirka	3	3	SSS (2); NK (1)
Servirka/spremačica	1	1	SSS
Švelja – pralja	1	1	NSS
Spremačica	9	9 (1 na ½ rad. vr.)	SSS (4); NSS(4); NK(1)
Ekonom – vozač	1	1	SSS
Domar – vozač	1	1	SSS
Domar – ložač	1	-	SSS
UKUPNO	71	69	

U Dječjem vrtiću „Ivanić Grad“ tijekom pedagoške godine 2013./2014. godine bilo je zaposleno prosječno 74,6 radnika, od čega 63 u stalnom radnom odnosu (3 radnika s pola radnog vremena), 11 radnika zaposleno je na određeno vrijeme (9-odgojitelja i 3- tehničko osoblje) i to zbog privremene nesposobnosti za rad, roditeljskih i roditeljskih dopusta.

Tijekom pedagoške godine 2 odgojiteljice završile su stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa (siječanj 2014.), dok su sa stručnim osposobljavanjem za rad bez zasnivanja radnog odnosa započela 7 radnika (5 odgojitelja i 2 stručna suradnika: psiholog i pedagog).

Tablica 2. Prikaz broja radnika stručne službe u procesu odgojno-obrazovnog rada

Stručno razvojna služba			
FUNKCIJA	IME I PREZIME RADNIKA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Ravnatelj	Ranka Đundenac	VŠS	30
Pedagog	Ana Marija Pavlić	VSS	4
Socijalni pedagog	Tanja Cvijanović	VSS	3 (11 god. odgojitelj)
Zdravstveni voditelj	Dražena Demeter	VŠS	31

Tablica 3. Prikaz pripravnika na stručnom osposobljavanju za rad

Odgojitelj- pripravnik	mentor	Vrijeme stažiranja
Danira Svilić	Marina Zajčić, odgojitelj savjetnik	07.01.2013. – 06.01.2014.
Ana Marija Šlibar	Vanja Begović, odgojitelj	07.01.2013. – 06.01.2014.
Dalida Rovišćanec	Darija V. Jakoplić, odgojitelj mentor Vanja Begović, odgojitelj, zamjena	11.09.2013 – 10.09.2014.
Valentina Lončarić	Marina Zajčić, odgojitelj savjetnik	11.09.2013 – 10.09.2014.
Dalia Filipašić	Ljiljana Kresojević, odgojitelj savjetnik	18.02.2014.-17.02.2015.
Marija Keber	Vanja Begović, odgojitelj	05.05.2014.-04.05.2015.
Marijana Pezić	Marina Zajčić, odgojitelj savjetnik	05.05.2014.-04.05.2015.
Stručni suradnik-pripravnik	mentor	Vrijeme stažiranja
Miljana Ivešić, psiholog	Marko Pavlović, psiholog DV „Siget“, Zg	18.12.2013.-18.12.2014.
Ivana Dijanić, pedagog	Ana Marija Pavlić, pedagog	18.02.2014.-17.02.2015.

Tablica 4. Prikaz broja radnika izvan procesa odgojno-obrazovnog rada, a u skladu s potrebama djeteta, roditelja i postojećeg ustroja rada DV

Administrativna služba			
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Tajnik	Nino Hanžek	VŠS	5
Vod. računovodstva	Kristina Marijašević	VSS	13
Tehnička služba			
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Voditelj objekta	Štefica Vanjek	SSS	42
Ekonom	Sanja Kuternik	SSS	19
Domar	Duško Novaković , radni odnos prestao 12.05.2014.	SSS	28
	Žarko Jurak , 01.09.2010. - 10.03.2014.	SSS	17
	Damir Matković , 17.04. - 15.06.2014.	SSS	0
	Vladimir Stubičar , 07.07. - 31.07.2014.	SSS	
	Viktor Šlogar , od 01.08.2014.		
Švelja-pralja	Anica Rošin	NSS	33
Kuhinja			
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Glavna kuharica	Slobodanka Glavač	SSS	28
Kuharica	Ljiljana Vidoš	SSS	32
Pomoćna kuharica	Ana Piljek	NK	28
Pomoćna kuharica	Ružica Galić	NK	32
Servirka	Marija Pleša	SSS	32
Servirka	Vasna Madaras	NSS	17
Servirka	Barica Lisjak	NK	38
Servirka/spremačica	Vesna Štruklec	NSS	20
Spremačice			
IME I PREZIME DJELATNIKA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA	
Biserka Hegol	NK		39
Marija Sedak	SSS		15
Slavica Srebačić	NSS		38
Ana Belić	SSS		11
Vesna Čopić	NSS		26
Đurđica Ratković	NSS		15
Ivanka Kontent	NSS		34
Mirjana Kelšin	SSS		3
Ines Pavković	SSS		8 mj.

Radno vrijeme svih zaposlenika tijekom pedagoške godine bilo je fleksibilno i prilagođavalo se potrebama roditelja i potrebitom ustrojstvu rada sa ciljem poštovanja prava djeteta i njegove obitelji.

BOLOVANJA

Bolovanja su bila otežavajući čimbenik za ustrojstvo procesa rada koje se kod kraćih bolovanja rješavalo internim zamjenama, a kod duljih bolovanja kao i roditeljskih dopusta zapošljavanjem radnika. Kompenzacija internim zamjenama je uzrokovala dodatno opterećenje radnika koji nisu bolovali.

Tablica 5. Prikaz bolovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika (od 1.09.2013. do 30.06.2014.)

Red. Br.	IME I PREZIME RADNIKA	SATI BOLOVANJA NA TERET VRTIČA	SATI BOLOVANJA NA TERET HZZO	UKUPNO SATI BOLOVANJA
	ODGOJNI RADNICI			
1.	ABRAMOVIĆ NIKOLINA	0	0	0
2.	BEGOVIĆ VANJA	16	0	16
3.	BOBINEC VALERIJA	104	0	104
4.	BUDAK VALENTINA	0	0	0
5.	BUTORAC VALENTINA	16	0	16
6.	CESAR BRANKA	80	0	80
7.	CVIJANOVIĆ TANJA	96	0	96
8.	ČALUŠIĆ MARINA	0	0	0
9.	ČAUŠ JASMINKA	56	0	56
10.	ČIČIĆ ARLETA	0	0	0
11.	ČVORIŠČEC IVANA	0	0	0
12.	DEMETER DRAŽENA	240	320	560
13.	DESPOT JANA	64	0	64
14.	ĐUNĐENAC RANKA	0	0	0
15.	FRANJČIĆ SANJA	0	0	0
16.	FUSEK VIŠNJA	0	0	0
17.	GALOVIĆ KSENIJA	232	1240	1472
18.	IVANČAN BLAŽENKA	56	0	56
19.	JAKOPČEVIĆ B. ANITA	0	64	64
20.	JAKOPLIĆ V. DARIJA	0	688	688
21.	JAMBREŠIĆ VESNA	24	0	24
22.	JELAKOVIĆ MILJANA	0	976	976
23.	JELEČ MARINA	0	0	0
24.	KARAŠIĆ TANJA	176	72	248
25.	KLAK ANA	160	100	260
26.	KOSEC LIDIJA	0	0	0
27.	KOŠČAK KSENIJA	0	1728	1728
28.	KRESOJEVIĆ LJILJANA	0	0	0
29.	LACKOVIĆ PETRA	0	0	0
30.	LEŠ RUŽICA	0	0	0
31.	MANJARIĆ IVANKA	0	0	0
32.	MARKOVIĆ GROZDANA	0	0	0
33.	NOVOSEL MARTINA	0	0	0
34.	OBRAZ MIRA	0	0	0
35.	PADRO NEVENKA	0	0	0
36.	PAVLIĆ ANA MARIJA	0	0	0
37.	PAVLIČEVIĆ DARINKA	160	0	160
38.	PILIČIĆ IVANA	24	0	24
39.	RADAN ŠIBENIK MILKA	0	192	192
40.	RAJSKI BOSILJKA	64	0	64
41.	RAŠIĆ MARTINA	0	784	784
42.	ROŠIN ZLATA	96	0	0
43.	SUŠA GORDANA	0	0	0
44.	ŠEREMET VESNA	0	0	0
45.	ŠPEHAR LUJKA	112	0	112

46.	VUKELIĆ ANKICA	376	8	384
47.	VUJIČIĆ NIKOLINA	112	0	112
48.	ZAJČIĆ MARINA	0	0	0
49.	ZOLAK MARTINA	40	0	40
50.	ŽIŽEK MARIJA	0	0	0
ukupno		2256	6236	8492

OSTALI RADNICI				
1.	BELIĆ ANA	168	32	200
2.	BILEN	0	0	0
3.	ČOPIĆ VESNA	0	0	8
4.	GALIĆ RUŽA	0	0	0
5.	GLAVAČ SLOBODANKA	0	0	0
6.	HANŽEK NINO	0	0	0
7.	HEGOL BISERKA	208	0	208
8.	JURAK ŽARKO	0	0	0
9.	KELŠIN MIRJANA	132	72	204
10.	KONTENT IVANKA	168	176	344
11.	KUTERNIK SANJA	0	0	0
12.	LISJAK BARICA	0	0	0
13.	MADARAS VESNA	40	0	40
14.	MARIJAŠEVIĆ KRISTINA	72	24	96
15.	MRAZ FUKAČ KSENIJA	0	0	0
16.	MATKOVIĆ DAMIR	0	0	0
17.	NOVAKOVIĆ DUŠKO	0	696	696
18.	PAVKOVIĆ INES	0	0	0
19.	PLEŠA MARIJA	0	16	16
20.	PILJEK ANA	64	0	64
21.	RATKOVIĆ ĐURĐICA	0	0	0
22.	ROŠIN ANICA	96	0	96
23.	SEDAK MARIJA	64	0	64
24.	SREBAČIĆ SLAVICA	40	0	40
25.	STUBIČAR VLADIMIR	0	0	0
26.	ŠTRUKLEC VESNA	448	104	552
27.	VANJEK ŠTEFICA	16	0	16
28.	VIDOŠ LJILJANA	0	0	0
Ukupno		1572	1120	2692

UKUPNO SVI RADNICI		3828	7356	11184
---------------------------	--	-------------	-------------	--------------

SATI RADA	MJESEC	IVANIĆ - GRAD		GRABERJE IVANIČKO		POSAVSKI BREGI		UKUPNO		ZAPOSLENI PREMA SATIMA RADA
		ODG.	TEH.	ODG.	TEH.	ODG.	TEH.	ODG.	TEH.	
11148	09/13.	536	432	168	32	8	0	712	464	66,36
12272	10/13.	416	584	184	0	0	0	600	584	66,69
11368	11/13.	424	312	192	8	48	52	664	372	67,66
11788	12/13.	492	232	176	128	32	88	700	448	66,97
12412	01/14	664	200	216	64	0	52	880	316	67,45
11016	02/14	656	48	184	0	120	4	960	52	68,85
11484	03/14.	740	48	88	0	56	4	884	52	68,36
12012	04/14.	1084	104	0	0	0	4	1084	108	68,25
12072	05/14.	864	128	176	112	0	0	1040	240	68,59
11340	06/14.	664	16	208	40	0	0	872	56	67,50
	UKUPNO	6636	2104	1592	384	264	204	8492	2692	

VRTIĆ	PROSJEČNI BROJ ZAPOSLENIH PO SATIMA RADA TIJEKOM 10 MJESECI		SATI RADA TIJEKOM 10 MJESECI		SATI BOLOVANJA TIJEKOM 10 MJESECI		% BOLOVANJA TIJEKOM 10 MJESECI	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
IVANIĆ GRAD GRABERJE P. BREGI	64,35	67,67	110770	116912	16484	11184	14,88	9,56

ZAKLJUČAK :

U 2012/2013. godini bolovanja je bilo 16484 sati, a u ovoj pedagoškoj godini bilo je **11184** sati bolovanja. Broj sati bolovanja smanjen je u odnosu na prošlu pedagošku godinu 2012/2013.za 5300 sati.

I ove pedagoške godine veliki broj sati bolovanja uzrokuje ponajprije dugotrajno bolovanje domara-vozača (696 sati) te jednog odgojitelja (1472 sata), dok su četiri radnice, odgojiteljice ostvarivale svoje pravo na rodiljni i roditeljski dopust (4176 sati). Specifičnost ove pedagoške godine bile su i prijavljene ozljede na radu, ukupno 5 ozljeda (312 sati), od kojih je HZZO priznao njih 4. Uzroci ozljeda su uglavnom padovi radnika iako je poslodavac učinio sve sukladno propisima zaštite na radu (obuka radnika, protuklizna obuća, oznake za mogućnost klizanja).

OZLJEDE NA RADU

1. KELŠIN (pad, ozljeda vrata i ramena; 12.11.2013.) - ozljeda nije priznata
2. RAJSKI B. (pad, ozljeda potkoljenice lijeve i desne noge; 21.01.2014.)
3. KONTENT (pad, lijevi ručni zglob; 04.02.2014.)
4. KONTENT (pad, lijevi nožni zglob, 12.05.2014.)
5. RADAN (ubod škarama, lijeva šaka; 05.06.2014.)

1.2. REALIZACIJA BITNE ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE USTROJSTVA RADA

Tijekom pedagoške godine 2013./2014. u sklopu projekta Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u skladu s razvojnim planom iz područja kvalitete pod nazivom *Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom* provodili smo predviđene aktivnosti iz prioritetskog područja unapređenja *Prezentacija rada dječjeg vrtića prema široj društvenoj sredini*. Opširni pregled ostvarenog razvojnog plana nalazi se u 4. poglavlju Odgojno-obrazovni rad.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Korisnici usluga, roditelji, snosili su troškove prehrane, režija (plin, struja, komunalni troškovi), potrošnih materijala (likovnih, uredskih, za čišćenje i održavanje higijene), stručnog usavršavanja radnika (seminari, stručna literatura), didaktiku (igračke), pedagoške dokumentacije, radne obuke radnika, potrošne usluge ureda (usluge telefona, pošte, odvjetnika, oglašavanje, bankarske usluge, naknade članovima Upravnog vijeća), usluga tekućeg i investicijskog održavanja (zdravstvenih i higijenskih usluga, usluga zaštite na radu, osiguranja imovine vrtića, registracija i održavanje vozila), materijala i dijelova za tekuće i investicijsko održavanje, nabave dugotrajne imovine (traktorska kosilica, ručna kosilica). te do kraja 2013. godine troškove plaća i materijalnih prava za 2 ½ radnika (2 odgojitelja 1 skupine otvorene u ped. god. 2012 /2013. kao i odgojitelja voditelja predškole), razlike plaće odgojitelja savjetnika, troškove prijevoza s/na posao radnika s prebivalištem izvan sjedišta dječjeg vrtića te sve zamjene za bolovanja radnika. S novom proračunskom godinom 2014. godine Grad Ivanić-Grad preuzeo je sve materijalne troškove radnika.

Ekonomska cijena jaslica i vrtića iznosila je 1.850,00 Kn za 10-satni program, od čega je participacija korisnika usluga do ožujka 2014. godine iznosila 570,00 Kn, a od ožujka 2014. godine puna participacija roditelja iznosila je 470,00 Kn. Cijena 10-satnog programa na engleskom jeziku uvećavala je osnovnu cijenu za 250,00 Kn. Program predškole bio je besplatan za svu djecu školske obveznike te je djelomično financiran iz državnog proračuna (u iznosu od 6.720 Kn) kao i programi odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju (u iznosu od 14.400,00 Kn).

Kraći programi izvodili su se izvan službenog radnog vremena vrtića (nakon 16,00 sati), a cijena koju su formirali nositelji programa iznosila je 120,00 Kn mjesečno.

2.1. BITNE ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE MATERIJALNIH UVJETA RADA

REALIZACIJA ZADAĆA:

1. Praćenje i procjenjivanje prostornih i materijalno-tehničkih realizacija procesa u svim objektima DV Ivanić Grad;

Praćenje i procjenjivanje vršilo se redovito te su se prema prioritetnim potrebama i financijskim mogućnostima nedostaci odmah otklanjali.

2. Plan nabave i dopune materijalnih sredstava, pomagala i opreme sukladno potrebama provedbe programa, održavanja Vrtića te financijskim mogućnostima;

Plan nabave i dopune materijalnih sredstava, pomagala i opreme vršio se periodično, te sukladno hitnim intervencijama.

3. Stvaranje uvjeta za proširenje kapaciteta DV Ivanić Grad (sukladno primjeni Državno pedagoških standarda) prema financijskim mogućnostima osnivača, Grada Ivanić-Grada;

Tijekom mjeseca lipnja 2013. godine razumijevanjem osnivača krenulo se u realizaciju proširenja djelatnosti na lokaciji naselja Poljana, ulica Josipa Kelšina 11, sukladno čemu je donijeta Odluka Gradskog vijeća grada Ivanić Grada na 2. sjednici od dana 17. srpnja 2013. (KLASA 021-01/13-01/7, UR.BROJ: 238/10-01/06-13-24). Tijekom studenog 2013. godine dječji vrtić dobio je suglasnost za rad te je započeo rad u spomenutom objektu s jednom mješovitom vrtićkom skupinom. Unatoč otvaranju dodatne lokacije i dalje postoji potreba za proširenjem kapaciteta.

4. Odvajanje od gradske toplane i opremanje vlastite kotlovnice centralnog grijanja u podružnici „Livada“, Ivanić-Grad prema mogućnostima osnivača, grada Ivanić-Grada;

Još uvijek nisu stvoreni uvjeti za provođenje istog.

5. Osvještavanje obveze svih zaposlenika u očuvanju materijalnih dobara Vrtića;

Uz visoku razinu senzibilizacije zaposlenika u segmentima za koje su delegirani te općenitim odnosom spram Ustanove zapošljavanja zadaća je uspješno realizirana.

6. Osiguravanje sredstava za stručno usavršavanje svih zaposlenika s ciljem unapređivanja procesa rada Vrtića.

Sve strukture zaposlenika uspješno su prošle stručna usavršavanja kako unutar Ustanove tako i izvan ustanove u organizacijama AZOO, Zaštite na radu, s područja javne nabave, radnog prava i zakona u vrtiću, sanitarno-higijenskog područja.

Dječji vrtić „Ivanić Grad“ u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje bio je organizator i domaćin Županijskog stručnog skupa stručnih suradnika i odgojitelja za područje Zagrebačke županije kao i Grada Zagreba-istok, pri čemu su ravnatelj i odgojitelj savjetnik vodili tri radionice za sudionike.

REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKOG I TEKUĆEG ODRŽAVANJA OBJEKATA VRTIĆA

PLAN	IZVOR FINACIJA	PLANIRANI OKVIRNI IZNOS	REALIZACIJA	UTROŠENA SREDSTVA
Opremanje namještajem 1 odgojne skupine u objektu „Tratinčice“, podružnica Posavski Bregi	- osnivač, Opći upravni odjel Grada Ivanić-Grada	- 50.000,00	- nije ostvareno	
Opremanje garderobama za djecu objekata „Tratinčice“, podružnica Posavski Bregi i „Sunce“, podružnica Ivaničko Graberje	- vlastiti prihodi	- 50.000,00	- nije ostvareno, - radi kvarova, sredstva preusmjerena za kupnju traktorske i ručne kosilice	- 31.840,00
Opremanje igrališta objekta „Suncokret“, centralni objekt Ivanić-Grad, te igrališta „Vjeverice“ na lokaciji Ivanić-Grad	- vlastiti prihodi	- 40.000,00	- ostvareno	- 19.782,00
Postavljanje klima uređaja u prostorima dnevnog boravka djece	- vlastiti prihodi		- nije ostvareno - ostvareno servisiranje postojećih	

Ispitivanje i servisiranje elektroinstalacija, plinskih instalacija, vatrogasnih uređaja, strojeva i uređaja u kuhinjama, vešeraju i kotlovnica	- vlastiti prihodi		- ostvareno, - dodatno: zamjena bojlera za kuhinju u centralnom objektu - popravak video nadzora - popravak kuhinjskih strojeva	- 41.228,00
Održavanje ograda igrališta, reklamnih panoa i sprava na igralištima svih objekata	- vlastiti prihodi		- djelomično ostvareno	- 5.925,00
Izmjena rasvjetnih tijela u objektima „Livada“, „Suncokret“, „Tratinčice“ – sukladno financijskim mogućnostima	- vlastiti prihodi		- djelomično ostvareno u objektu „Suncokret“ (sanirane garderobe)	- 2.937,00

REALIZACIJA PLANA NABAVE I DOPUNE OPREME, DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA

PLAN	OKVIRNI IZNOS	REALIZACIJA
Didaktički materijali i oprema (potrošni materijali, igračke, slikovnice, računala, posteljina, spužve za krevetiće, posuđe... - tekuće godine, kao i priprema za rad p.g. 2014./2015.	- 60.000,00	- 77.821,00
Radna odjeća i obuća	- 30.000,00	15.832,00 (obuća)
Stručno usavršavanje zaposlenika: <ul style="list-style-type: none"> - seminari - stručna literatura - tečajevi i stručni ispiti - zaštita na radu 	- 10.000,00 - 10.000,00 - 5.000,00 - 20.000,00	- 7.187,00 - 8.859,00 - 3.479,00 - 11.218,00
Potrošni materijali za čišćenje	- 30.000,00	- 26.528,00
Materijali za higijenske potrebe i njegu	- 35.000,00	- 31.045,00
Uredski materijal	- 15.000,00	- 9.023,00

DONACIJE

DONACIJE	DONATORI
Košare dobrodošlice za djecu povodom useljenja – podružnica Poljana	- gosp. Javor Bojan Leš, gradonačelnik - dogradonačelnici, gđa Gordana Brcković i gosp. Željko Posilović
Ukrasno grmlje – podružnica Poljana	- gosp. Dubravko Montag - roditelji skupine Vjeverice
Komplet slikovnica za djecu – podružnica Poljana	- gosp. Robert Sirovec, veterinarska ambulanta „Četiri šape“
LED televizor – podružnica Žeravinec	- Obitelj Malec Krešimira
Klackalica – podružnica Posavski Bregi	- KUD Posavski Bregi
Prijenosno računalo i pisač u boji – podružnica Posavski Bregi	- Mjesni odbor Posavski Bregi
Sjedeća garnitura za djecu (engleske skupine, centralni objekt) <ul style="list-style-type: none">- spužve- usluge šivanja	- obitelj Cvijanović - Mladiček d.o.o.
Pisač u boji i multifunkcionalni stol za istraživanje i igre pijeskom i vodom – podružnica Graberje Ivaničko	- Mjesni odbor Graberje Ivaničko
Novčano donacija: 5.000,00 Kn – za projekt „Promet“ na državnom nivou (DV Ivanić Grad predstavnik Zagrebačke županije)	- INA d.d.
Zaštitne kreme protiv sunca	DM drogerie markt
Novčane donacije – 17.000,00	- neimenovana obitelj prijatelja djece

PRIHOD OD OBAVLJANJA POSLA VLASTITE DJELATNOSTI

AKTIVNOS	PRIHOD
Aktivnost na nivou DV - prikupljanje starih baterija	- 600,00 Kn
Najam dvorane: <ul style="list-style-type: none">- kraći program sportskog vrtića- pilates program za odrasle	- 1.800,00 Kn - 1.700,00 Kn

Indikatori kvalitete (usporedba početak i kraj godine)

INDIKATORI	VRSTA
investicijsko i tekuće održavanje i popravci	objektivni
materijalna oprema (osnovna, didaktička i potrošna)	objektivni
materijalni pokazatelji sigurnosti djece (kamere, ograđeni prostori igrališta, zaključavanje vrata, nadzor, organizirani boravak na zraku i u dvorani - rasporedi)	objektivni
zadovoljstvo odgojitelja materijalnim sredstvima (samoprocjena na kraju godine – odgojitelji)	subjektivni

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

BITNE ZADAĆE:

1. Pravilna prehrana djece predškolske dobi u odnosu na pravilan rast i razvoj djeteta i rezultate antropometrijskih mjerenja
2. Prevencija karijesa i zaštita oralnog zdravlja
3. Individualizirano praćenje djece s posebnostima u rastu, razvoju, zdravlju i procjena efikasnosti istog

1.

Prehrana je planirana prema normativima i standardima određenim za djecu predškolske dobi, te kroz cijelu pedagošku godinu provedena u skladu s njima. Više u poglavlju 3.2.

2.

Projekt koji smo počeli pedagoške godine 2012./13. „Zaštita oralnog zdravlja“ nastavljen je i uspješno realiziran u rujnu i listopadu ove pedagoške godine. Proveli su ga stomatolozi Udruge za zaštitu zdravlja žena Zagrebačke županije koji su kroz interaktivne radionice približili djeci mlađih, srednjih, starijih i predškolskih skupina važnost pravilne i kontinuirane higijene zubi, te izvršili fluoridaciju istih.

Zdravstvena voditeljica je u siječnju održala aktiv-radionicu s odgojiteljicama s temom „Prevencija karijesa kod djece predškolske dobi“ na kojoj sam provela anketu o prijedlozima poboljšanja. Na OZV u veljači sam prezentirala obrađenu anketu, poslove koje sam već pokrenula, a neke i realizirala, te koji su u planu do kraja pedagoške godine.

U suradnji sa stomatolozima Doma zdravlja proveli smo posjet predškolskih skupina objekta Livada i Suncokret stomatološkoj ordinaciji gdje su poslušali kratku edukaciju i obavili fluoridaciju i preventivni pregled zubi. Stomatolozi su proširili tu suradnju sa posjetom svim skupinama, izuzev jasličkih, u svim našim objektima, gdje su u tijeku travnja i svibnja sa svom prisutnom djecom proveli kratke edukativne priče, pregledali zube onoj djeci koja su surađivala, popisali potrebite za intervenciju i to kao prijedlog i motivaciju ostavili roditeljima.

Od ove pedagoške godine dogovorili smo da roditelji svakih 14 dana nose kući preko vikenda četkicu i čašu svog djeteta na temeljito pranje i uvid u stanje četkice.

Zdravstvena voditeljica je u veljači napisala tekstove za letak roditeljima sa uputama o pravilnoj higijeni usne šupljine, a nakon dugotrajnog odsustva zbog bolovanja pri realizaciji letka pomogla je pedagoginja vrtića, te ćemo ga početkom sljedeće pedagoške godine podijeliti po skupinama.

Zdravstvena voditeljica je u siječnju i veljači napisala tekst za novinski članak koji je lektorirala pedagoginja, a bit će poslan početkom sljedeće pedagoške godine u neki od časopisa koji obrađuju predškolsku problematiku.

3.

Individualizirano praćenje djece s posebnostima u rastu, razvoju, zdravlju i procjena efikasnosti istog. Redovitim obilaskom skupina posebno mjesto u uvidima imala su djeca s posebnostima. Na sastancima stručnog tima razgovarali smo o konkretnim situacijama te pristupu problematici, konzultirali se i davali konkretne upute o radu odgojiteljima djece, te po potrebi dogovarali individualni razgovor s roditeljima djece. Više u poglavlju 3.7.

3.1.1. Realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Generalni uvidi u higijenu objekata obavljani su prema Godišnjem planu zdravstvene voditeljice. Ove godine je planirano u svakom objektu obaviti generalne uvide jedanput mjesečno i plan je ostvarivan do iznenadnog dužeg bolovanja zdravstvene voditeljice.

Generalni uvid obuhvaća pregled higijene kompletnog objekta– prostora za boravak djece, spavaonica, nusprostorija, kuhinja, skladišta, zbornica, ureda i dr.

Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. U prostorima koje je održavala novoprimitljena spremačica uvidi su obavljani kontinuirano, u početku 1 puta tjedno, a nakon 2 mjeseca 1 puta u 2 tjedna. Nakon uvida sa istom su obavljani razgovori na kojima je spremačici ukazano na omaške u poslu i načine kako ih izbjeći. Istim razgovorima je tri puta prisustvovala i ravnateljica.

Nakon svakog generalnog uvida održan je sastanak s pomoćno-tehničkim radnicima toga objekta gdje se raspravlja o svim problemima i potrebama, a ponekad i nakon periodičnog uvida.

U listopadu 2013. godine održan je zajednički sastanak pomoćno-tehničkih radnika svih objekata sa temom „Uvidi u higijenu i odgovornost prema radu“ kojem je prisustvovala i ravnateljica. Sastanak sa istom temom i sastavom osoblja održan je i u mjesecu svibnju, nakon dužeg bolovanja zdravstvene voditeljice, a glede nepridržavanja dogovorenog sistema i načina rada.

U centralnoj kuhinji objekta Livada ove je pedagoške godine tri puta izvršena dezinfekcija (i u nusprostorijama, zbornici, dvorani i uredima) i deratizacija, a tako i u pomoćnim kuhinjama objekata Suncokret, Sunce, Tratinčica i Poljana.

Sanitarna inspekcija pri Županiji prema svom planu i programu vrši mikrobiološke preglede naših objekata, te uzima hranu i vodu na analizu. Povratne informacije koje dobijemo u obliku nalaza su zadovoljavajuće, izuzev zadnjeg posjeta sanitarnog inspektora centralnoj kuhinji objekta Livada gdje se u svom izvješću osvrnuo na neke detalje koje moramo ispraviti.

3.1.2. Higijenski uvjeti objekata i usvojenost kulturno-higijenskih navika

Procjena higijenskih uvjeta rada prema Izvješćima odgojnih djelatnika je relativno zadovoljavajuća. Procjene djelomično zadovoljavajuće uglavnom se odnose na tehničke uvjete rada, odnosno trošnost objekta i dotrajalost namještaja, te na ljudski faktor u objektima Tratinčica i Suncokret.

Tablica 1. Pregled općih higijenskih uvjeta (procjena odgojnih radnika)

OBJEKT	ZADOVOLJAVAJUĆE	DJELOMIČNO ZADOVOLJAVAJUĆE	NEZADOVOLJAVAJUĆE	BEZ PROCJENE
SUNCOKRET	2	2	2	0
LIVADA	3	5	0	0
TRATINČICE	0	1	1	0
SUNCE	3	0	0	0
POLJANA	1	0	0	0

Na zadacima razvijanja kulturno-higijenskih navika kontinuirano se radi i procjene ostvarivanja su zadovoljavajuće, što naravno ovisi o psihofizičkim mogućnostima djece.

3.2. JELOVNIK– ZDRAVA PREHRANA

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi od mjeseca veljače 2008. godine, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane. Putem kutića i oglasnih ploča upoznali smo roditelje s promjenama u vezi sastavljanja jelovnika i proslava rođendana u vrtiću, te su njihove reakcije uglavnom pozitivne.

Najviše pozitivnih primjedbi izazvalo je cjelodnevno uvođenje voća one dane kada je ručak jednostavniji (varivo), a idealno bi bilo da ga možemo uvesti svakodnevno. Za djecu uključenu u program Predškole osigurali smo svakodnevni voćni obrok.

Prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti, sanitarna inspekcija uzima uzorke hrane i brisove u prostorijama vezanim uz distribuciju hrane po objektima. Povratni rezultati su zadovoljavajući. Ove smo godine uspjeli provesti sve zahtjeve koje određuje HACCP program.

Prilikom izrade jelovnika, suradnja između zdravstvene voditeljice, ekonoma i glavne kuharice je odlična, postizemo kompromise i nadopunjujemo se. Jedina prepreka koju imamo u radu je dotrajalost opreme u kuhinji koju smo u ovoj pedagoškoj godini uglavnom popravljali, a u plan za iduću godinu staviti ćemo nabavu dijela opreme. Povremene nesuglasice sa dobavljačima namirnica rješavamo po pojavi, za sada relativno uspješno, a neke smo dobavljače u tijeku ove pedagoške godine i promijenili.

Odgojitelji su se u svojim godišnjim izvješćima, uglavnom, vrlo pozitivno izrazili o prehrani u Ustanovi ove pedagoške godine (2013./14.), te o njezinoj raznolikosti. Postoje određene primjedbe o ponudi namaza te njihovom načinu serviranja za užinu, što ćemo nadam se, uspješno riješiti na zadovoljstvo svih sudionika procesa.

3.3. PREGLED BOLESTI DJECE

U usporedbi sa proteklom godinama ove smo imali malo težu epidemiološku situaciju kojoj je pridonio veći broj streptokoknih angina, a posebno u objektu Sunce gdje je bilo 40% više respiratornih oboljenja nego prošle godine, a od njih se 51% odnosi na streptokoknu anginu, najčešće supp. Jednim dijelom ovogodišnju epidemiološku situaciju pripisujemo vremenskim uvjetima (blaga zima), zatim ekonomskoj situaciji radi koje roditelji izbjegavaju bolovanja, a u objektu Sunce imamo nešto veći broj braće u različitim skupinama što je pospješilo širenje oboljenja. Higijensko-epidemiološka služba ove je godine u objekt Sunce na uvid došla u studenom, prosincu, ožujku i travnju te su uzeli brisove grla djeci koja su supp na streptokok. O rezultatima brisova roditelji su obaviješteni od strane zdravstvene voditeljice, a prilikom njenog bolovanja od pedijatra djeteta kojem je HES prosljedio rezultate. U objektu Suncokret HES je u skupini Bumblebees i Ladybugs napravio uvid u stanje i kretanje oboljenja te su uzeli brisove ciljano i suspektno u ožujku i travnju mjesecu, te u skupinama Ribice i Zvončići u mjesecu ožujku. Redovitim izvođenjem djece na zrak, provjetravanjem prostora, pojačanom dezinfekcijom i uvidima u higijenu objekata trudili smo se smanjiti širenje oboljenja. U drugom smo polugodištu u mjesecima travanj i svibanj imali jedan val virusnog oboljenja praćenog osipom koji je sporadično zahvatio objekte Livada i Suncokret.

Tablica 2. Oboljenja tijekom godine

OBJEKT	RESPIRATORNA OBOLJENJA	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI OKA I UHA	ABDOMINALNA OBOLJENJA	OSTALE BOLESTI I POVREDE	DJECA S 5 I VIŠE OBOLJENJA
LIVADA	296	118	69	56	42	33
SUNCOKRET	169	20	38	9	20	7
TRATINČICA	62	4	16	9	12	1
SUNCE	135	19	17	10	16	17
POLJANA	31	8	9	3	0	2

Tablica 3. Zarazna oboljenja tijekom godine

OBJEKT	STREPTOKOKNA ANGINA SUSP.		SCARLATNA	VARICELLAE	ABDOMINALNE ZARAZNE BOLESTI	OSTALE ZARAZNE BOLESTI	GRIPA i virusna bol. s osipom
LIVADA	53	15%	3	0	53	1	41
SUNCOKRET	63	35%	7	0	8	0	5
TRATINČICA	5	9%	0	0	4	0	0
SUNCE	71	51%	7	0	10	0	2
POLJANA	9	20%	2	0	3	0	3

3.4. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Zdravstvena voditeljica provela je antropometrijsko mjerenje jedanput tijekom pedagoške godine (u listopadu 2013.) u jasličkim i vrtičkim skupinama, a zbog iznenadnog dugotrajnog bolovanja nije provedeno redovno mjerenje u travnju mjesecu. Za svako dijete radi se izračun relativne težine na osnovu provedenih mjerenja i svi podaci se prezentiraju roditeljima na njihov upit odgojitelju koji im tada predoči mjerenje njihovog djeteta. Roditelji su isto tako upoznati s mogućnošću realizacije individualnog razgovora sa zdravstvenom voditeljicom ukoliko vrijednost relativne težine djeteta odstupa od optimalne. Jedan takav razgovor je zdravstvena voditeljica provela s majkom djeteta koje je u kratko vrijeme dobilo previše na težini, suradnja je urodila vidnim rezultatom, te u odnosu djeteta prema uzimanju hrane.

Tablica 3.1.4. Kretanje antropometrijskih mjerenja

OBJEKT	NORMALNO UHRANJENI		PRETILI		ASTENIČNI		NISU MJERENI
LIVADA	120	80%	22	15%	9	5%	16
SUNCOKRET	101	80%	14	11%	9	9%	15
TRATINČICA	33	80%	9	20%	0		3
SUNCE	35	78%	5	10%	6	12%	7
POLJANA	12	72%	3	18%	2	10%	1

Ove pedagoške godine mjerenja pokazuju rast i pretile i astenične djece. Pretile u objektu Suncokret, posebno u starijim skupinama djece. Astenična djeca tendenciju rasta pokazuju u objektu Livada. Zbog iznenadnog dugotrajnog bolovanja zdravstvena je voditeljica održala samo jedan roditeljski sastanak s temom „Zdrava prehrana djece predškolske dobi“ u mlađoj skupini objekta Tratinčice gdje su se pokazale izuzetno loše prehranbene, kao i kulturno-higijenske navike djece. Iz istog razloga samo je u skupini male škole sa djecom obrađena tema o zdravoj prehrani. U godišnji plan za sljedeću pedagošku godinu zdravstvenu edukaciju sa temom zdrave prehrane stavit ćemo na prvo mjesto.

3.5. PSIHOFIZIČKI RAZVOJ DJECE: DNEVNI RITAM, BORAVAK NA ZRAKU, ODLASCI U PRIRODU

3.5.1. Dnevni ritam

Prema pokazateljima dobivenim iz ankete početkom pedagoške godine s odgojiteljima i roditeljima uskladili smo radno vrijeme u objektima, te prilagodili radno vrijeme odgojitelja i tehničkog osoblja. Prateći rast i razvoj djece, a time promjenu njihovih potreba, tijekom godine smo pomicali vrijeme uzimanja obroka i dnevnog odmora u jasličkim i mlađim skupinama.

3.5.2. Dnevni odmor

Unapređivanje dnevnog odmora u ustanovi redoviti je zadatak iz Godišnjeg plana. S obzirom na to pratili su se svi aspekti dnevnog odmora (pripreme za odmor, tijek i sadržaj odmora, te njegovo trajanje) djece u jasličkim i vrtićkim skupinama. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanje povoljnih uvjeta za njegovu provedbu. Vođeni time promijenili smo sve spužve za spavanje u jasličkim skupinama, a za sljedeću godinu to planiramo napraviti i sa spužvama za kratak odmor iza objeda u predškolskim skupinama.

3.5.3. Boravak na zraku

Potreba za kretanjem i boravak na otvorenom, za razliku od odraslih, kod djece je razvojno nužna i spontana potreba, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojenih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje. Otvoreni prostor promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjim igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i savladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju kopanjem po pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kada su vani, djeca postaju svjesna svoga tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima: kako je na vrhu penjalice, kako je ljuljati se, kako puzati kroz tunel ili što znači valjati se u jesenskom lišću. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga kojeg u ranom djetinjstvu trebamo stimulirati najviše.

Osobito valja voditi računa o potrebi zaštite od sunca, pogotovo tijekom ljetnih mjeseci kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama ili u hladovini. Važno je redovito mazati djecu zaštitnim sredstvima i poticati ih da nose kape ili šešire. Roditelji su se bolje nego prethodnih godina potrudili donositi pokrivala za glavu. Zahvaljujući donaciji krema za zaštitu od sunca trgovačke kuće

DM nismo imali nedostatak istih tijekom cijelog ljetnog perioda. Budući da kod sve većeg broja djece dolazi do alergijskih reakcija i na kreme protiv sunčevog utjecaja zamolili smo roditelje da potpisom potvrde ukoliko žele da djecu mažemo prije boravka na zraku. Isto tako smo sugerirali da ukoliko ne žele da ih oni namažu prije polaska u vrtić.

Kada su vremenske prilike zadovoljavajuće (bez kiše i jakog vjetera) odgojitelji s djecom svakodnevno borave na zraku. Skupine objekta Livada i Posavski Bregi i kad je slabija kiša borave dio vremena na zraku pod natkrivenim terasama radeći tjelovježbu ili igre s pokretom.

3.6. SURADNJA I ZDRAVSTVENA PODUKA: DIJETE – DJEČJI VRTIĆ – OBITELJ U SEGMENTU ZAŠTITE ZDRAVLJA DJETETA

3.6.1. Procjena psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, te provođenje zdravstvene zaštite

- a) Sistematski pregledi kod pedijatra prije upisa djeteta u vrtić.
- b) Kontrolni pregledi kod pedijatra pri i nakon pojava simptoma oboljenja– praćenje izostanaka djece i razloga istih prikupljanjem liječničkih ispričnica– praćenje epidemiološke situacije po objektima, te prema potrebi poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti.
- c) Individualni rad zdravstvene voditeljice s djecom
- poduzimanje mjera kod povreda djece.

Ove smo pedagoške godine (2013./2014.) imali ukupno 22 povrede. Četiri povrede je zahtijevalo intervenciju u Domu zdravlja Ivanić-Grad, kod pedijatra ili hitne službe, a zbog stavljanja posebnog ljepila na posjekotine, te jedne intervencije sa dva šava na povredu glave. U objektu Suncokret imali smo 5 povreda, u objektu Livada 17, a u ostalim objektima niti jednu, što je svojevrsni presedan. Devet povreda dogodilo se u sobi dnevnog boravka, samo jedna u dvorani za tjelesno vježbanje, dvije u kupaonskom prostoru, jedna na izletu u ZOO, a ostale u dvorištima i na terasama za vrijeme boravka na zraku.

- d) Prikupljanje podataka o djeci s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera /opisano u poglavlju 3.7./.
- e) Uvidi u ostvarivanje pojedinih dijelova organizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, te pravodobno i primjereno zadovoljavanje osnovnih potreba djece (za hranom, vodom, kretanjem i odmorom).

Nakon planiranih i blic uvida zadovoljni smo zadovoljavanjem osnovnih potreba djece za hranom i vodom, a relativno smo zadovoljni zadovoljavanjem potrebe za kretanjem i dnevnim odmorom. Na provođenje dnevnog odmora smo se osvrnuli u poglavlju 3.5.2. Dnevni ritam djeteta. Kod zadovoljavanja potrebe za kretanjem zadovoljni smo izlascima na zrak. Relativno smo zadovoljni i provođenjem satova tjelesnog vježbanja, puno je bolja situacija u objektu Livada i Suncokret zbog postojanja namjenskog prostora, a u objektima Sunce i Poljana odgojitelji provode male tjelesne aktivnosti u sobama dnevnog boravka ili, ovisno o vremenskim prilikama, na terasama objekata. Krajem prvog polugodišta prošle pedagoške godine objekt Tratinčice dobio je na korištenje za tjelovježbu starije skupine prostor mjesnog društvenog doma koji smo minimalno opremili potrebnim rekvizitima i oni ga koriste prema svom planu i programu, osim kada im vremenske prilike ne onemogućavaju šetnju do istog.

S provođenjem zdravstvenog sadržaja po skupinama odgojiteljice su relativno zadovoljne, zdravstvena voditeljica se odazvala na sve pozive po skupinama koje su željele da ih posjeti s određenom temom što ćemo navesti u slijedećem poglavlju.

3.6.2. Zdravstvena poduka obavlja se kao zdravstvena poduka u odgojnoj skupini, zdravstvena poduka zaposlenih u dječjem vrtiću i zdravstvena poduka roditelja

1.	ZDRAVSTVENA PODUKA U ODGOJNIM SKUPINAMA			15
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Rujan, 2013.	- PRUŽANJE PRVE POMOĆI	LEPTIRIĆI, starija MRAVI, predškolska	LIVADA
2.	Listopad, 2013.	- HIGIJENA I ZDRAVLJE ZUBI	RIBICE, srednja ZVONČIĆI, starija GLJIVICE, srednja	SUNCOKRET LIVADA
3.	Studen, 2013.	- KULTURNO-HIGIJENSKE NAVIKE - ZDRAVA HRANA	KRIJESNICE, mlađa	LIVADA
4.	Studen, 2013.	- HIGIJENA ZUBI		LIVADA
5.	Studen, 2013.	- PLUĆA I DISANJE	ZVONČIĆI, starija RIBICE, srednja	SUNCOKRET
6.	Veljača, 2014.	- ZDRAVLJE ZUBI - ZDRAVA HRANA	PREDŠKOLA GLJIVICE, srednja	LIVADA
2.	ZDRAVSTVENA PODUKA ZAPOSLENIH U DJEČJEM VRTIĆU			8
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Listopad, 2013.	- UVIDI U HIGIJENU I ODNOS PREMA RADU	Tehničko osoblje svih objekata	LIVADA
2.	Studen, 2013.	- ODGOVORNOST PREMA RADU I ANALIZA UVIDA	Tehničko osoblje svih objekata	LIVADA SUNCOKRET TRATINČICA SUNCE POLJANA
3.	Siječanj, 2014.	- PREVENCIJA KARIJESA I OSTALIH UČESTALIH OBOLJENJA U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA	Aktiv i radionica za odgojitelje	SUNCOKRET
4.	Svibanj, 2014.	- NAČIN ODRŽAVANJA HIGIJENE I DEZINFEKCIJE PO OBJEKTIMA I ODGOVORNOST PREMA RADU	Tehničko osoblje svih objekata	LIVADA

3.	ZDRAVSTVENA PODUKA RODITELJA			
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Prosinac, 2013.	- INTRAHOSPITALNE INFEKCIJE DJECE JASLIČKE DOBI	Jaslice: VRAPČIĆI DABRIĆI LAVIĆI PAČIĆI PAHULJICE	LIVADA SUNCE
2.	Prosinac, 2013.	- KULTURNO-HIGIJENSKE I NAVIKE PREHRANE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI	BUBAMARE, mlađa	TRATINČICE
3.	Tijekom ped. godine 2013./2014.	- INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA - ZDRAVSTVENA PROBLEMATIKA DJECE	2 razgovora	DV

Jedan individualni razgovor je vođen nakon antropometrijskih mjerenja u listopadu i dao je izvrsne rezultate na mijenjanju loših prehrambenih navika djeteta. Drugi razgovor je vođen s majkom djevojčice koja se nakon teže povrede i dugog bolovanja vraća u skupinu, te smo obavili potrebnu pripremu.

3.7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA- ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE

Ove smo godine imali 12-ero djece alergičnih na određenu vrstu hrane čije smo sve potrebe zadovoljili i nismo imali negativnih reakcija. Jedno dijete, polaznik mješovite jasličke skupine objekta Sunce, ima izuzetno teške alergijske reakcije na puno vrsta namirnica, te smo početkom pedagoške godine vrlo često kontaktirali roditelje dok se svi skupa nismo uskladili, nabavili sve što je potrebno u tom objektu, te dogovorili što od namirnica mogu donijeti roditelji. Suradnja dalje tijekom godine protječe bez poteškoća, kao i boravak djevojčice u skupini. Tijekom godine varirao je broj djece alergične na prašinu, pelud i trave (oko 20). Broj djece s alergijskim reakcijama na ubode komaraca u odnosu na protekle godine (između 15-20 djece) ostao je isti.

Dječak polaznik predškolske skupine objekta Suncokret kojem je početkom prošle pedagoške godine otkriven opsežan i kompliciran tumor u donjem dijelu kralježnice i trbušne šupljine redovito je polazio vrtić, izuzev kod pojava uobičajenih bolesti. I roditelji i dječak su izuzetno zadovoljni individualnim pristupom i pažnjom koja je rezultirala uzajamnim osjećajem sigurnosti i povjerenja.

U mlađu mješovitu skupinu objekta Tratinčica upisana je ovu godinu djevojčica sa poteškoćom na vidnom polju (astramizam) koja stalno nosi naočale, s čim nismo imali problem, ali zbog teže prilagodbe, emocionalne osjetljivosti i kompleksne obiteljske situacije djevojčica je u drugom polugodištu ispisana.

Stariju skupinu objekta Suncokret već drugu godinu polazi djevojčica sa težim oblikom slabovidnosti, miopiom i strabizmom. Ove je pedagoške godine u početku imala kraću prilagodbu (oko 2 tjedna) na prostor nove sobe i rad u otvorenim vratima sa srednjom skupinom, ali nakon toga je cijela godina protekla u najboljem redu.

Mješovitu skupinu u objektu Suncokret polazila je djevojčica koja je krajem prošle pedagoške godine (lipanj 2013.) oboljela od Guillan-Barre sindroma, kao posljedice respiratornog infekta. Pojavila se akutna slabost nogu i ruku, te se liječila u Krapinskim toplicama i u bolnici Naftalan (terapije), uz terapije koje svakodnevno provodi kod kuće. S vremenom je postignut napredak, te do kraja pedagoške godine više nije pokazivala motoričke poteškoće.

Mlađu mješovitu skupinu objekta Sunce ove je godine na 1 sat dnevno polazila djevojčica s teškim oblikom mišićne distonije i vrlo teško pokretna (puzanje). U skupini je boravila sa majkom od 9 do 10 sati, u vrijeme najintenzivnije igre djece, da bi što više napredovala na polju socijalizacije. U odnosu na mali broj sati koje je provela u skupini zadovoljni smo postignutim nivoom interakcije sa djecom svoje, mlađe skupine, kao i sa djecom starije, susjedne skupine pri radu otvorenih vrata.

U predškolsku skupinu objekta Livada vratila se nakon dužeg bolovanja djevojčica koja je krajem prošle pedagoške godine doživjela težu ozljedu noge nakon koje su slijedile operacije i rehabilitacija. Prije ponovnog dolaska u skupinu članovi stručnog tima s majkom su obavili individualni razgovor na kojem smo dogovorili međusobna očekivanja i postupke koji će pridonijeti osjećaju sigurnosti svih zainteresiranih. Na kraju godine imamo odlične rezultate, svi smo silno zadovoljni i ponosni što se djevojčica ponašala i osjećala jednako kao i prije nesretnog slučaja koji je rezultirao amputacijom dijela stopala.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Redoviti programi u dječjem vrtiću

ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA

U našem vrtiću ostvaruju se sljedeći programi:

- ✓ cjelovit desetsatni program odgoja i obrazovanja predškolske djece (18 odgojnih skupina u 5 objekta)
- ✓ cjeloviti desetsatni program engleskog jezika (2 mješovite odgojne skupine u objektu Suncokret)
- ✓ kraći program sportske igraonice u objektu Suncokret
- ✓ program predškole (2 odgojne skupine u objektu Livada)
- ✓ CAP program (namijenjen djeci pred polazak u školu)
- ✓ UNICEF-ov program podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“, kao dio šireg programa UNICEF-a „Prve tri su najvažnije“

PRILAGODBA

Razdoblje prilagodbe vrlo je stresno i osjetljivo vrijeme za svako novopridošlo dijete u jaslice ili vrtić, ali i za djecu koja se na početku pedagoške godine ponovno prilagođavaju na izmijenjene uvjete (readaptacija)- eventualne promjene odgojiteljica, sobe dnevnog boravka, odgojne skupine ili objekta, ili pak novu djecu u skupini.

U lipnju 2013. godine održani su plenarni roditeljski sastanci na razini ustanove na kojima su ravnateljica i članovi stručnog tima roditelje novoupisane djece informirale o važnim podacima o vrtiću, organizaciji rada, polasku i boravku djeteta u jaslicama i vrtiću, ritmu dana i osobitostima razdoblja prilagodbe. Također, s roditeljima su dogovoreni termini inicijalnih intervjua. Intervjue s roditeljima i njihovom djecom su tijekom lipnja, srpnja i rujna provodile zdravstvena voditeljica, pedagoginja i socijalna pedagoginja s ciljem prikupljanja osnovnih podataka o djetetu, njegovim navikama i specifičnostima, govornom i motoričkom razvoju, posebnim potrebama i eventualnim poteškoćama. Dobivene podatke u formi protokola obradile su zajedno s odgojiteljicama, te sugestijama i prijedlozima zajednički osmislile daljnji rad.

Kako bi period prilagodbe prošao što bezbolnije i ove godine nastavljena je praksa organiziranja Igraonica za novoupisanu djecu i njihove roditelje. 29. i 30. kolovoza u periodu od 16.00 do 17.00 sati u skupinama Lavići, Pačići, Pahuljice, Pužići, Ladybugs, Bumblebees, Kapljice i Bubamare, uz superviziju stručnog tima, pripremile su i realizirale Igraonice kako bi se ostvarila što bolja komunikacija i interakcija između odgojiteljica, djece i njihovih roditelja kao temelj što kvalitetnije suradnje i povjerenja među njima. Osobito korisnim pokazalo se planirati igraonice na terasama i u prostoru male dvorane objekta Livada jer su na taj način djeca i roditelji upoznali cijeli prostor vrtića koji im je na raspolaganju. Novoosnovana skupina Vjeverice roditeljima i djeci otvorila je svoja vrata na jedan dan kako bi im predstavila objekt, a ujedno i pozvala roditelje da zbog kašnjenja s dozvolama

započne s radom u centralnom objektu Suncokret gdje su dijelili prostor sa skupinom Ptičice od 1. rujna do 1. studenog.

Odaziv na Igraonice bio je velik, a povratne informacije dobivene anketiranjem roditelja o organizaciji i ovakvom pristupu pripreme djeteta za polazak u jaslice ili vrtić pokazuju da su iznimno zadovoljni. Također, ističu da su s djetetom doživjeli vrlo pozitivno i vrijedno iskustvo što ukazuje na početno povjerenje, zanimanje i spremnost na suradnju.

Roditeljima je bio sugeriran postupni dolazak djeteta u skupinu u prvim tjednima (postupno produživanje vremena boravka u skupini) kako bi prijelaz za dijete bio što bezbolniji, što je većina roditelja i prihvatila, ovisno o poslovnim obvezama.

Kasnijom analizom Protokola za praćenje prilagodbe djece dobiveni su podaci na osnovu kojih se može zaključiti da su djeca koja su prisustvovala Igraonicama i koja su postupno produljivala svoj boravak u jaslicama ili vrtiću mnogo lakše prošla period prilagodbe za razliku od one djece koja nisu imala tu mogućnost.

Na temelju rezultata praćenja prilagodbe, proces prilagodbe novoprimljene djece je protekao prema očekivanjima. Većina djece vrlo se lako prilagodila: 39 djece u vrtiću i 34 djece u jaslicama. Broj srednje teško prilagođene djece bio je 1 u vrtiću te 3 u jaslicama. U vrtićkim skupinama teško se prilagodilo 1 djece, dok nitko u jaslicama nije prošao tešku prilagodbu. Prema procjenama odgojitelja 2 je neprilagođene djece u vrtićkim skupinama. Najdužu i najtežu adaptaciju imala je skupina Vjeverice zbog cijele situacije s objektom što se odrazilo na djecu.

Readaptaciju na početku pedagoške godine djeca nisu doživjela stresno jer su zajedno s roditeljima bili pravovremeno upoznati s promjenama odgojiteljice, skupine ili objekta. Zaključujemo da smo i ove godine iznimno zadovoljni organizacijom i realizacijom prijema djece i njihovom prilagodbom na jaslice i vrtić.

RAZVOJNE ZADACI

Prema godišnjim analizama odgojitelja svih skupina dječjeg vrtića vidljivo je da se postignuti uspjesi u zadacima motoričkog i zdravstvenog razvoja, emocionalno-socijalnog razvoja, spoznajnog razvoja i razvoja komunikacije, izražavanja i stvaranja kreću od zadovoljavajućeg do vrlo zadovoljavajućeg, no ove godine određeni broj djece nije u granicama poželjnog razvoja te je na njih potrebno obratiti pažnju u sljedećoj pedagoškoj godini.

Zadaci	nezadovoljavajuće	zadovoljavajuće	vrlo zadovoljavajuće
I. motoričkog i zdravstvenog razvoja	0	10	10
II. emocionalno-socijalnog razvoja	0	10	10
III. spoznajnog razvoja	2	7	11
IV. razvoja komunikacije, izražavanja i stvaralaštva	1	7	12

Razlozi uspješnosti ostvarenih zadaća nalaze se prvenstveno u promišljenom planiranju i konkretno postavljenim zadaćama prema procjeni postignuća kod djece, individualnom pristupu djetetu, raznovrsnosti poticaja i aktivnosti u svim područjima i kvalitetno osmišljenom materijalnom okruženju, uspješnoj suradnji s roditeljima i stručnim timom, kao i u usklađenosti oba odgojitelja.

Vrijedna postignuća djece u skupinama vidljiva su u svim područjima razvoja

a) U motoričkom razvoju napredak je postignut u:

- prirodnim oblicima kretanja (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini, hodanje u paru, skakanje na jednoj nozi, preskakanje prepreka...)
- razvoju krupne i fine motorike, prvenstveno vidljivo prilikom rezanja škalicama, baratanja predmetima, pisanja, lijepljenja, nizanja, umetanja, oblikovanja itd.

Razlog postignutog napretka proizlazi iz redovitog tjelesnog vježbanja, isplaniranih sati tjelesnog odgoja, raznih ekipnih igara i radionica plesa pisanja i Brain Gyma. Sve navedeno rezultiralo je i malim brojem ozljeda i razvojem spretnosti i ravnoteže.

b) U socio-emocionalnom razvoju napredak je vidljiv u:

- uočavanju promjena, veza i odnosa u prirodnom i društvenom okruženju
- emocionalnoj i socijalnoj povezanosti u odnosima djeteta-dijete i djeteta-odgojitelj
- empatiji
- samostalnom rješavanju sukoba i problemskih situacija
- razvoju samovrednovanja i samostalnosti, te pozitivne slike o sebi
- prihvaćanju novih osoba i stvaranju prijateljskih veza

c) U spoznajnom razvoju postignut je napredak u:

- uočavanju promjena, veza i odnosa u prirodnom i društvenom okruženju
- promatranje, istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje i stjecanje raznih iskustava osjetilima
- stvaranje predodžbi, povezivanje, praktično razmišljanje i logično zaključivanje
- imenovanje predmeta, boja, osoba...
- priprema za školu

d) U razvoju komunikacije postignut je napredak u:

- razumijevanju govora
- bogaćenju rječnika
- razvoju vještine imenovanja, slušanja, prepričavanja
- upotrebi monološkog i dijaloškog govora
- pričanju priča, stvaranju dramskih predstava, igrokaza i recitiranju
- izražavanje glazbom i uz glazbu, pjevanje, ples, pokret
- likovno izražavanje različitim tehnikama

U jaslicama su dominirale sljedeće odgojne zadaće: socijalizacija u skupini, jačanje djetetove sigurnosti, uspostava emocionalne veze odgojitelj-dijete i djeteta-dijete, razvoj osnovnih oblika kretanja, fine motorike šake, poticanje govornog izražavanja, te jačanje samostalnosti u skladu s dobi

djeteta (higijenske navike, oblačenje i svlačenje i hranjenje), kao i osiguravanje sigurnog i ugodnog ozračja.

U vrtiću se intenzivno radilo na sljedećim odgojnim zadaćama: socio-emocionalnom razvoju, razvoju empatije, razvoju ličnosti i pozitivne slike o sebi, samostalnosti, komunikaciji i izražavanju kroz likovni, dramski i glazbeni izraz, suradnji s drugima, pripremi za školu, spoznajnom razvoju, govoru i izražavanju, tjelesnom razvoju u skladu s dobi kao i razvoju fine motorike, razvoju moralnih osobina i higijenskih navika, prometnom odgoju.

Samostalnost i socio-emocionalni razvoj

Prema pisanim izvješćima stupanj samostalnosti djece po skupinama vrlo je dobar i u skladu s dobnom starosti. Postignut je i velik napredak u socio-emocionalnom razvoju djece kao rezultat truda odgojiteljica tijekom cijele godine kao i održanim Radionicama socijalnih vještina pod vodstvom T. Cvijanović, soc.pedagoginje, i to:

1. razvijanje suradničkih odnosa među djecom
2. empatije
3. pružanja i primanja pomoći
4. osjećajnosti
5. poštivanja pravila skupine
6. rješavanja sukoba dogovorom
7. kontinuiranim radom na razvoju pozitivne slike o sebi

Jačanje djetetove osobnosti

Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi zadatak je svih u vrtiću. Uvažavanje djetetove osobnosti je odgovor na pravo djeteta da ga se vidi i čuje. Osnježivanje djetetove osobnosti se odnosi na jačanje djetetova osjećaja kompetentnosti. U tom poslu pomažu i određena sredstva i aktivnosti kao elementi od kojih se kreće: slikovnice, društvene igre, razgovori u krugu, mreža prijateljstva, kartice osjećaja, tajni prijatelj, dijete dana, male reduše, ljutilište, igre scenskim lutkama, dramske vježbe, pokretne igre, ples u paru, klupko, pravila u skupini, plakat dobrih djela, sretan-tužan, tko je danas u vrtiću, To sam ja, ne postoje ista dva, Kuc-kuc kućice, Volim svog susjeda, proslave rođendana, masaže u paru, stablo prijateljstva, projekt Škole za Afriku i dr.

Prostorni kontekst

Promatrajući djecu kako se igraju, uče i žive u vrtiću vidljivo je koliko je važno okruženje u kojem se nalaze. Stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i organizacija prostora sobe dnevnog boravka preduvjet su za poticanje neprekidnoga učenja i socijalnih interakcija djece s djecom i djece s odgojiteljima, te poticanja prihvatljivog ponašanja.

U jasličkim skupinama odgojiteljice su radile na oformljivanju i obogaćivanju centara aktivnost (kutića) što se događalo kako su se javljali ili prestajali dječji interesi. Također je dolazilo i do razmještanja namještaja kako bi se postigla što veća funkcionalnost ali i preglednost prostora s obzirom da se radi o najmanjim polaznicima. Centri aktivnosti odvajani su i pregrađivani zavjesama, meki kutići nadopunjeni jastučićima, centar identiteta obogaćen ogledalima, a osim postojećih centara oformljeni su centri frizera, maskiranja i liječnika, a obiteljski centri i kutići istraživanja i manipulacije bili su iznimno poticajni djeci.

U vrtićkim skupinama prostor se je prilagođavao potrebama i interesima skupine. Oformljeni su mnogi kutići koji su nadopunjavani poticajima kako bi ostali zanimljivi, ali i ugašeni ukoliko bi nestalo interesa. Konstantne promjene u kutićima pritom djeluju na veću motiviranost i koncentraciju na igru. Valja napomenuti da su u nekim objektima i skupinama učinjena kompromisna rješenja zbog prostornih uvjeta i sigurnosti djece pa su centri aktivnosti smješteni i u garderobnom prostoru. Valja spomenuti i skupine Zvončice i Ribice koji su ovu pedagošku godinu funkcionirale kroz princip «otvorenih vrata», oformile zajednički centar u predprostoru (likovni centar), dijelile zajednički prostor hodnika i kupaonice, a također zajedno realizirale projekt „Želim disati“ radeći na vježbama disanja i formiranju centra spomenutog projekta.

Neke od aktivnosti koje djecu najviše zanimaju nalaze se u centrima početnog čitanja i pisanja, osobito u starijim i predškolskim skupinama, zatim likovni kutić koji omogućuje različite načine likovnog izražavanja i tehnika, centri istraživanja i manipulacije, centri građenja, obiteljski i meki kutić, kutić liječnika, kuhinje, trgovine, pošte, ali i promjenjivi blagdanski kutići. Neke su skupine oformile centre aktivnosti koje su povezale s projektima na kojima su radile ili zanimanjima koja su zainteresirala djecu- majstor, liječnik, frizer, glazbeni centar, informatički centar, centar identiteta, centar slikovnica, dramski centar, maškaraonica, centar Afrike, etno centar, centar slike o sebi, centar ljekovitog bilja, dinoland, prometni centar i dr.

Razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina

Iako su čitanje i pisanje vještine koje dijete uči u školskoj dobi, da bi ono moglo nesmetano učiti i usvajati određena znanja potrebno je prije polaska u školu, točnije u predškolskoj dobi imati usvojene predvještine čitanja i pisanja, tj. predčitačke vještine (uredan govorno-jezični razvoj, razvijena fonološka svjesnost, veza fonem-grafem) koje su preduvjet za kasniji razvoj čitalačkih vještina. Temelji za nesmetano usvajanje predvještina čitanja i pisanja podrazumijevaju uredan govorno-jezični razvoj, uredan razvoj pažnje, pamćenja, koncentracije, te auditivne i vizualne percepcije, važne za učenje čitanja i pisanja. Na osnovi razvijenosti predčitalačkih vještina u određenoj dobi mogu se prepoznati djeca koja bi kasnije mogla imati poteškoće u usvajanju čitanju i pisanju.

Korisne govorno-jezične igre koje potiču predčitačke vještine:

- prepoznavanje i imenovanje poznatih zvukova
- igre brojalicama
- opisivanje slika
- prepričavanje doživljaja
- prepričavanje priča

- traženje riječi koje se slažu, tj. rimuju
- traženje početnog glasa u riječima
- raščlanjivanje riječi na glasove
- sastavljanje glasova u riječi

Za razvoj vještine pisanja važno je poticati razvoj grafomotorne vještine. U vrtiću dijete crta (paziti na hvat, tj. držanje olovke), modelira plastelin ili tijesto u boji, niže sitne kuglice na konac ili vezice, slaže puzzle, provlači različite vrste i oblike kockica kroz određene otvore. Razvojem fine motorike dijete se priprema za zahtjevnije pokrete pisanja.

Tijekom predškolskog perioda života dijete stječe mnoga znanja koja će mu biti potrebna za razumijevanje matematike. Ta djetetova znanja, iskustva i misaone operacije nazivamo predmatematičkim vještinama.

Dijete uči o:

- odnosima u prostoru
- odnosima predmeta
- svojstvima predmeta
- količini

Sva ta znanja dijete stječe krećući se prostorom, baratajući predmetima, okrećući ih, uspoređujući ih, uspoređujući njihova svojstva baratanjem, okretanjem, diranjem.

Predmatematičke vještine moraju biti usvojene prije polaska u školu, a omogućuju djetetu razumijevanje broja, kako bi nesmetano moglo usvajati matematiku.

Dijete razlikuje tri različita pojma broja:

- broj kao količinu
- brojevu riječ
- broj kao grafički zapis, simbol kojim označavamo količinu, brojku

U skupinama vrtića osnivaju se centri za simboličku igru u kojem dijete uz razvoj socijalnih vještina na sebi prihvatljiv način– igru- razvija predmatematičke i predčitačke vještine. Dijete piše, čita, računa uz pomoć raznovrsnih materijala-poticaja koje mu odgojitelji pripremaju. Najčešće su to razni centri poput tržnice, trgovine, pošte, knjižnice, škole i sl. gdje dijete uz simboličku igru koristi raznovrsne poticaje za razvoj navedenih vještina. Osim ovih centara aktivnosti, u predškolskim skupinama osnivaju se i centri početnog čitanja i pisanja namijenjeni upravo poticanju i razvoju navedenih vještina. Ti su centri opremljeni različitim slikovnicama, enciklopedijama, abecedom, slikopričama, radnim listovima, bilježnicama i crtanicama, taktilnim slovima i brojevima, zidnom abecedom, puzzlama, žigovima sa slovima i brojevima, magnetnim slovima, geometrijskim oblicima i likovima i dr.

Izrađene igračke i sredstva

Različita didaktička pomagala i izrađene igračke dio su rada s djecom. Ponuđeni su brojni didaktički poticaji izrađeni od pnm-a koji su obogatili prostore i potaknuli na istraživanje i manipulaciju takvim poticajima. Neki od njih su umetaljke, šuškalice, nizaljke, slagalice, lutkice, slikovnice, slikopriče, police, vlakčić od kaširanog materijala, pješčani i vodeni satovi, različite instalacije, plakati, labirinti, memory, abeceda, brojevi, glazbeni instrumenti, jastuci, loptice, društvene igre, scenske lutke, kostimi, jastučići punjeni različitim punilima, interaktivni pano, zidna taktilna abeceda, križaljka za slova, kocka emocija, modeli svemirskih tijela i planeta itd. Tako organiziran i obogaćen prostor poziva na igru, druženje i interakciju među djecom, istraživanje i učenje. Izrađene igračke poticaj su i za komunikaciju, kao i za razvoj samostalnosti i dobrog psihofizičkog stanja.

Važno je spomenuti da su mnoge igračke i sredstva za rad nastali u suradnji s roditeljima. Tijekom godine bilo je i drugih akcija u kojima su sudjelovali roditelji poput uređenja okoliša vrtića Livada i Poljana, izrada maski i kostima za fašnik i završnu svečanost, oslikavanja zidova SDB, pomoć u izradi mapa djece i foto-video materijala, ali i prikupljanja različitog neoblikovanog materijala. Suradnja s roditeljima razvijala se i odvijala i na razini pojedine skupine, ali i na razini objekta što je vrlo važno za kvalitetan rad vrtića.

Vrlo su vrijedne i zastupljene manipulativne aktivnosti kao što su tijesto u boji, mjesečev pijesak, kukuruzna krupica, riža ili voda. Isprobavanje i manipulacija, kao i rješavanje problemskih situacija odvijalo se kroz niz različitih aktivnosti ponuđenih u jaslicama (instalacije, dizalice, umetaljke, različiti materijali- plodine, drvo, karton, plastika, tkanina, spužva, voda), ali i u skupinama gdje su ponuđene aktivnosti i didaktika usmjerene na rješavanje uzročno-posljedičnih veza, rješavanje problema ili eksperimentiranje.

Projekti

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice svih skupina radile su na nizu projekata koji su većinom proizašli iz interesa djece, ali i iz vlastite procjene dobrobiti pojedinih projekata za dijete ili skupinu. Trajanje projekata ovisilo je o interesu i motivaciji djece, a mnogi su širinom teme i bogatstvom sadržaja i materijala izazvali interes roditelja i šire zajednice.

Projekti u koje su se skupine dobrovoljno uključile su:

1. „Škole za Afriku“- uključene su skupine Zvezdice i Pčelice;
2. „Želim disati“- uključene su skupine Zvončići i Ribice;
3. „Plastika u vodi svima škodi“- uključene skupine Vjeverice i Ptičice
4. „Vrtićki prometni poligon“- uključena skupina Leptirići

Neki od projekata proizašlih iz interesa djece ove pedagoške godine su: Mirisi, Osjećaji, Poticanje socijalnih vještina, Priča o nama, Ptičice, U zdravom tijelu zdrav duh, Od zrna do pogače, Jesen, Zima, Proljeće, Dinosauri, Zdrava hrana, Kukci, Priroda nas liječi, Životinje, Trgovina, Vulkan, Što se radi kad se gradi. Projekti su doveli i do suradnje sa roditeljima u smislu prikupljanja materijala i izrade lutaka, te je došlo do mnogih susreta s roditeljima, posjet seoskom dvorištu te sadnja vrta s djecom i roditeljima.

Boravak na zraku

Igre na otvorenom trebale bi biti dio svakodnevnog rasporeda. Aktivnosti na otvorenom planiraju se isto kao i one u sobi dnevnog boravka, svakodnevno u isto vrijeme kako bi postale rutina. Vanjski prostor djeluje na sva područja dječjeg razvoja: tjelesni razvoj (razvoj mišića, hvatanje, ravnoteža, koordinacija), emocionalni razvoj (samosvijest, pozitivno mišljenje o sebi, samopouzdanje), intelektualni razvoj (promatranje, analiza), društvene vještine i kulturu.

Zadovoljni smo boravkom na zraku jer je su odgojitelji osvijestili važnost redovitog izlaska na zrak, bez obzira na vremenske uvjete. No smatramo da bi aktivnosti koje se u to vrijeme provode trebale biti više osmišljene, isplanirane i ciljane. Kako bi se unijeli raznovrsni sadržaji tijekom boravka na zraku neke su skupine odlučile urediti prostore terasa i dječjeg igrališta međusobno se dogovarajući ili uz pomoć roditelja svojih skupina. Skupine (iz objekta Suncokret) su redovito odlazile u šetnje (do doma zdravlja, policije, semafora, tržnice i sl.), u razne posjete, razgledavanja znamenitosti i slično jer se i takve aktivnosti dobrom organizacijom i pripremom djece i odgojitelja mogu sigurno provesti, dok su druge (zbog udaljenosti od centra grada) to činile rijetko. Pozitivno je to što je sve veći broj skupina prihvatio princip izlaska u podgrupama što uspješno primjenjuju i u drugim situacijama (odlazak na tjelesni, u sanitarni čvor ili na ručak).

Posjete i izleti

Ove su godine ostvareni planirani izleti: seosko imanje Kezele, sportski park Zelenjak, Zoološki vrt u Zagrebu, Ekopark Kraš, Coprnjasti put u Sv. Ivan Začretje, Bajer, šume Žutica i Petica, vatrogasci u Zagrebu i Ivanić-Gradu.

Od posjeta izdvajamo: osnovne škole, seosko gospodarstvo, tržnica, gradilište, starački dom, berba grožđa, domar, radio stanica, pošta, ljekarna, postolar, pekara, knjižnica, policijska postaja, izložba Eko Tila reciklira u Naftalanu, izložba igračaka u POU, posjet stomatološkoj ordinaciji, posjet stomatologa u vrtiću, posjet policajca u vrtiću.

Druženja, svečanosti i priredbe

Od druženja izdvajamo: ples pod maskama, Raspjevani Suncokret, Projektni dan Eko-škole, Biciklijada, Dječji tjedan, Jesenska svečanost, predstave odgojitelja za djecu, natjecateljske igre Zvončića, Ptičica, Pčelica i Leptirića u objektu Livada, završna druženja s roditeljima skupina Zvončići, Ribice, Dabrići, Ptičice, Vrapčići, Pahuljice, Lavići.

Održane svečanosti i manifestacije u kojima su sudjelovale vrtičke skupine: Fašnik u Križu „Budi što želiš“, fašnička povorka u Ivanić-Gradu, dodjela etno-igračaka Dajmo djeci korijene i krila, svečanost podizanja Zelene zastave.

Završne priredbe održale su skupine Bumblebees i Ladybugs u Pučkom otvorenom učilištu Ivanić-Grad, Ježići i Zvezdice u društvenim domovima u Posavskim Bregima i Šumećanima, Kockice, Loptice, Krijesnice, Gljivice, Bubamare, Kapljice, Vjeverice, Pužići u svojim skupinama.

Kazališne predstave

Dramska skupina vrtića u sklopu događanja vezanih uz Bučijadu u Ivanić-Gradu izvela je kazališnu predstavu Juha od bundeve. Predstava je imala humanitarni karakter te je sav dobrovoljni prilog sakupljen na ulazu u salu bio doniran za kupnju psa vodiča slijepih. Odaziv je bio velik, a predstava dobro prihvaćena od strane male i velike publike, osobito zbog svog poučnog karaktera. U Projektom tjednu naše Eko-škole izvedena je autorska predstava odgojiteljica Zmaj iz rijeke Lonje.

Ove pedagoške godine organizirane su posjete u zagrebačka kazališta na kazališne predstave, a prema željama odgojitelja ili preporuci pedagoga:

- a) Heidi- Žar ptica
- b) Crvenkapica- kazalište Trešnja
- c) Cvrčak i mrav- kazalište Trešnja
- d) Mraz na božićnom zadatku- kazalište Trešnja

U prostoru vrtića gledali smo predstave:

- a) Prometna priča u izvedbi Produkcije Z iz Splita
- b) Priče iz žabljeg svijeta
- c) Mali Hlapić i strašni bub- Scena Gorica
- d) Basnoslovke
- e) Vili i Dlakavi- Laboratorije zabave
- f) radionicu Zvuci i ritmovi Afrike
- g) izvedbu balerine Viktorije Kanine
- h) interne predstave odgojitelja i djece: Zimski kaputić maloga ježa i Snjeguljica

Nagradni projekti, natječaji i izložbe dječjih radova

Ove godine uključili smo se na niz nagradnih natječaja:

1. Henkel i Konzum: projekt Zajedno za naše čisto plavo more (Vjeverice i Ptičice)
2. udruga HOP: dječji radovi s temom „Moja obitelj“ (Ptičice, Leptirići)
3. Međunarodni dječji festival u Šibeniku: likovni radovi s temom „Svemir izvan Zemlje“ (Ladybugs, Bumblebees i Zvezdice)
4. Međunarodna izložba dječje umjetnosti, Lidice, Češka: dječji radovi „Bakina smočnica“ (Zvončići i Ptičice)
5. Hrvatski školski muzej: 18. međunarodna izložba dječje umjetnosti, Kanagawa, Japan (Ptičice)

Web stranica

Ove je godine redovito nadopunjavana web stranica dječjeg vrtića putem koje se roditeljima i ostalim zainteresiranim daju obavijesti i izvješća o planiranim i/ili provedenim aktivnostima u vrtiću. Na njima se mogu pronaći zanimljivost kao što su do sada izrađeni letci namijenjeni roditeljima: Prilagodbu djece na vrtić, Odvikavanje od pelena, Polazak u školu, Dijete i igra... Također, ovdje se

može pročitati tjedni meni kao i recenzije pročitane stručne literature uz preporuke knjiga za čitanje. Također, popraćeni su značajni datumi kao što su: Tjedan mobilnosti, radionice s roditeljima, Projektni dan, Podizanje zelene zastave, dodjela etno-igračaka, eko-akcije i sl. Uz sve navedeno na stranicama se mogu naći zanimljivosti o ponuđenim programima u našem vrtiću za koje smo dobili suglasnost od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te AZOO. I sljedeće godine nastojat ćemo upotpuniti sadržaj web stranice prikazom rada u našem vrtiću.

Rad ljeti

Rad u ljetnom periodu specifičan je zbog velike fluktuacije djece te je zbog toga i koncipiran kao poseban program. Osnovni cilj u organizaciji rada ljeti nam je da stalne i neizbježne promjene u tom periodu (promjene odgojiteljica, djece, objekta, sobe dnevnog boravka) svedemo na minimum i učinimo ih prihvatljivim. Zato su nam u ljetnom periodu u odgojno-obrazovnom radu važne bile slijedeće zadaće:

- sigurnost djece
- osjećaj prihvaćenosti, pripadanja, zaštite
- zadovoljavanje potrebe za zabavom
- kreativno ponašanje i izražavanje djece

Za ljetnog je razdoblja u Dječjem vrtiću Ivanić Grad osigurana posebna ljetna organizacija rada u objektu Livada, dok su preostali objekti (Suncokret, Tratinčica, Sunce) u periodu od 1. srpnja do 31. kolovoza zatvoreni. Specifičnost ovog rada jesu mješovite odgojne skupine, veća fluktuacija djece i korištenje godišnjih odmora odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Također, ljetnu organizaciju rada karakterizira poseban Orijentacijski plan i program rada koji, osim već navedenih specifičnosti, u obzir uzima i promjene prostornog konteksta (boravak na otvorenom- natkrivene terase, hladovina dvorišta, igre vodom i sl.).

Podrška stručne službe vrtića usmjerena je na preporuku obitelji da tijekom ljetnog perioda boravi što više sa svojim djetetom u zajedničkim aktivnostima, bez obzira na njihovu mogućnost korištenja godišnjih odmora. Često se kod djece koja su cijelo ljeto u jaslicama/vrtiću osjeća tuga i umor krajem kolovoza, kada se prijatelji kojih nije bilo neko vrijeme u vrtiću počinju vraćati. Ukoliko je cjeloljetno pohađanje vrtića nužnost koju obitelj ne može promijeniti, odgojitelji će se potruditi individualno osnažiti dijete da se u toj situaciji osjeća dobro.

Broj prisutne djece počeo je opadati u lipnju zbog ispisa djece koja odlaze u školu i godišnjih odmora odgojnih djelatnika, pa je zbog toga i ljetna organizacija započela u lipnju u svim objektima. Broj odgojnih skupina varirao je prema broju prisutne djece i uvjetima. Pokazalo se da je broj dolazeće djece tijekom ljeta bio manji od planiranog prema anketama provedenim s roditeljima prije početka ljetnog rada. U pripremama za rad ljeti nastojali smo osigurati uvjet da djeca budu s odgojiteljicama koje poznaju (po objektu) te da se spajaju skupine djece koje su se i do sada češće spajala, više igrala i družila zajedno.

Veliku smo pozornost pridavali zadovoljavanju uvjeta važnih za zdravlje djece– stalno prisutan napitak u sobi dnevnog boravka, boravak na otvorenom do 10 sati, a kasnije na natkrivenim terasama,

u pješčaniku ispod suncobrana ili drugim zasjenjenim površinama, obavezno nošenje šeširića (u čemu uz stalnu zamolbu roditeljima nismo uspjeli za svu djecu). Vrlo smo ozbiljno pristupili važnosti zaštite od štetnog utjecaja sunca i to na razini svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa jer smo svjesni sve veće opasnosti izlaganja suncu.

Za razliku od prošlih ovo ljeto nije se pokazalo kao pretjerano vruće što je omogućilo ugodniji boravak u vrtiću i djeci i odgojiteljicama. Periode koji su bili izrazito topli djeca su provela u igrama vodom, na terasama i u klimatiziranim prostorima vrtića.

Planove su pisale odvojeno mlađe i starije jasličke, te mlađe i starije vrtićke skupine na način uobičajen za cijelu godinu, s pretežno društvenim igrama, igrama za boravak na zraku, različitim likovnim i kreativnim aktivnostima, te istraživačkim igrama vodom, pijeskom i ostalim zanimljivim materijalima, a u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece.

Ekološko djelovanje vrtića

U Ekološkom planu i programu rada za pedagošku godinu 2013./2014. godinu istaknuti su i provedeni sljedeći ciljevi:

- a) razvijanje svijesti o racionalnoj potrošnji energije i unapređivanju zdravog življenja;
- b) razvijanje svijesti o potrebi čuvanja životinjskih vrsta i očuvanja i širenja nacionalnih biljnih vrsta;
- c) njegovanje prirodnih, kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja;
- d) verifikacija posebnog programa Odgoja za održivi razvoj, te kontinuiran rad u mješovitoj skupini Vjeverice, u nisko energetske naselju Poljana
- e) obnavljanje statusa Eko-škole.

Ekološki način života je i način života u našem Vrtiću. Trudimo se da kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom svijest o ekološkom življenju bude prisutna. Tako smo konstantno zbrinjavali otpad na ekološki prihvatljiv način na nivou ustanove, skupina i pojedinaca, razvijali svijest o tome da otpad nije smeće i da ga možemo i dalje koristiti i reciklirati. Cijelu godinu prikupljamo plastične čepove za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, stare baterije u suradnji s poduzećem Friš d.o.o. Križevci i stare tonere u suradnji s poduzećem Top Print. Organizirali smo eko-akciju zbrinjavanja opasnog ee otpada u suradnji s tvrtkom Flora Vtc. Brinuli smo o životinjama i biljkama u okolini vrtića i na taj način zorno omogućili djeci stjecanje znanja i iskustava o prirodnom okruženju. Najbolji primjer za to je akcija uređenja okoliša vrtića s roditeljima skupina Gljivice, Krijesnice i Vjeverice koji su sadili bilje te reciklirajući stare automobilske gume izradili sprave za dječje igralište.

Pratimo i trendove zdrave prehrane koju smo uveli u svakodnevni jelovnik. Na taj način nastojimo stvoriti kvalitetne prehrane navike kod djece koja su nam povjerena na skrb i odgoj, te kreirati pozitivan odnos djece prema zdravoj i raznovrsnoj prehrani i zdravlju općenito.

Ove smo se godine prijavili ekološki projekt na poziv Udruge Lijepa Naša koji su pokrenule tvrtke Henkel i Konzum s temom „Zajedno za naše čisto plavo more“. Na natječaj je poslan projekt skupine Vjeverice i Ptičice „Plastika u vodi svima škodi“ koji se već 3.-u godinu nastavlja provoditi.

4.2. ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZBENOG RADA U REDOVITIM I POSEBNIM PROGRAMIMA:

OSTVARENOST ZADAĆA

1. Trening socijalnih vještina za djecu u godini pred polazak u školu

Da bi se naša djeca što bolje nosila sa zahtjevima i izazovima koji se pred njih danas stavljaju posebnu zadaću ove pedagoške godine posvetili smo socijalnim vještinama.

Osim stručnog usavršavanja odgojitelja na tu temu, uveli smo i novi projekt za djecu predškolske dobi Trening socijalnih vještina „Kompići“, ciklus pedagoških radionica koje u manjim skupinama vodi Tanja Cvijanović, socijalni pedagog.

Odgojitelji su sa projektom upoznati na stručnom aktivu, roditelji putem prezentacije na četiri roditeljska sastanka, u sva četiri objekta. Nakon informiranja odgojitelja i roditelja radionice s djecom su započele u prosincu 2013. i završile u ožujku 2014. godine. Radionice je ove pedagoške godine pohađalo 97-ero djece.

Radionice djeci nude usvajanje i učenje socijalnih vještina, te poticanje primjene ili vježbanje istih, kao priprema za školu – priprema za život. Cilj radionica je razviti životne i socijalne vještine za kvalitetno funkcioniranje u životu, koje djeci omogućuju napraviti dobre izbore, kako se ponašati i što reći u različitim situacijama.

Program radionica obuhvaća 10 radionica koje obrađuju sljedeće teme:

1. Samopredstavljanje, upoznavanje i poštivanje pravila
2. Slušanje
3. Ispričavanje i zahvaljivanje
4. Davanje komplimenata, ljubaznost
5. Prepoznavanje i iskazivanje emocija
6. Kontrola ljutnje
7. Traženje dopuštenja, iznošenje prijedloga za igru, prihvatanje drugog u aktivnost
8. Suradnja
9. Rješavanje problema
10. Empatija

Povratne informacije i evaluacija projekta od strane djece, odgojitelja i roditelja upućuje da i sljedeće godine nastavimo s projektom, uz određene izmjene u pojedinim radionicama koje su se pokazale kao nedovoljno motivirajuće za djecu. Također, pokazala se potreba da projekt o socijalnim vještinama proširimo na svu djecu vrtićke dobi, kroz određene socijalne vještine koje djeca mogu usvojiti s obzirom na njihov socio-emocionalni i moralni razvoj. U tu svrhu u procesu je nabava 20-tak slikovnica koje će biti sponzorirane od Udruge Era Vita.

2. Presentacija rada dječjeg vrtića prema široj društvenoj sredini

Dječji vrtić je svoj rad tijekom protekle pedagoške godine prezentirao roditeljima, lokalnoj zajednici i široj javnosti. Započeli smo prezentacijom vrtića i ponuda posebnih programa na prvom roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece u lipnju 2013.

Početkom godine započeli smo s dokumentiranjem važnih aktivnosti i postignuća djece u mapama odgojnih skupina koje su nabavljene za svaku skupinu. Mape su se pokazale kao koristan medij jer su roditeljima svakodnevno bile dostupne informacije o provedenim aktivnostima popraćene fotografijama, izjavama djece i sl.

Tijekom protekle pedagoške godine Dječji vrtić je na suglasnost u Agenciju za odgoj i obrazovanje i u nadležno Ministarstvo poslao programe: Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Kraći program učenja engleskog jezika, Program odgoja za održivi razvoj, te Kraći integrirani etno-tradicijski program koji su dobili potrebnu suglasnost. Ove godine je sukladno interesima roditelja u objektu Suncokret realiziran Cjelodnevni program učenja engleskog jezika u dvije mješovite odgojne skupine. Vanjski suradnici provodili su Sportsku igraonicu u objektu Suncokret dva puta na tjedan u popodnevnim satima.

Suradnja s roditeljima ove je godine bila na zadovoljavajućem nivou. Tijekom godine ostvarene su hvalevrijedne akcije uređenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića i radionice recikliranja odbačenih predmeta (veće akcije ostvarile su skupine Krijesnice, Gljivice, Dabrići, Vjeverice i Pužići koje su uređivale prostor terasa i dječjeg igrališta uz pomoć roditelja). Također, skupine su dobile mnoštvo donacija (npr. pnm, cd player, laptop, računalo, papiri, ljepljivo, kostimi, paravani, stalak, kućicu za lutke, lutke, slikovnice, plakat Afrike, igračke, sadnice, ogledalo, vlak, boja za zid i drvo), kao i usluge kopiranja, prijevoza, razglasa. Roditelji i zaposlenici uključili su se i u humanitarne akcije prikupljanja novčanih sredstava (projekt Škole za Afriku- 1177kn) i raznih materijalnih donacija za pomoć poplavljenim područjima u Slavoniji, a povodom gradske manifestacije Bučijada izvedena je predstava za djecu Juha od bundeve na kojoj se je prikupljao humanitarni prilog za kupnju psa vodiča slijepih.

Svoj rad su odgojitelji prezentirali putem roditeljskih sastanaka (komunikacijski sastanci, video prezentacije rada, prikaz sata tjelesnog odgoja) i na taj način upoznali roditelje sa stručnim radom, metodama rada, važnosti materijalnog okruženja. U svibnju je u Školskim novinama objavljena reportaža o Dječjem vrtiću Ivanić Grad od njegovih početaka do danas.

3. Obnavljanje statusa Eko-škole

Tijekom godine intenzivno se radilo na programu Međunarodne organizacije Eko-škola i ostvarivanju zadaća iz 7 koraka spomenutog programa. Ističemo aktivnosti vezane uz odvojeno prikupljanje otpada (starih baterija- 111 kg, plastičnih čepova, praznih tonera, ee otpada) koje su se odvijale tijekom cijele pedagoške godine. Skupine Vjeverice i Ptice uključile su se u projekt "Voda" s kojim smo se prijavili na natječaj Konzuma i Henkela „Za naše čisto plavo more“. Ostale aktivnosti: recikliranje papira, eko-patrole, projekt „Priroda liječi“, projekt „Želim disati“, uređenje okoliša vrtića.

Stručni tim je uspješno izvršio prijavu naše Eko-škole na web aplikaciju kao i prijavu za obnavljanje statusa Eko-škole jer su zadovoljeni svi predviđeni koraci iz programa. U svibnju 2014. primili smo

Zelenu zastavu i obnovili status Eko-škole po 4. put. Svečanost podizanja Zelene zastave održala se 21.05.2014. Svečanost su podržali brojni gosti i prijatelji vrtića, a za njih su skupine Ptičice i Zvončići izveli prigodan program.

Za Program odgoja za održivi razvoj koji je poslan na suglasnost u nadležno Ministarstvo i AZOO dobili smo službenu suglasnost.

4. Projekt Vrtićki prometni poligon

Nakon uključivanja u *Projekt za promicanje, preventivu, razvitak i unapređenje zaštite djece predškolske dobi u prometu* pod pokroviteljstvom Agencije za odgoj i obrazovanje i Udruge Sigurna cesta Prometne preventive mladih, tijekom ljetnih mjeseci uspješno smo realizirali iscertavanje i opremanje prometnog poligona namijenjenog provođenju planiranog projekta. U projektu „Prometni poligon“ sudjelovala je skupina Leptirići koja je prošla sve zadatke u okviru prometne edukacije (teorijska i praktična razina) i pripreme za samostalno sudjelovanje u prometu. Ispitivanja su pokazala da je većina djece uspješno usvojila znanja i vještine u okviru prometnog odgoja. Projekt je trajao od početka rujna do kraja listopada 2013.

4.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Dječji vrtić je druga ili treća stepenica na koju se roditelj penje u nadi i s namjerom da će program predškolskog odgoja te samo vrtićko okruženje poticajno djelovati na razvoj njihovog djeteta s teškoćama u razvoju. Pri prvom inicijalnom razgovoru s roditeljem i djetetom koji su obavili članovi stručnog tima – ravnatelj, pedagog, zdravstveni voditelj i defektolog – dobivamo osnovne podatke o djetetu, njegovim problemima i poteškoćama, kao i o roditelju i njihovim očekivanjima od naše Ustanove.

Kao i svake godine dobivene podatke predložili smo odgojiteljima skupine koju će dijete polaziti, pružili im adekvatnu stručnu pomoć i podršku. Zajedno smo analizirali potrebe djeteta s teškoćom, uskladili ih s potrebama ostale djece u skupini i materijalnim okruženjem. Svoju pažnju tijekom godine usmjerili smo na njihovo praćenje i poticanje što kvalitetnijeg razvoja, te i edukaciju odgojitelja kako bi što kvalitetnije poticali razvoj kroz individualizirani pristup. Pojačano smo ih pratili i kontinuirano razgovarali s odgojiteljima, roditeljima te vanjskim stručnim službama i ustanovama (Centar za autizam, COO Goljak, Suvag, COO Vinko Bek, ERF, CZSS Ivanić Grad, Crveni križ Ivanić-Grad).

U pedagoškoj godini 2013./2014. kroz intervjuje, individualne razgovore s roditeljima i uvidom u medicinsku dokumentaciju identificirali smo 14-ero djece s teškoćama u razvoju.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	BROJ DJECE
Down sindrom	1
Pervazivni razvojni poremećaj i ADHD	1
Oštećenje vida	1
Tjelesno oštećenje	3
Usporen psihomotorni razvoj	7
Dystony sindrom	1

Djevojčica L.K.(8), s Down sindromom, je u predškolskoj skupini na 10-satnom redovitom programu. Ove školske godine najviše je napredovala u komunikaciji i interakciji s drugom djecom. Naglasak je bio na grafomotorici i pripremi za školu. To joj zadaje poteškoće i potrebna joj je asistencija, kontrola ruke kod rješavanja zadataka ili nekih drugih grafomotoričkih vježbi. Zatražili smo asistenta preko natječaja od strane HZZ-a, no ove školske godine to nije realizirano.

Djevojčica L.R. (6) s oštećenjem vida boravi na 3,5 sata dnevno u starijoj vrtićkoj skupini. Tiflopedagog iz COO Vinko Bek dolazi jedanput mjesečno i boravi u skupini s njom. Integrirana je bez poteškoća, u potpunosti, što se manifestira u međusobnom uvažavanju i prihvaćanju djece, suradničkom odnosu i toleranciji.

Dječak R.V. (7) s pervazivnim razvojnim poremećajem i ADHD-om boravi u predškolskoj vrtićkoj skupini ponedjeljkom i petkom na 1,5 sati, ostale dane boravi u Centru za autizam.

Djevojčica L.M. (5) s dystoni sindromom od ove pedagoške godine polazi mlađu mješovitu skupinu 1,5 sati dnevno uz prisustvo majke, jer joj je neophodno prisustvo asistenta. Za njenu uspješniju

socijalizaciju i samostalnost zatražili smo asistenta od HZZ-a, ali također ga nismo dobili. Zbog ostalih terapija izvan vrtića L. vrlo rijetko dolazi tijekom ove pedagoške godine.

Dječaku Š.T.(6) u redovitom 10-satnom programu s dijagnozom karcinoma kralježnice koji pritišće živce zdjelice te uzrokuje teškoće motorike i nekontroliranog mokrenja, prilagođavamo prehranu.

Djevojčica L.L. (6) nakon nesretnog slučaja u kojem je ostala bez četiri prsta na desnoj nozi, nakon rehabilitacije, integrirana je bez poteškoća u svoju matičnu grupu na 10-satni program, zahvaljujući odličnoj suradnji i fleksibilnosti roditelji i odgojitelja.

Djevojčica E.G. (7) polazi mješovitu odgojnu skupinu „Ladybugs“ u kojoj se provodi cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika, uz pojačanu pripremu za školu. Krajem prošle pedagoške godine (lipanj 2013.) djevojčica je oboljela od Guillan-Barre sindroma, kao posljedice respiratornog infekta. Pojavila se akutna slabost nogu i ruku, te se liječila u Krapinskim toplicama i u bolnici Naftalan (terapije), uz terapije koje svakodnevno provodi kod kuće. Osim teškoća u gruboj i finoj motorici, samostalnosti, pojavljuje se sve više utučenost, bezvoljnost i nezainteresiranost za aktivnosti. Često je ljuta i frustrirana zbog vlastite nemoći. Na kraju godine, angažmanom ponajviše odgojitelja, svakodnevnim individualnim pristupom, dobrom suradnjom roditelja, odgojitelja i stručnog tima, danas je djevojčica društvena, aktivna, vedrog raspoloženja i uvijek nasmiješena, kao što je i bila prije bolesti.

Kod dječaka L.M.(5), N.(5) i I.(6) K., M.B.(4), L.L.(5), T.P.(2) i djevojčice N.H.(7) uočen je usporen psihomotorni razvoj, poteškoće u komunikaciji, razumijevanju uputa, socijalizaciji i govoru. Sustavnim praćenjem tijekom godine i u suradnji s roditeljima upućivani su na Suvag, Klaićevu, Centar za ranu rehabilitaciju, kabinete Edukacijskog rehabilitacijskog fakulteta ili Kabinet Blaži radi rane intervencije za senzomotoriku ili ranu logopedsku terapiju.

Svaka teškoća u razvoju djeteta izaziva specifične probleme i potrebe djece koje smo nastojali riješiti i zadovoljiti stvarajući adekvatne situacije za učenje primjenom specifičnih odgojnih i rehabilitacijskih postupaka pomoću kojih se sustavno djelovalo na uspješno funkcioniranje pojedinog djeteta. Koristeći trećeg odgojitelja u skupini, a u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, izrađivali smo primjerene programe (individualizirane zadatke) te vršili identifikaciju slabih strana u djetetovim kognitivnim funkcijama koje smo pokušali izgraditi ili samo doraditi uz pomoć različitih sredstava i pomagala. Za osmero djece izrađen je individualizirani odgojno-obrazovni plan u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i stručnim timom.

Kao i svake godine uz postojeću djecu identificirali smo i drugu djecu s posebnim potrebama, odnosno poremećajima u ponašanju, u ostvarivanju socio-emocionalnih veza i sl. Trijažnim postupkom djece po odgojnim skupinama, a uz pomoć odgojitelja dobili smo informacije o djeci za koju oni smatraju da bi trebali dodatnu stručnu pomoć i podršku. U sklopu trijaže dobiveni su sljedeći podaci koji su suradnjom odgojitelja i cijelog stručnog tima na kraju i potvrđeni.

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA	BROJ DJECE
Poremećaji u ponašanju	18
Neadekvatni obiteljski uvjeti	6
Djeca u „kriznim“ razdobljima razvoja	14
UKUPNO	38

Od poremećaja u ponašanju imali smo potrebe za podrškom u slučajevima agresivnosti, pretjerane motoričke aktivnosti, deficita pažnje, nepoštivanja pravila i autoriteta, impulzivnosti i poteškoće kontrole emocija, te samokontrole. U godišnjim izvješćima odgojitelja pokazalo se da su im korisne bile radionice i aktivni na temu socijalne kompetencije i da postoji i dalje potreba za pojačanim radom na socijalnim vještinama. To nam je indikator da na tu temu i u sljedećoj pedagoškoj godini organiziramo još stručnih aktivna s konkretnim sklopovima aktivnosti po vještinama i razvojnoj dobi kako bismo zadovoljili potrebe odgojitelja, povećali socijalnu kompetenciju djece i smanjili broj problema u ponašanju u skupinama.

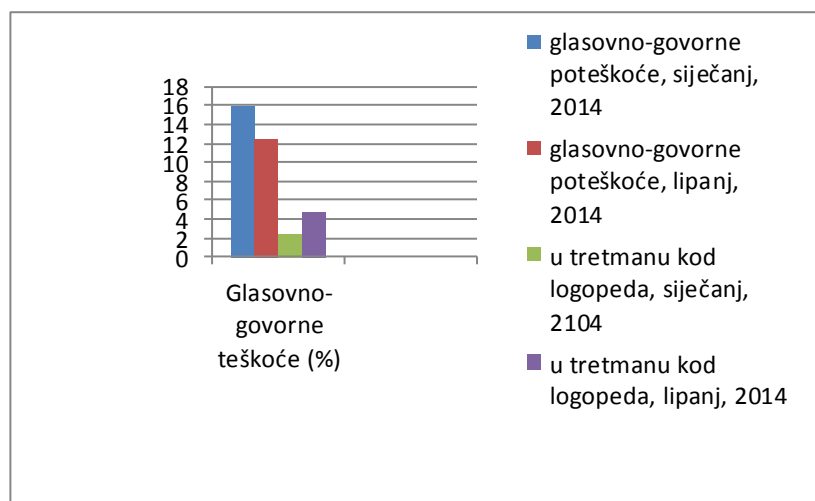
U neadekvatnim obiteljskim uvjetima imamo dvoje djece bez oba ili jednog roditelja. Troje djece imalo je većih poteškoća tijekom godine oko prilagodbe života na dvije adrese (nakon rastave roditelja i jedno dijete iz deprivirane sredine koja je pod nadzorom CZSS Ivanić Grad). S CZSS ostvarujemo dobru suradnju.

U „kriznim“ razdobljima imali smo 14-ero djece čiji su se roditelji obratili nama za pomoć i dobili podršku (rastava roditelja, masturbacija, dolazak prinove u obitelj, teška bolest i smrt u obitelji, te nošenje djeteta s vlastitom bolešću – motoričke teškoće).

U skladu s gore navedenim podacima realizirano je 49 individualnih razgovora stručnog tima s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i s posebnim potrebama. S obzirom na problem, pripremljeni su i edukativni članci i letci za roditelje na temu: Agresivnost, Agresivnost u dječjem vrtiću, Inventar socijalnih vještina, Postavljanje granica u odgoju djece, Pozitivna disciplina, Disciplina, Pravila i granice u odgoju, Temeljne pretpostavke odgovarajućeg odgoja, Negativizam u 3. godini, Razmaženost, Kako biti bolji roditelj, Slikovnica i dijete, Slika o sebi, Samopouzdanje djeteta u kontekstu emocionalnog i socijalnog razvoja, Deficit pažnje, Dijete i smrt, Dijete i trauma, I djeca tuguju, Odvikavanje od pelena, Razvod, Djeca rastavljenih roditelja, Rastimo zajedno, Igra djece u dobi 1-2 godine, Masturbacija, Spolni razvoj djeteta, Poticanje govorno-jezičnog razvoja i Govorni razvoj djeteta.

Kvalitetne uvjete za razvoj djece bez obzira na vrstu teškoće ili posebne potrebe osiguravali smo kroz cijelu godinu. Informiranost i senzibiliziranost odgojitelja posebno je doprinijela prepoznavanju posebnih potreba djece koja nisu bila vidljiva na početku pedagoške godine. Nakon prepoznavanja samo upućivanje roditelja i djeteta na daljnji tretman može biti veoma neugodno ili zastrašujuće. Mi smo shvatili da je u takvim situacijama najvažnije slijediti rezultate svojih zapažanja i intuiciju temeljenu na odnosu s djetetom, te smo na svaki način nastojali osigurati potrebnu pomoć i podršku, kako djetetu tako i roditeljima.

Upitnikom identifikacije djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama u siječnju je identificirano 69-ero (16 %) djece s glasovno-govornim teškoćama. Od njih 69-ero u siječnju, 2014. godine 11 (16%) djece iznad 5-e godine je u tretmanu kod logopeda. U siječnju u organizaciji Grada Ivanić Grada, vanjskom suradniku DV Ivanić Grad, logopedu Maji Celinić upućujemo 54-ero djece. Teškoće su najčešće da dijete ne izgovara, mijenja ili krivo izgovara pojedine glasove (65 % djece), govori prebrzo, guta glasove 7% djece, 12 % u govoru zapinje, produžava slogove ili ih ponavlja, dok su teškoće u gramatičnosti i nezrele rečenice prisutne kod 13% djece. Do kraja pedagoške godine tretmanom je obuhvaćeno 21 dijete.



Ispitivanjem predčitalačkih vještina, sposobnosti govora i jezika, od 92-je testirane predškolske djece, Testom za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Bjelica/Posokhova), pokazala se potreba za pomoć kod 16-ero djece. S njihovim roditeljima je realiziran individualni razgovor na kojem su informirani o rezultatima testa i slabim stranama djeteta na kojima bi trebalo još poraditi, te su im savjetovane konkretne aktivnosti.

Brojimo 17 ljevaka.

Također imamo 44-ero (10%) djece u neuroriziku. Od njih 44, 5-ero (11%) su djeca visoko rizičnih roditelja (dob, socio-ekonomski status), 14-ero (32%) koja imaju kronične bolesti u obitelji, 14-ero (32%) djece s komplikacijama prenatalno i tijekom porođaja, te 11-ero (25%) visoko rizične djece, što podrazumijeva nisku porođajnu težinu, niski Apgar, asfiksiju, infekcije i konvulzije.

Izdvojila bih još 10-ero djece (2%) koja žive u nepotpunim obiteljima, lošeg socio-ekonomskog statusa 6-ero (1,4%) i 18-ero (4,2%) djece za koje sumnjamo da roditelji imaju neadekvatan odgoj i odgojne metode ili koja su odgojno zapuštena.

Identificirali smo 27-ero (6,5%) djece s posebnim potrebama s oštećenjima vida i sluha, od toga 20-ero (5%) djece nosi naočale, jedno dijete ima strabizam i redovito odlazi na očne vježbe, 3-oje djece je slabovidno, a 3-oje ima teškoće sa sluhom.

Od određenih poteškoća u ponašanju prema viđenju odgojitelja izdvojila bi 25-ero djece (5,8%) koja ispoljavaju agresivne oblike ponašanja, a pretjerani motorni nemir 23-oje (5,3%). 6-ero (1,4%) djece pokazuje pretjeranu plašljivost i plačljivost, te 28-ero (6,5%) svadljivost i razdražljivost. Prkos i

neposlušnost prepoznaju kod 22-oje (5%), isto kao i 22-oje djece (5%) koja su povučena, šutljiva i pretjerano ovise o odgojitelju, te 33-oje (7,6%) koja pokazuju nesigurnost i nedostatak samopouzdanja. Navedeno stanje nije ukupan zbroj djece, već određena ponašanja koja su karakteristična i ponavljaju se kod istih.

Od emocionalnih teškoće kao poteškoća u ishrani imamo 13-ero djece (3%), 3-oje djece enurezu, 1 dijete enkoprezu i 1 opstipaciju. S poremećajima navika kao što su sisanje prsta, grizenje noktiju, čupkanje kose, ljuljanje tijelom ili masturbacija imamo 24-ero djece (5,6%).

Prema procjenama odgojitelja od teškoća u spoznajnom razvoju 35-ero djece ima kratkotrajnu pažnju s obzirom na dob (8%), a 16-ero (3,7%) koja ne razumiju verbalne upute i teško shvaćaju pravila igre.

5. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

Kao i prethodne godine program predškole odvijao se je u objektu Livada. 44-ero djece bilo je raspoređeno u dvije odgojne skupine. Program se je sa pojedinom skupinom odvijao svaki drugi dan, u periodu od početka mjeseca listopada 2013. godine do kraja mjeseca svibnja 2014. godine.

Program predškole obuhvaća u sažetom obliku uobičajene zadaće i sadržaje pripreme djece za polazak u školu. Dominantne zadaće u radu s djecom koja se tek upoznaju sa životom u kolektivu su socijalizacija i osamostaljivanje, stimulacija općeg razvoja, specifične vještine i opća znanja, te priprema djece za školu. Program predškole vrlo je dobro prihvaćen od djece, a s roditeljima je uspostavljena dobra suradnja i komunikacija, bez obzira na izmjenu odgojiteljica (A. Klak- listopad, studeni, prosinac, siječanj; G. Suša- veljača, ožujak; M. Jeleč- travanj i svibanj).

Djeca predškolskog programa uključena su u sve značajne aktivnosti na nivou ustanove- posjet osnovnoj školi, posjet kazalištu Trešnja, izlet u Ekopark Kraš, završna svečanost. Postignuti su odgovarajući pomaci u socio-emocionalnom, tjelesnom i spoznajnom razvoju kao i izražavanju (likovno, scensko, glazbeno i verbalno).

CAP PROGRAM

I ove godine, kao i proteklih godina, CAP program provodio se u DV Ivanić Grad tijekom drugog polugodišta pedagoške godine, integriran u odgojno-obrazovni rad. Tokom školske godine 2013./2014. godine Cap programom obuhvaćeno je 137 djece u objektima : Žeravinec, Centrala, Graberje Ivaničko i Posavski Bregi te dvije skupine male škole. Održana su dva roditeljska sastanka na kojima je prisustvovalo 55 roditelja.

Cap program osnažuje djecu. Djecu učimo da prepoznaju opasne situacije, učimo ih vještine koje im trebaju da se u tim situacijama zaštite te im stalno naglašavamo da o svemu što im se događa moraju ispričati roditeljima i drugim odraslim osobama kojima vjeruju i traže pomoć.

U Cap programu sudjelovala su djeca skupina: „Loptice“, „Kockice“, „Zvezdice“, „Ježići“, „Leptirići“, „Ptice“, „Bumblebees“, u realizaciji Cap tim: odgojiteljica Ivana Piličić, Vesna Šeremet i odgojiteljica savjetnica Marina Zajčić.

SPORTSKI PROGRAM

S obzirom na iskazani interes roditelja za ponuđenim kraćim sportskim programom u organizaciji Udruge Sport Educa, 15-ero djece uključilo se u sportsku akademiju pod vodstvom trenera koja se održavala 2 puta tjedno nakon radnog vremena vrtića u objektu Suncokret u razdoblju od veljače 2014. do kraja lipnja 2014. godine.

RASTIMO ZAJEDNO

Treću godinu za redom u Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodi se Program radionica za roditelje "RASTIMO ZAJEDNO" koje su nastale u sklopu UNICEF-ova programa za podršku roditeljima u prvim godinama života djeteta.

Radionice su osmišljene tako da pomognu roditeljima pronaći odgovore na njihova pitanja i dileme u odgoju djece do četvrte godine.

U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljene su prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta. U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Ove školske godine Program je završilo 14 roditelja uz voditeljice Anitu Bakarić Jakopčević, odgojiteljicu i Tanju Cvijanović, socijalnog pedagoga, te su svi vrlo zadovoljni dobivenim znanjima i vještinama..



6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Možemo biti zadovoljni pozitivnim pomacima u praksi koji su direktno postignuti individualnim stručnom usavršavanjem, ali i internim stručnim aktivima, te vanjskim stručnim skupovima i seminarima. I ubuduće ćemo nastojati podizati kvalitetu internih stručnih aktivna, ali i izabirati one teme i područja individualnog stručnog usavršavanja koja će podržavati interes odgojitelja i na taj način motivirati i one kojima nedostaje motivacije za permanentnim usavršavanjem.

Stručno usavršavanje unutar ustanove odvijalo se je putem internih stručnih aktivna i radionica. Svi planirani interni stručni aktivni i radionice su ostvareni.

Realizacija plana internih stručnih aktivna tijekom p.g. 2013./2014.

	TEME	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE	STRATEGIJA
1.	Priprema umjetničkog konteksta	odgojiteljice M. Zajčić, I. Piličić	rujan	Prezentacija
2.	Trening socijalnih vještina	soc. pedagog T. Cvijanović	studeni	Prezentacija
3.	Prevenција karijesa i učestalih oboljenja djece predškolske dobi	Zdr. voditeljica D. Demeter	siječanj	Predavanje
4.	Razvijanje poduzetničkih kompetencija u djece predškolske dobi	odgojiteljice Lj. Kresojević, M. Zolak	ožujak	Prezentacija, radionica
5.	Prezentacije projekata i aktivnosti u skupinama	odgojitelji DV Ivanić Grad	Svibanj	Prezentacija,

Realizacija plana stručnih radionica tijekom p.g. 2013./2014.

	TEME RADIONICA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE	STRATEGIJA
1.	Razvojne mape djece	- pedagoginja A.M. Pavlić	studeni	prezentacija, radionica
2.	Poticanje socijalne kompetencije u djece	- pedagoginja A.M. Pavlić; - odgojitelji	studeni	prezentacija, radionica
3.	Poticanje socijalne kompetencije djece kroz igru	- odgojiteljica M. Zajčić; - ravnateljica R. Đundenac	prosinac	prezentacija, radionica
4.	Hiperaktivnost Maszgutova metoda	- soc. pedagoginja T. Cvijanović	siječanj	prezentacija, radionica

5.	Agresivnost i prosocijalno ponašanje Različiti mozgovi	- soc. pedagoginja T. Cvijanović; - psihologinja pripravnica M. Ivešić	siječanj	prezentacija, radionica
6.	Akcijski plan- Vrtićki prometni poligon	- pedagoginja A.M. Pavlić; - odgojiteljice D. V. Jakoplić, D. Pavličević, I. Čvorišćec	veljača	prezentacija
7.	Medijsko oplemenjivanje	- odgojiteljica V. Budak	veljača	prezentacija, radionica
8.	Povučenost Samoispunjavajuće proročanstvo	- psihologinja pripravnica M. Ivešić	ožujak	prezentacija, radionica
9.	Dijete, vrtić, razvod	- pedagoginja A.M. Pavlić, - pedagoginja pripravnica I. Dijanić, - psihologinja pripravnica M. Ivešić	ožujak	prezentacija, radionica
10.	Kultura ustanove	- pedagoginja A.M. Pavlić	travanj	prezentacija, radionica
11.	Projekt „Želim disati“ Stvaranje kurikuluma temeljenog na pedagogiji slušanja	- odgojiteljice J. Čauš, A. Čičić, J. Despot, P. Lacković - odgojiteljice M. Zajčić, V. Budak	travanj	prezentacija, radionica prezentacija
12.	Prezentacija projekata i aktivnosti u skupinama	- odgojitelji DV Ivanić Grad	svibanj	prezentacija

Održane edukativne radionice i stručni aktivni u organizaciji stručnog tima i odgojitelja dječjeg vrtića ocijenjene su kao zanimljive, korisne i dobro organizirane. Gotovo svim odgojiteljima odgovaraju termini izvođenja radionica (13.00h), način vođenja, voditelji i teme. U Godišnjim analizama odgojitelji su osobito korisnima naveli teme: Trening socijalnih vještina, Razvojne mape djece, Medijsko oplemenjivanje, Hiperaktivnost, Agresivnost, Povučnost, Dijete-vrtić-razvod, prezentaciju projekata i prakse.

Prijedlozi odgojitelja za stručnog usavršavanja u sljedećoj godini:

- radionice za razvoj međuljudskih odnosa u kolektivu
- komunikacijske vještine
- projekt za razvoj soc. vještina (engleske skupine)
- suradnja s roditeljima kroz prezentaciju rada u skupini
- prezentacija prakse po skupinama

- dijete u krizi- tugovanje, stres (V. Budak)
- sat tjelesnog vježbanja (V. Budak)
- glazbeno stvaralaštvo djece (V. Budak)
- autizam
- primjeri iz prakse za sprečavanje agresivnosti
- problemi u odgoju, specifična ponašanja djece, zahtjevna djeca
- rad na projektima
- dječji talenti
- likovne radionice
- pojačan motorički nemir u djece
- razvoj socijalnih vještina

Predložene teme uzet će se u obzir prilikom planiranja stručnog usavršavanja odgojitelja i medicinskih sestara.

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Ove pedagoške godine ravnateljica, odgojitelji, pripravnice i stručni suradnici sudjelovali su na 29 stručna skupa, 1 prezentaciji stručnog rada na Konferenciji u Ljubljani (V. Budak) i 2 radionice (R. Đundenac i M. Zajčić) na stručnim skupovima u Ivanić Gradu i Zagrebu.

Dječji vrtić Ivanić Grad bio je domaćin stručnog skupa s temom Poticanje socijalne kompetencije kod djece koja se je održalo 13. studenog 2013.

Prikaz prisustvovanja na stručnim skupovima izvan ustanove:

	DATUM	SUDIONICI	TEMA	ORGANIZACIJA	MJESTO
1.	27.09.2013.	Đundenac, R.	Stupanj pozitivne identifikacije s timom i ustanovom i uloga ravnatelja u ostvarivanju misije vrtića	AZOO	DV „Botinec“, ZG
2.	28.09.2013.	Despot, J. Lacković, P. Čauš, J.	Projekt „Želim disati“	Udruga Jedra	Udruga Jedra
3.	04.10.2013.	Hanžek, N.	Program usavršavanja iz područja javne nabave - tema: <i>prehrambeni proizvodi</i>	TIM4PIN	ZG, Hotel Internacional
4.	11.10.2013.	Đundenac, R.	Obrazovni menadžment IV grupa, modul 3: <i>Kultura ustanove</i>	AZOO	DV „Sunčana“, ZG
5.	18./19.10.2013.	Jakopčević B., A.	Godišnja konferencija voditelja programa „ <i>Rastimo zajedno</i> “ Za ravnatelje, odgojitelje i stručne suradnike vrtića uključene u Program	AZOO	DV „Velika Gorica“, VG
6.	24.10.2013.	Hanžek, N.	Radno pravo	Radno pravo	ZG, Hotel Antunović
7.	30.10.2013.	Roviščanec, D. Lončarić, V.	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika	AZOO	DV „Savica“, ZG
8.	08.11.2013.	Đundenac, R.	Obrazovni menadžment IV grupa, modul 4: <i>Upravljanje ljudskim resursima</i>	AZOO	DV „Sunčana“, ZG
9.	19.11.2013.	Begović, V. Radan Š., M. Ivančan, B. Butorac, V.	Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije - voditelji radionice „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije kroz igru“: R. Đundenac, M. Zajčić	AZOO	DV „Ivanić Grad“, IVG

	DATUM	SUDIONICI	TEMA	ORGANIZACIJA	MJESTO
10.	22.-23.11.2013.	Hanžek, N.	Zakon u vrtiću 4	Educa savjet	Hotel Laguna, ZG
11..	29.11.2013.	Budak, V.	3. međunarodno znanstvena konferencija EDUvision 2013. "Sodobni pristopi poučavanja prihodnjih generacija" - prezentacija rada	EDUvision	Ljubljana
12.	03.12.2013.	Đunđenac, R. Zajčić, M.	Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije - voditelji radionice „Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije kroz igru“: R. Đunđenac, M. Zajčić	AZOO	DV „Prečko“, ZG
13.	19.12.2013.	Pavlić, AM.	Sekcija pedagoga	Sekcija	ZG, DV
14.	14.01.2014.	Ivešić, M.	Stručni posjet mentoru (Marko Pavlić, prof. psih. DV Siget)	Mentor	DV „Siget“, ZG
15.	17.01.2014.	Đunđenac, R.	Obrazovni menadžment IV grupa, modul 5: <i>Upravljanje promjenama</i>	AZOO	DV „Sopot“, ZG
	31.01.2014.	Leš, R.	Edukacija za provođenje CAP programa	Udruga KPK	DV „Trešnjevka“, ZG
16.	04.02.2014.	Kresojević, Lj. Zolak, M.	Razvoj stručnih kompetencija: poduzetnička kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti	AZOO	DV „Malešnica“, ZG
17.	11.02.2014.	Abramović, N.	Jaslički kurikulum	AZOO	DV „Medveščak“, ZG
18.	17.02.2014.	Đunđenac, R.	Obrazovni menadžment IV grupa, modul 6: <i>Upravljanje kvalitetom</i>	AZOO	DV „Sopot“, ZG
19.	21.02.2014.	Cvijanović, T. Pavlić, AM.	NTC sustav učenja	Rajović, R.	ZG
20.	13.03.2014.	Ivešić, M.	Kvalitetni odnosi - izvor profesionalnog i osobnog zadovoljstva	AZOO	DV „M. Sacha“, ZG

	DATUM	SUDIONICI	TEMA	ORGANIZACIJA	MJESTO
21.	20.03.2014.	Cvijanović, T. Pavlić, AM. Ivešić, M.	Razvoj profesionalnih kompetencije: Dijete – razvod - vrtić/ vrtić kao Izvor podrške djetetu tijekom razvoda	AZOO	DV „Radost“, Novska
22.	28.03.2014.	Hanžek, N.	Pravna zaštita u slučaju javne nabave	APPA	Hrvatsko katoličko sveučilište, ZG
23.	01.03.2014. 08.03.2014. 15.03.2014. 22.03.2014. 29.03.2014. 05.04.2014. 12.04.2014.	Begović, V. Bobinec, V. Novosel, M.	Metodički seminar za voditelje programa učenja engleskog jezika u vrtićima	SOVA - jezično učilište Ustanova za obrazovanje odraslih	Varšavska 14, ZG
24.	02.04.2014.	Ivešić, M.	Stručni posjet mentoru (Marko Pavlić, prof. psih. DV Siget)	Mentor	DV „Siget“, ZG
25.	10.- 12.04.2014.	Đunđenac, R.	Državni stručni skup ravnatelja: Krizni menadžment i kurikulum vrtića	AZOO	Opatija
26.	10.04.2014.	Zajčić, M. Budak, V.	Stvaranje kurikuluma temeljenog na pedagogiji slušanja	AZOO	DV „Kustošija“, ZG
27.	11.04.2014.	Cvijanović, T. Jakopčević B., A.	Supervizijski seminar za provođenje programa Rastimo zajedno	AZOO	DV „Cvrčak“, ZG
28.	11.04.2014.	Ivešić, M.	Sekcija predškolskih psihologa	HPD	DV ZG
29.	05.05.2014.	Šeremet, V.	Prostor i dijete	AZOO	DV „Kustošija“
30.	13.05.2014.	Šeremet, V. Piličić, I.	CAP-program, okrugli stol: prevencija seksualnog zlostavljanja i iskorištavanja djece: postignuća i izazovi	KPK	Školska knjiga
31.	14.05.2014.	Ivešić, M.	Sekcija predškolskih psihologa	HPD	DV „Smjehuljica, ZG
32.	21.05.2014.	Cvijanović, T. Pavlić, AM.	NTC sustav učenja	Rajović, R.	ZG
33.	27.05.2014.	Čalušić, M. Manjarić, I.	Kolegijalno opažanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa	AZOO	DV „Petra Pan“, ZG

Literatura

Odgojiteljice, medicinske sestre i stručne suradnice kontinuirano, tijekom cijele godine pratile su časopise namijenjene predškolskom odgoju (Zrno, DijeteVrtićObitelj, Moj vrtić), te su se usavršavale redovito čitajući pedagoško-psihološku literaturu što potvrđuje i broj posuđenih knjiga.

Ove pedagoške godine stručna knjižnica je nadopunjena sljedećim novim naslovima:

	autor	god. izdanja	naslov knjige
1.	T. Tkačenka	2012.	VELIKA KNJIGA AKTIVNOSTI I VJEŽBI ZA RAZVOJ FINE MOTORIKE
2.	T. Tkačenko	2012.	VELIKA KNJIHA AKTIVNOSTI I VJEŽBI ZA RAZVOJ GOVORA
3.	A. Suncov	2010.	PAŽNJA- RAZVIJAJMO PAŽNJU U IGRI
4.	D. Miljković, M. Rijavec	2012.	RAZGOVORI SA ZRCALOM
5.	D. Miljković, M. Rijavec	2011.	BOLJE BITI VJETAR NEGO LIST
6.	J. Bičanić	2009.	VJEŽBANJE ŽIVOTNIH VJEŠTINA
7.	Ž. Živković, S. Brajković	2002.	SLAGALICA- 101 SURADNIČKA IGRA
8.	Ž. Živković, S. Brajković	2002.	ČAROBNA VREĆICA- 100 IGARA IZ PODRUČJA OSJETA
9.	E. Jensen	2003.	RAZLIČITI MOZGOVI, RAZLIČITI UČENICI- KAKO DOPRIJETI DO ONIH DO KOJIH SE TEŠKO DOPIRE
10.	D. Zalar, M. Boštjančić, V. Schlosser	2008.	SLIKOVNICA I DIJETE- KRITIČKA I METODIČA BILJEŽNICA 1
11.	D. Zalar, S. Kovač-Prugovečki, Z. Zalar	2009.	SLIKOVNICA I DIJETE- KRITIČKA I METODIČA BILJEŽNICA 2
12.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA (P)OSTANE SAMOSTALNO I ODGOVORNO
13.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA UPOZNA SVOJE EMOCIJE (I NAUČI NJIMA UPRAVLJATI)
14.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA BUDE USPJEŠNO I RAZVIJA SAMOPOUZDANJE
15.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA (P)OSTANE KREATIVNO I DA SE IZRAŽAVA JEZIKOM UMJETNOSTI
16.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA (ZA)VOLI UČENJE I ŠKOLU
17.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA STJEČE PRIJATELJE I RAZVIJA SOCIJALNE VJEŠTINE
18.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA BUDE PAMETNO NA RAZLIČITE NAČINE

19.	E. Slunjski	2013.	KAKO S DJETETOM RAZVIJATI KVALITETAN ODNOS
20.	E. Slunjski	2013.	KAKO DJETETU POMOĆI DA (P)OSTANE TOLERANTNO (RAZUMIJE I PRIHVAĆA RAZLIČITOST
21.	J. Prekop, C. Schweizer	2008.	POKAŽIMO DJECI PRAVI PUT
22.	R. Bayer, K. Winchester	2006.	MAMA I TATA SE RASTAJU. ŠTO ĆU JA SAD?
23.	R. Bayer, K. Winchester	2006.	RASTAJEMO SE. KAKO TO OBJASNITI DJECI?
24.	E. Slunjski	2012.	TRAGOVIMA DJEČJIH STOPA
25.	M. Ljubetić	2012.	NOSI LI DOBRE RODITELJE RODA?- odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete
26.	Barbara Coloroso	2007.	DISCIPLINA SA SRCEM
27.	Rebeka Bulat	2014.	BEBARIJE
28.	Dušica Bojović	2013.	VIŠE OD IGRE- Ispričaj mi priču- Dramske metode u igri s djecom
29.	Sabine Seyffert	2006.	POĐIMO U ZEMLJU MAŠTE
30.	Susanne Stocklin-Meier	2011.	RUKICAMA GORE, NOGICAMA DOLJE- RASTIMO BOLJE
31.	S. Lohf, R. B. Korfer, A. Stollenwerk	2014.	DOĐI, IGRAJMO SE VANI!

Stručni i znanstveni radovi odgojnih radnika

1. Đunđenac R., Sindik, J.(2013). Implicitne teorije inteligencije kod djece predškolske dobi.
Izvorni znanstveni rad, Holon
2. Budak, V., Velički, V.(2013). Uloga osjetila u razvoju govora predškolske djece.
Stručni rad, konferencija Eduvision
3. Cvijanović, T. (2014.). Potpora pozitivnom roditeljstvu.
stručni rad, Zrno

Pomoć stručnog tima

Prema godišnjim analizama odgojni djelatnici od stručnog tima očekuju pomoć u različitim segmentima. U tom se smjeru planira i ostvaruje suradnja tijekom godine.

Od ravnatelja:

- rješavanje tekućih pitanja unutar ustanove
- organizacijska podrška
- održavanje objekata
- opremanje sobe dnevnog boravka i igrališta

- uključivanje u rješavanje poteškoća s roditeljima
- medijacija u rješavanju konflikata

Od pedagoga:

- vođenje stručnog usavršavanja i nabava stručne literature
- savjetovanje u vođenju pedagoške dokumentacije
- pomoć u organizaciji komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- dogovor aktivnosti na razini objekta i vrtića
- organizacija izleta i posjeta
- savjetovanje roditelja
- osmišljavanje kvalitetnog prostornog konteksta

Od socijalnog pedagoga:

- izrada individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama
- individualni rad s djecom
- konzultacije roditelja
- nabava stručne literature
- organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- pomoć s djecom s problemima u ponašanju

Od zdravstvene voditeljice:

- kontrola higijenskih uvjeta u vrtiću
- briga o kvalitetnoj prehrani
- intervencija u slučaju zdravstvenih poteškoća ili ozljeda
- edukacija roditelja i djece
- upućivanje u postupke u slučaju ozljede ili bolesti
- predlaganje tema radionica zdravstvenih sadržaja

PRIpravNICI I STUDENTI

Tijekom p.g. 2013./2014. u Dječjem vrtiću Ivanić Grad svoj je pripravnički staž započelo 5 odgojiteljica (Dalida Rovišćanec, Valentina Lončarić, Dalija Filipašić, Marijana Pezić, Marija Keber), 1 pedagog (Ivana Dijanić) i 1 psiholog (Miljana Ivešić).

Pripravnice Ana-Marija Šlibar i Danira Svilić uspješno su položile stručni ispit.

Stručnu praksu je tijekom godine obavljalo 6 studentica predškolskog odgoja koje su prošle praksu u svim dobnim skupinama.

NAPREDOVANJA

Tijekom 2012./2013. pedagoške godine Agenciji za odgoj i obrazovanje poslan je prijedlog i dokumentacija za napredovanje u zvanje mentora za odgojiteljicu Dariju Vrtarć Jakoplić. 13. studenog 2013. savjetnica Tijana Vidović obavila je stručni uvid i potvrdila zvanje odgojitelja mentora D. Vrtarić Jakoplić pregledavši dokumentaciju, mapu profesionalnog razvoja, knjige pedagoške dokumentacije, te izvršivši uvid u praktični rad i razgovor s ravnateljem i stručnim timom.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeve koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe.

Tijekom 2013./2014. s roditeljima je ostvarena suradnja u svim oblicima.

Oblici suradnje	Informativni sastanci	Komunikacijski sastanci	Radionice/ video zapis	Individualni razgovori	Druženja s roditeljima
Lavići- Ž	2	1	0	5	1
Pačiči- Ž	2	1	1	2	0
Vrapčiči- Ž	1	1	1	1	1
Dabrići- Ž	3	1	0	10	1
Krijesnice- Ž	2	1	0	6	1
Gljivice- Ž	1	1	2	4	1
Pčelice- Ž	3	1	2	1	1
Leptirići- Ž	3	1	0	4	2
Pužići- C	2	1	2	6	1
Ribice- C	3	1	0	1	1
Zvončići- C	3	1	0	4	2
Ptičice- C	3	1	0	2	2
Ladybugs i Bumblebees- C	1	1	1	22	1
Pahuljice- G	3	1	0	3	1
Kapljice- G	2	1	1	6	1
Zvezdice- G	3	1	1	8	2
Bubamare- PB	2	1	2	2	1
Ježići- PB	2	1	0	10	0
Vjeverice- P	2	1	2	3	1
Predškola	1	1	0	13	0

Suradnja s roditeljima i ove pedagoške godine bila je zadovoljavajuća. Najčešći oblici suradnje bile su svakodnevne konzultacije, roditeljski sastanci, individualne konzultacije, te kutić za roditelje, ali i uključivanje roditelja u projekte i radionice kojima su se rado odazivali.

Ove pedagoške godine broj roditeljskih sastanaka, radionica i druženja bio je realiziran prema planu. Roditeljima su tijekom cijele godine bili omogućeni individualni razgovori, iako se broj realiziranih konzultacija razlikuje od skupine do skupine. Individualni razgovori provodili su se kada se je pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Savjetujemo da se roditelji pozivaju na individualne razgovore čim se primijeti problem u suradnji, komunikaciji ili s djetetom kako bi se čim ranije riješio. Individualne konzultacije održavale su se u većini odgojnih skupina, a kao povod najčešće se navodi razvojna faza u kojoj je dijete, prilagodba, odgojni stil roditelja te stres u obitelji.

Komunikacijski roditeljski sastanci održani su u svim odgojnim skupinama. Svjesni smo da ovaj oblik roditeljskog sastanka iziskuje dužu i opsežniju pripremu odgojitelja, ali ističemo njihovu pozitivnu vrijednost iz razloga što pridonose razmjeni iskustava, daju povratnu informaciju o djetetu i okolnostima iz kojih dolazi, te rezultiraju povjerenjem roditelja u vrtić. S obzirom da smo prošle godine organizirali ciklus radionica Komunikacijskih roditeljskih sastanaka za odgojitelje kako bi ih osnažili za ovaj oblik suradnje sve su odgojne skupine realizirale komunikacijske roditeljske sastanke.

Ove godine teme komunikacijskih roditeljskih su bile su bile:

SKUPINA	TEMA KOMUNIKACIJSKOG RODITELJSKOG SASTANKA
Lavići	Odvikavanje od pelena
Pačići	Stilovi roditeljstva
Vrapčići	Zna li moje dijete što ja hoću
Dabrići	Dječji prkos
Krijesnice	Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju
Gljivice	Razmaženost
Pčelice	Dijete i igra
Leptirići	Priprema za školu
Pužići	Kako vidim svoje dijete
Ribice	Govorni razvoj djeteta
Zvončići	Strahovi u djece
Ptičice	Priprema za školu
Ladybugs, Bumblebees	Priprema za školu
Pahuljice	Samostalnost djece u 2.-oj godini života
Kapljice	Teškoće djece na soc.-emoc. planu
Zvezdice	Priprema za školu
Bubamare	Psihofizičke karakteristike djece u 2., 3. i 4. godini
Ježići	Kako vidim svoje dijete
Vjeverice	Odgojni stilovi roditelja

Iznimno vrijednima su se pokazali roditeljski sastanci na kojima su roditeljima prikazani video i foto materijali kojima se prezentira rad sa djecom u skupinama, njihova aktivnost i stvaralaštvo (skupine Bumblebees i Ladybugs, Bubamare, Pačići, Vrapčići).

Odgojiteljice i medicinske sestre puno su pažnje pridavale i kutićima za roditelje kao još jednim medijem za komunikaciju s obitelji. Ove su godine takvi kutići sadržajni, slikoviti, informativni i aktualni i kao takvi kvalitetan izvor informacija svakom roditelju koji to želi. U svim objektima postoje centralni kutići za roditelje gdje se izmjenjuju stručni članci i izvještaji sa vrtićkih događanja, kao i prikazi aktivnosti u skupinama. Roditeljima je na raspolaganju i vrtićka knjižnica ukoliko se pokaže potreba za tim.

Tijekom godine roditelji su bili uključivani i u sakupljanje neoblikovanog materijala, u eko-akcije uređenja okoliša, radionice povodom Božića, Uskrsa i fašnika, zdravstvene sadržaje, realizaciju školskog sata u predškolskim skupinama, uređenje objekata, u pripreme i realizaciju završnih svečanosti, takmičarske igre s djecom, dok su neki svoju ulogu pronašli u sponzorstvu.

Najčešći problemi do kojih dolazi u suradnji s roditeljima jesu nespremnost za komunikaciju, zatvorenost roditelja, nezainteresiranost za bilo koji oblik suradnje i zbivanja u vrtiću, različiti odgojni stilovi, nepridržavanje dogovora, žurba, nepovjerenje i nedosljednost, kao i predrasude prema odgojiteljima i neusklađenost stavova i razmišljanja oba odgojitelja. Stoga je važno i dalje osmišljavati različite načine kako bi se potaklo roditeljsko sudjelovanje u životu vrtića i uspostava partnerskih odnosa, iako je i do sada pokazana velika spremnost i otvorenost za takav oblik suradnje. Organizirane su: igraonice za novoupisanu djecu i roditelje, boravak u skupinama tijekom prvih dana prilagodbe, gostovanje roditelja u skupini, sudjelovanje u realizaciji radionica, druženja, izleta, proslava i završnih svečanosti, uređenje prostora sobe dnevnog boravka, terase i dječjeg igrališta.

Prijedlozi odgojitelja u svrhu poboljšanja suradnje s roditeljima:

- motiviranje roditelja da se uključuju u zbivanja i projekte u vrtiću
- informiranje putem preglednih i organiziranih kutića o svemu što se događa u skupini
- video i foto prezentacija rada u vrtiću
- redovito organiziranje komunikacijskih roditeljskih sastanaka u svrhu otvaranja i stjecanja povjerenja
- češća druženja i izleti s djecom i roditeljima jer su se pokazali kao vrlo dobar način povezivanja
- podizanje razine komunikacijskih kompetencija radi prilagođavanja različitim komunikacijskim stilovima roditelja.

Odgojnim djelatnicima je pružena mogućnost da označe oblike komunikacije koji najviše pridonose realizaciji ciljeva u radu s roditeljima. Roditeljske sastanke i individualne konzultacije smatraju najvrednijim oblicima suradnje, dok su druženja, kutić za roditelje i projekti vrlo dobri oblici jačanja komunikacije. Komunikacija na vratima trebala bi se što rjeđe primjenjivati i svoditi na osnovne informacije o stanju djeteta i događanjima tijekom dana.

Oblik komunikacije	Odgojitelji
Roditeljski sastanak	25
Komunikacija na vratima	11
Individualne konzultacije	21
Druženja	15
Projekti	20
Kutić za roditelje	14

Odgojitelji su također označili i oblike suradnje s roditeljima koji im osobno najviše odgovaraju i u kojima se najbolje snalaze. Rezultati pokazuju da su roditeljski sastanci, individualne konzultacije i komunikacija na vratima oblici koji im najviše odgovaraju.

Oblik suradnje	Odgojitelji
Roditeljski sastanak	21
Komunikacija na vratima	10
Individualne konzultacije	19
Druženja	13
Projekti	12
Kutić za roditelje	17

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

	ORGANIZACIJA	SADRŽAJI	NOSITELJI	REALIZACIJA
1.	Ministarstvo odgoja, obrazovanja i sporta – odjel za predškolski odgoj	- kontinuirana suradnja radi unapređivanja njege, odgoja, naobrazbe i skrbi o djeci predškolske dobi	- ravnateljica	- ostvareno
2.	Agencija za odgoj i obrazovanje	- što kvalitetnija primjena Programskog usmjerenja - kontinuirana suradnja u svezi rješavanja različite tekuće problematike - rješavanje prijedloga napredovanja u zvanju - dobivanje suglasnosti za posebne programe	- soc. pedagog - pedagoginja - zdravstvena voditeljica	- ostvareno
3.	Grad Ivanić-Grada	- analiza materijalnog položaja Ustanove - osiguravanje sredstava za investicijsko održavanje i popravke na pojedinim objektima - financiranje predškolskog odgoja u svim segmentima	- ravnateljica	- ostvareno - djelomično ostvareno
4.	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, zagreb	- suradnja, konzultacije u svezi provođenja projekta Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	- Tim za kvalitetu	- ostvareno
4.	Osnovne škole u Ivanić-Gradu, Graberju i Posavskim Bregima	- realizacija zajedničkih aktivnosti starijih skupina s budućim učiteljima - razmjena iskustva učitelj – odgojitelj - zajednički roditeljski sastanak: Kako pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu ?	- pedagoginja - odgojiteljice	- ostvareno - nije ostvareno
5.	Pučko otvoreno učilište, knjižnica	- popularizacija kulture i umjetnosti - suradnja u organizaciji različitih manifestacija i akcija	- svi radnici - Stručno razvojna služba	- ostvareno
6.	Obiteljski radio Ivanić Grad	- oglašavanje putem radija raznih informacija o aktivnostima Vrtića - prigodne radio emisije povodom s djecom i odgojiteljicama	- ravnateljica - soc.pedagog - pedagoginja - odgojiteljice	- ostvareno
7.	Portal www.volim.ivanic .	- suradnja i podrška u prezentiranju rada s djecom rane i predškolske dobi	- stručno razvojna služba	- ostvareno
8.	Turistička zajednica grada Ivanić-Grada	- suradnja u organizaciji i obilježavanju važnih datuma, manifestacija i svečanosti	- ravnateljica - stručni suradnici - odgojitelji	- ostvareno

9.	Novine «OTOK IVANIĆ»	- oglašavanje natječaja - pisanje članka o stvaralaštvu u Dječjem vrtiću	- tajnik - ravnateljica - soc.pedagog - odgojiteljice - pedagoginja	- ostvareno
10.	Klinika za dječje bolesti «Klaićeva» Zagreb	- suradnja u procesu integracije djece s posebnim potrebama	- zdravstvena voditeljica - pedagoginja, - socijalna pedagoginja - odgojiteljice	- nije bilo potrebe
11.	Poliklinika za zaštitu djece, Zagreb	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju	- stručno razvojna služba	- ostvareno
12.	Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama GOLJAK, Zagreb Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Zagreb	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju		
13.	Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Zagreb	- suradnja zbog djeteta s teškoćom vida - mjesečni posjeti tiflopedagoga i suradnja		
14.	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju		
15.	Centar za autizam, Zagreb	- suradnja zbog djeteta s poremećajem iz autističnog spektra		
16.	Filozofski fakultet u Zagrebu– odsjek za pedagogiju i psihologiju Učiteljski studij- odsjek za odgojiteljski studij	- stručne konzultacije po pitanju odgoja i obrazovanja, studenata na praksi i dr. - stručna praksa studenata	- stručno razvojna služba	- ostvareno
17.	Pokret ljubitelja prirode «Lijepa naša», Zagreb	- suradnja s ciljem Eko-osvještavanja i djelovanja prema međunarodnim standardima	- Eko-odbor Dječjeg vrtića	- ostvareno
18.	Škola sporta Sport Educa- Zagreb	- suradnja u sklopu odvijanja športskih aktivnosti u vrtiću	- ravnateljica	- ostvareno
19.	Mjesna zajednica Posavski Bregi KUD Posavski Bregi	- donacije	- ravnateljica - odgojitelji	- ostvareno

20.	Mjesna zajednica Graberje Ivaničko	- donacije	- ravnateljica - odgojitelji	- ostvareno
21.	Centar za socijalnu skrb Ivanić Grad	- suradnja u slučajevima potrebe	- stručno razvojna služba	- ostvareno
22.	Vatrogasna postaja Zagreb Centar i Ivanić Grad	- izleti, prezentacije rada, edukacija	- odgojitelji - pedagog	- ostvareno
23.	Gradska organizacija Crvenog križa	- ostvarivanje logopedskog tretmana djece s govornim poteškoćama	- ravnatelj - pedagog	- ostvareno
24.	Udruga HOP	- suradnja u organizaciji izložbe povodom Tjedna obitelji	- ravnatelj	- ostvareno
25.	Dom zdravlja Ivanić Grad- stomatološke ordinacije dr. Marta Sokolić i dr. Mirta Kožar	- edukacija i prevencija karijesa	stručno razvojna služba	- ostvareno

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

ravnateljica Ranka Đundenac, odgojitelj mentor

Dječji vrtić Ivanić Grad ima za cilj pružiti kvalitetnu uslugu korisnicima vrtića te zadovoljiti sve potrebe djeteta, poticati djetetov cjeloviti razvoj i pripadnost okruženju. Program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad zasnovan je na Programskom usmjerenju i suglasnosti Agencije za odgoj i obrazovanje, odnosno Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.

U okviru godišnjeg plana rada, poslovi i radni zadaci ravnatelja Dječjeg vrtića sastojali su se od sljedećih elemenata:

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	REALIZACIJA
Poslovi planiranja, definiranja i provođenja rada Dječjeg vrtića	
Sudjelovanje u promišljanju i izradi Godišnjeg plana i programa	- ostvareno
Praćenje i uključivanje u planiranje odgojno-obrazovnog rada odgojnih i stručnih djelatnika, stručno unapređivanje i analiza odgojno-obrazovnog rada i metoda rada	- ostvareno
Poticanje i provođenje fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa (prilagodljivost konkretnim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta)	- ostvareno
Praćenje priredbi i svečanosti, sudjelovanje u izletima i ostalim aktivnostima koje se provode u vrtiću	- ostvareno
Praćenje provedbe rada posebnih programa, kraćih programa unutar vrtića te kraćih programa organiziranih izvan službenog radnog vremena vrtića	- ostvareno
Planiranje nabave didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala	- ostvareno
Planiranje i programiranje rada Odgojiteljskog vijeća	- ostvareno
Planiranje uređenja okoliša vrtića i održavanja objekata dječjeg vrtića: prostori, osnovna sredstva, opremljenost skupina	- ostvareno, sukladno financijskim mogućnostima
U suradnji s Općim upravnim odjelom, Uredom za društvene djelatnosti grada Ivanić-Grada osigurati sredstva za nabavu najpotrebnije opreme za rad ustanove, te za redovito investicijsko održavanje objekta Vrtića	- ostvareno, sukladno financijskim mogućnostima
U suradnji sa računovodstvom vršiti financijsko planiranje sredstava i raspoređivati njihovo korištenje	- ostvareno
Sudjelovanje u promišljanju i izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove	- ostvareno

Vođenje poslovanja Dječjeg vrtića	
Praćenje, procjenjivanje i unapređivanje ustrojstva rada s ciljem kvalitetne realizacije planiranih programa i akcijskih koraka na razini dječjeg vrtića - poslovi organizacijske, financijske, pravne i stručno pedagoške naravi	- ostvareno
Zastupanje i predstavljanje ustanove, koordinacija u funkcioniranju procesa rada te otvorenosti sustava za potrebe okoline	- ostvareno
Stvaranje pozitivne atmosfere radi poticanja dobrih rezultata u radu, te stvaranje ozračja povjerenja i dobre suradnje sa svim djelatnicima kao i poticanje pozitivnih međuljudskih odnosa	- ostvareno
Koordinacija rada svih dijelova radnog procesa i službi ustanove u svrhu maksimalne iskorištenosti potencijala zaposlenika Dječjeg vrtića	- ostvareno
Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća Vrtića te provođenje odluka Upravnog vijeća, usuglašavanja normativnih akata s važećim zakonskim propisima i odrednicama	- ostvareno
Suradnja s odgovarajućim stručnim službama, organima upravljanja dječjeg vrtića, Općim upravnim odjelom i uredom za društvene djelatnosti grada Ivanić-Grada po pitanju financijsko-materijalnog poslovanja ustanove	- ostvareno
Stručne konzultacije sa članovima stručnog tima, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	- ostvareno
Poslovi iz područja radnih odnosa	
Praćenja odgojno-obrazovne djelatnosti po skupinama, zdravstvenog stanja djece, u svrhu unapređenja djelatnosti; redovnog vođenja pedagoške dokumentacije te izvršavanja ostalih obveza koje proizlaze iz zadaća stručnih djelatnika (odgojiteljica, i članova stručnih suradnika).	- ostvareno
Praćenje ostvarenja zadaća ostalih djelatnika – administrativnog i tehničkog osoblja	- ostvareno
Sudjelovanje u komisiji za uvođenje početnika u samostalni rad, praćenja rada početnika.	- ostvareno
Koordinacija i suradnja s predstavnicima sindikata; osiguranje stručne pomoći zaposlenicima u postupku zaštite njihovih prava	- ostvareno
Informiranje i provedba stručnog usavršavanja	
Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje rezultata rada ustanove, realizaciji zadaća stručnih suradnika te pravovremeno informiranje zaposlenika i nadležnih organa o radu ustanove	- ostvareno
Pravovremeno informiranje zaposlenika o materijalnoj i financijskoj problematici ustanove te aktualnim događanjima u ustanovi	- ostvareno
Sudjelovanje u planiranju i provođenje naobrazbe, edukacije i stručnih usavršavanja svih zaposlenika (osiguravanje materijalnih sredstava, poticanje motivacija za rad na sebi, rad u timu, poticanje njihove kreativnosti, inventivnosti i samostalnosti)	- ostvareno

Poticanje ostvarivanja individualnog stručnog usavršavanja s ciljem stjecanje novih vještina, kompetencija i inteligencija	- ostvareno
Praćenje i procjenjivanje realizacije programa stručnog obrazovanja i usavršavanja radnika tijekom godine	- ostvareno
Izrada vlastitog programa stručnog usavršavanja, sudjelovanje u seminarima i stručnim sastancima u i izvan ustanove	- ostvareno
Rad i suradnja s roditeljima te ostalim subjektima bitnim za rad Dječjeg vrtića	
Stvaranje uvjeta za normalnu i nesmetanu suradnju na relaciji roditelj - dječji vrtić, te uključivanje u realizaciju navedene suradnje	- ostvareno
Uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku pedagoške godine i tijekom godine prema potrebi	- ostvareno
Provedba individualnih razgovora prema potrebi i zahtjevu roditelja i/ili odgojitelja i stručnih suradnika	- ostvareno
Suradnja s roditeljima u svezi problematike vezane uz neposredni rad vrtića, rad zaposlenika, smještaja djece i sl.	- ostvareno
Otvorenost prema roditeljima i drugim čimbenicima, te omogućavanje ostvarivanja prava roditelja na sudjelovanje u organiziranom odgajanju djeteta	- ostvareno
Suradnja s udrugama ravnatelja, odgojitelja, roditelja, društvima „Naša djeca“, „Mali princ“ i dr., vjerskim zajednicama, Centrom za socijalni rad, rehabilitacijskim centrima, Filozofskim fakultetom i Učiteljskim fakultetom u Zagrebu - u svrhu poboljšanja i unapređivanja rada sa djecom predškolske dobi, studentskom praksom i dr.	- redovita
Suradnja s drugim predškolskim ustanovama, osnovnim školama i ostalim ustanovama i organizacijama na području Grada, Županije i šire	- redovita
Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, savjetodavnom i nadzornom službom pri Agenciji za odgoj i obrazovanje	- redovita

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Pedagoginja Ana Marija Pavlić, prof.

1. Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno-obrazovnog rada

- a) pedagoga- ostvareno
- b) dječjeg vrtića (odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, njega i skrb za zdravlje djece, permanentno stručno usavršavanje, sigurnosno zaštitni i preventivni program)- ostvareno
- c) izrada plana stažiranja za pedagoga pripravnika I. Dijanić- ostvareno

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) Dijete

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s posebnim potrebama, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa- naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine– centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju- briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- uočiti djecu koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te im pomoći na način da se savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem, ublaže ili otklone poteškoće kod navikavanja na nove situacije, osobe i cjelokupno ozračje	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- konkretizirati razvojne zadatke za djecu s posebnim potrebama i prilagoditi im programske zahtjeve, izrada IOOP-a	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

b) roditelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu- unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- individualni intervju s roditeljima novoupisane djece	Pedagog Stručni suradnici	ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja- individualni razgovori	Stručni suradnici Odgojitelji	ostvareno
- informiranje, savjetovanje i edukacija kroz roditeljske sastanke, centar za roditelje, web stranicu, letke, pisane materijale	Pedagog	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom- obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

- suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
--	---	-----------

c) odgojitelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- njegovati senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivati načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad, uvidi u rad, izrada različitih radnih materijala namijenjenih odgojiteljima-pripravicima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja- permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

- pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
---	---	-----------

d) razvojnu djelatnost

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
- suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadataka i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, i sl.)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadataka Samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere–poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- suradnja na osmišljavanju različitih aktivnosti u vrtiću, te otvaranju vrtića prema društvenoj sredini (kazališne predstave, svečanosti, nastupi, članci za web stranicu)	Stručni suradnici	ostvareno

e) društvo

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, eko-udrugama, Sigurnom cestom i pojedincima, poduzećima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

3. Posebne zadaće pedagoga

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
- praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola postupanja u rizičnim situacijama	Pedagog Stručni suradnici	ostvareno
- obogaćivanje ponude postojećih programa novim programima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- unapređivanje rada s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- rad s odgojiteljima pripravnicima, pripravnikom psihologom i pripravnikom pedagogom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji projekata na nivou odgojnih skupina i predškolske ustanove	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- sudjelovanje u unapređenju dječjeg socio-emocionalnog učenja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno

- sudjelovanje u radu s djecom s posebnim potrebama i u tom cilju suradnja sa stručnjacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- djelovanje na obogaćivanju ekoloških aktivnosti i sadržaja kao eko-koordinator, obavljanje statusa Eko-škole, organiziranje Svečanosti podizanja Zelene zastave	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice dječjeg vrtića	Pedagog Stručni suradnici	ostvareno
- vođenje pedagoške dokumentacije i neposredan rad s djecom	Pedagog	ostvareno
- djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- u suradnji sa stručnim timom surađivati u izvanrednim situacijama i timski djelovati u komunikaciji s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	ostvareno
- praćenje i podrška u procesu stažiranja pedagoga pripravnika, te suradnja u realizaciji stručnog rada	Pedagog Pedagog pripravnik	ostvareno
- raspored i praćenje rada studentica predškolskog odgoja tijekom prakse u Dječjem vrtiću Ivanić Grad	Pedagog Studenti	ostvareno

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA – SOCIJALNOG PEDAGOGA

socijalna pedagoginja Tanja Cvijanović, prof.

1. U odnosu na dijete

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
<p>1.1) Prevenција poremećaja u ponašanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj primjenjivih vještina (kognitivnih, ali i socio emocionalnih vještina) - stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu obzirom na njihove potrebe - pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima razvoja (npr. razvod roditelja, smrt u obitelji...) - pružanje podrške djeci iz depriviranih sredina/obitelji, odnosno djeci „u riziku“ 	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi - radni dogovori, sastanci - pisani materijali - sastanci, - dogovori - rad na pisanom materijalu 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici 	-ostvareno
<p>1.2.) Otkrivanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uz uvažavanje činjenice da među djecom iste, a pogotovo različite dobi, postoje prirodno bitne razlike u potrebama, mogućnostima, osobinama te, glede toga, izbjegavati prerano etiketiranje djece</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi - praćenje, vođenje dokumentacije, - dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici 	-ostvareno
<p>1.3.) Pružanje pomoći u adaptaciji i socijalizaciji kako djeci s teškoćama u razvoju tako i njihovim vršnjacima unutar odgojne skupine, poticati prihvaćanje različitosti među djecom te upućivanje na ostale sposobnosti kao i kompenzacijske mogućnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisani materijali za roditelje - uvidi 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog, - odgojitelji 	-ostvareno
<p>1.4.) Defektološka opservacija: praćenje i procjena psihofizičkog stanja djece s posebnim potrebama u: a) odgojnoj skupini b) individualnom radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvidi - praćenje, dokumentiranje - individualni rad 	socijalni pedagog	-ostvareno

1.5.) Dijagnostika: Ispitivanje predčitalačkih vještina, sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja – testiranje predškolaca	- testovi	socijalni pedagog i psiholog-pripravnik	-ostvareno
1.6.) Sjednica sinteze: opservacijski postupak obavljaju svi stručni suradnici kao i odgojitelji djeteta i donose zajedničko mišljenje o djetetu i njegovim odgojno obrazovnim mogućnostima i sposobnostima djeteta	- uvidi - vođena dokumentacija - sastanci	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	-ostvareno
1.7.) Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djetetom: a) individualiziranini odgojno naobrazbeni rad u odgojnoj skupini b) individualni defektološki rad s djetetom izvan skupine (u sobi dnevnog.boravka, dvorana ili dvorište)	- individualni rad s djetetom	- odgojitelji - socijalni pedagog, - stručni suradnici	-ostvareno
1.8). Suradnja sa specijaliziranim ustanovama koje se bave dijagnostikom (zdravstvene ustanove, savjetovališta, ER Fakultet), ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju (COO Vinko Bek, COO Goljak i Centar za autizam), te stručnjacima logopedima zbog: - pravovremenog otkrivanja određene teškoće i poduzimanja mjera za njihovo ublažavanje ili otklanjanje - određivanje programa za dijete prema njegovim mogućnostima i sposobnostima - zajedničko dogovaranje i ostvarivanje različitih oblika integracije	- tiflopedagog 1x mjesečno - radni dogovori,	- socijalni pedagog - vanjski suradnici-stručnjaci	-redovito

2. U odnosu na odgojitelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
2.1.) Osmišljavanje i provođenje programa prevencije poremećaja u razvoju i ponašanju djeteta: -podrška odgojiteljima	- konzultacije - stručni savjeti	- socijalni pedagog - odgojitelji	-ostvareno

<p>2.2.) Suradnja s odgojiteljima: - edukativni materijal za odgojitelje novoupisane djece s TUR-om: ADHD, dystonia -priprema odgojitelja za dolazak novog djeteta u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, ograničenjima kao i kompenzacijskim mogućnostima) -zajedničko dogovaranje s odgojiteljima o načinima provođenja dogovorenih zadataka i aktivnosti -sudjelovanje na roditeljskim sastancima na temu: Odvikavanje od pelena, Odgojni postupci, Grafomotorika, Sukobi i prema potrebi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručni savjeti - pisani materijali - instrumenti vrednovanja upitnici - prezentacije 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog - odgojitelji 	-ostvareno
<p>2.3.) Stručno usavršavanje odgojitelja za rad s teškoćama u razvoju: - upućivanje u opservaciju - stručno usavršavanje putem radionice „Agresivnost“ „Hiperaktivnost i pojačani motorni nemir“ - upućivanjem u stručnu literaturu - upućivanje odgojitelja na dokumentiranje svog rada i rada s djetetom - upućivanje odgojitelja da uvijek mogu očekivati stručnu pomoć i podršku - "Djeca s teškoćama u razvoju –dystonia i pervazivni razvojni poremećaj"- seminar za sve odgojitelje i stručne suradnike</p>	<ul style="list-style-type: none"> - radionice i konzultacije - radni dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> -socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici <p>AZOO</p>	<p>-ostvareno</p> <p>- seminar u realizaciji AZOO nije ostvaren</p>
<p>2.5) Stručno usavršavanje odgojitelja: Trening socijalnih vještina – stručni aktiv – upoznavanje odgojitelja s projektom koji će se provoditi s djecom pred polazak u školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stručni aktiv 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog, - odgojitelji 	- ostvareno

3. U odnosu na roditelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
<p>3.1.) Suradnja s roditeljima: -inicijalni intervju (podaci o djetetu, dosadašnja rehabilitacija) -upućivanje roditelja u proces opservacije -informacije o radu s djetetom, njegovom razvoju i napretku, tj. koje mogućnosti vrtić može pružiti za zadovoljavanje djetetovih potreba, a koje će potrebe eventualno moći više zadovoljavati u</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalni intervju - individualni razgovori - sastanci - edukativni 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog 	-ostvareno

specijaliziranim ustanovama -educirati roditelje za rad s djetetom u obiteljskom okruženju -pružiti pomoć i podršku roditeljima u situaciji kad se moraju nositi s teškoćama vlastitog djeteta, upućivati u postojeće udruge i savjetovališta, grupe potpore	materijali		
3.2.) Pružiti savjete o podržavanju djetetovih mogućnosti, izbjegavati protektivne stavove, upućivati ih da imaju pravo i potrebu osigurati i neko vrijeme sami za sebe, kao i ostale članove u obitelji - sudjelovati na nekim roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim ili neophodnim	- individualni razgovori - roditeljski sastanci	- socijalni pedagog	-ostvareno
3.3) - Trening socijalnih vještina – sastanak za roditelje djece pred polazak u školu	- roditeljski sastanak	- socijalni pedagog	- ostvareno (4)
3.4) Samovrednovanje – prezentacija dječjeg vrtića prema široj društvenoj sredini: - sudjelovanje u Projektnom danu Eko- škole na lokalnoj razini -prezentirati rad dječjeg vrtića roditeljima novoupisane djece - Sukobi među djecom – radionica za sve zainteresirane roditelje - Rastimo zajedno – program podrške roditeljstvu 1. Roditelji 21. stoljeća 2. Četiri stupa roditeljstva 3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta 4. Sva naša djeca i kako ih volimo 5. Slušanje-važna vještina roditeljstva 6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe 7. granice: zašto i kako? 8. Kreiramo i biramo rješenja 9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja 10. Biti roditelj: utjecaji i izbori 11. Završetak i novi početak	- roditeljski sastanak -radionica -radionice	-stručni tim - tim Rastimo zajedno - tim Rastimo zajedno	-ostvareno -radionica „Sukobi među djecom“ nije realizirana -ostvareno

4. U odnosu na ravnateljicu i stručne suradnike vrtića

ZADAĆE	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
4.1). Suradnja i dogovaranje s ravnateljicom o mogućnostima prijema djece s posebnim potrebama i TUR-om (dystonia) - uvjeti, izbor objekta, odgojne skupine, odgojiteljica	- uvidi - sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	-ostvareno
4.2.) Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku 2013./14. godinu	- radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	-ostvareno
4.3.) Sudjelovanje u projektima i aktivnostima koje se zbivaju unutar vrtića kao i na razini lokalne zajednice, grada i šire (dogovori sa stručnom savjetnicom, savjetovanja, stručni i znanstveni skupovi, radionice ...)	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	-ostvareno
4.4.) Organizacija rada unutar vrtića u cilju poboljšanja kvalitete življenja, kao i sudjelovanje u organizaciji nekih projekata koji će se u toku godine provoditi	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	-ostvareno
4.5.) Godišnja valorizacija i valorizacija prema potrebi (roditelja, djeteta,...) koja se javlja u toku pedagoške godine	- uvidi - sastanci, radni dogovori - dokumentacija	ravnateljica i stručni suradnici	- ostvareno

5. U odnosu na društvo

SURADNJA S USTANOVAMA	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- Osnovne škole		- socijalni pedagog - stručni suradnici - vanjski suradnici	-ostvareno

<ul style="list-style-type: none"> - Specijalizirane ustanove: Vinko Bek, Centar za autizam, COO Goljak - Domovi zdravlja - Ostale ustanove po potrebi 	<ul style="list-style-type: none"> - seminari - radni dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog - stručni suradnici 	-ostvareno
<p>Edukacijsko rehabilitacijski fakultet (Trening socijalnih vještina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -radni dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> -socijalni pedagog i Valentina Kranželić, pročelnica odsjeka za poremećaje u ponašanju na ERF-u 	-ostvareno

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA – SOCIJALNOG PEDAGOGA

Psiholog pripravnik, Miljana Ivešić, mag..

U godišnje izvješće unosimo dodatnu stavku navedenih aktivnosti pripravnika psihologa. U sklopu pripravničke godine, prema planu stažiranja psihologa pripravnika, psiholog je doprinio radu vrtića u procjenama i testiranjima psihofizičkog razvoja djece, segmentu savjetovanja roditelja, stručnom usavršavanju odgojitelja, suradnji sa stručnim timom te suradnji s vanjskim ustanovama.

Procjena emocionalne stabilnosti

U razgovoru s odgojiteljima i članovima stručnog tima uočena su djeca koja imaju izraženije emocionalne reakcije ili im je obiteljska situacija bila u posljednje vrijeme neadekvatna. Pomoću slikovnice konstruirane za ispitivanje emocionalne stabilnosti testirano je 29-ero djece. Nismo dobili zabrinjavajuće podatke ni kod jednog djeteta, ali su uočeni povišeni rezultati kod troje djece, te su njihovi odgojitelji upućeni da posvete više pažnje na njihov boravak i aktivnosti u vrtiću. Uglavnom je vidljivo da su djeca unatoč izraženijim reakcijama u skupini adekvatnog emocionalnog razvoja. Uz to su podaci iz slikovnice bili konstruktivni za individualne roditeljske sastanke, gdje smo roditelje uputili u neke strahove ili dvojbe njihove djece.

Procjena fluidne inteligencije predškolaraca

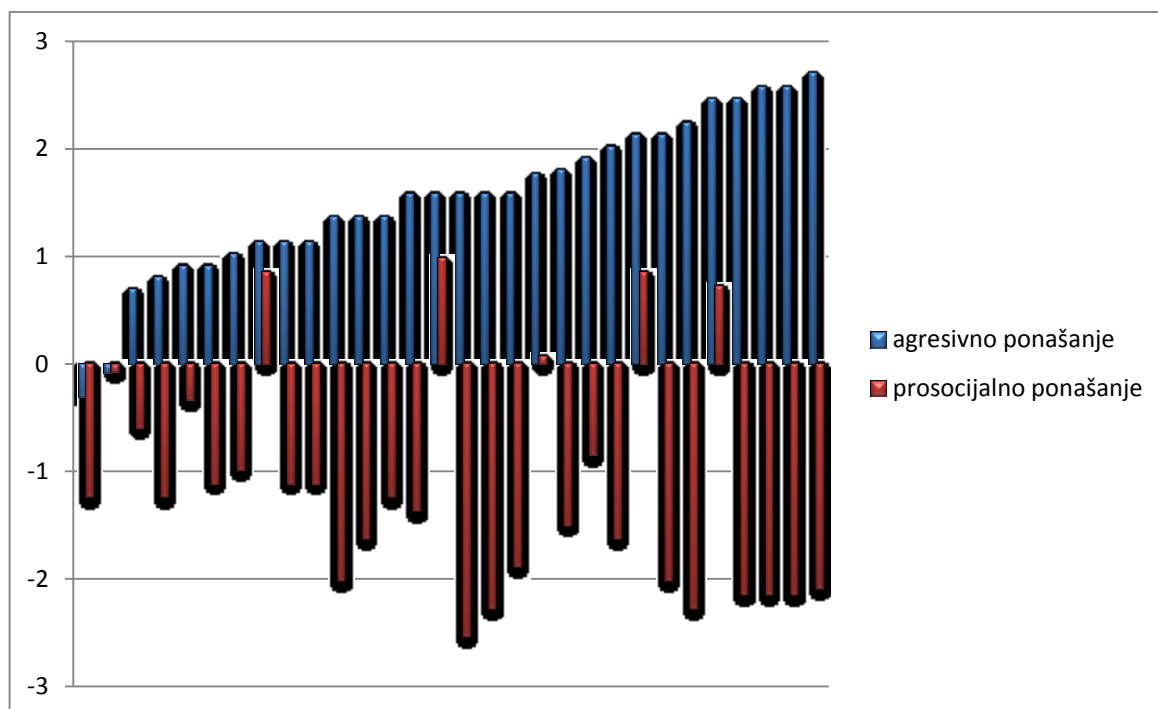
Za potrebe procjene i uvida u spoznajni razvoj djece prije polaska u školu, uz test Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece, primijenjen je i test Ravenove progresivne matrice u boji. Tim testom utvrđena je fluidna inteligencija djece predškolske dobi. Na temelju testa inteligencije utvrđeno je da je 63% djece iznadprosječne inteligencije, ostalih 37% su prosječne inteligencije. Vidljivo je da je fluidna inteligencija ovogodišnjih predškolaraca jako visoka.

Procjena agresivnog i prosocijalnog ponašanja

Ovu godinu smo procijenili agresivno i prosocijalno ponašanje pojedine djece u skupini. U vrtićkim skupinama se sve više uočavaju agresivna ponašanja djece, te se od početka radi na suzbijanju takvog oblika ponašanja. Uz to se već od treće godine života upućuje djecu na prepoznavanje emocija, empatiju i razne oblike prosocijalnog ponašanja. Da bismo ispitali koja djeca u skupini su izrazito agresivna i na koji oblik agresije to upućuje (na predmete ili osobe), primijenili smo skalu za procjenu tih ponašanja. Odgojiteljice su izabrale pojedinu djecu kod kojih su vidljivi oblici agresije, te su ih procijenili na skali. Konkretno se radi o 30-ero djece starijih od 4 godine, od toga 2 ženskog i 28 muškog spola. U tablici 1. vidljivo je da je od 30 djece agresivno ponašanje jako izraženo kod 8-ero djece (vrijednost veća od 2), dok neka djeca koja su u skupini među agresivnijom djecom na skali imaju nisko agresivno ponašanje u usporedbi s drugom djecom (vrijednost ispod nule). Što se tiče prosocijalnog ponašanja 7-ero djece ima sniženo prosocijalno ponašanje (vrijednost ispod -2), na čemu se svakako treba poraditi u skupini. Vidljivo je da su kod 5-ero djece te dvije vrijednosti u suprotnosti (agresivno/prosocijalno), te se radom na povećanju prosocijalnog ponašanja očekuje smanjenje agresivnog ponašanja. Također se uočavaju i djeca koja su agresivnija u skupini, ali imaju razvijeno i prosocijalno ponašanje, te tako variraju između ta dva

ponašanja. Ovi podaci su nam bili korisni da jasno vidimo kod koje djece je ta agresija puno jače izražena, kako bi se krenulo u jačanje prosocijalnog ponašanja i smanjenje agresivnog.

Tablica 1. *Prosječne vrijednosti agresivnog i prosocijalnog ponašanja djece*



Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje djelatnika vrtića je jedan od važnih zadataka stručnog tima, te se tijekom godine i psiholog pripravnik uključio u plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja. Ove godine je uspješno proveo 3 radionice u suradnji sa stručnim timom. Teme radionica su bile: Prosocijalno ponašanje, Povučенost u djece, Samoispunjavajuće proročanstvo i Dijete-razvod-vrtić. Što se tiče aktivnosti vezanih uz roditelje i sudjelovanja u individualnim razgovorima s roditeljima, u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima psiholog je sudjelovao u 6 individualnih razgovora. Razgovori su bili vezani uz poteškoće u razvoju djece, razvod roditelja, agresivno ponašanje, te doživljena trauma u obitelji. Psiholog je doprinio podacima prikupljenim upitnicima, kao i bilješkama o radu s djetetom u skupini. Uz to se pridružio druženjima s roditeljima na završnim priredbama pojedinih skupina.

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa

Kao podatak navodimo i redoviti boravak u skupinama i obilazak svih 5 objekata vrtića jedanput tjedno. Tijekom boravka u skupinama na licu mjesta, suradnjom odgojitelja i psihologa, riješile su se brojne intervencije i potrebna savjetovanja. Uz to je nadgledan odgojno-obrazovni proces i rad odgojitelja. Također, psiholog je sudjelovao u stručnim uvidima i osvrtima provedenih aktivnosti odgojitelja pripravnika.

9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Dražena Demeter, viša medicinska sestra

1. DIJETE

1.1. Očuvanje zdravlja

- kod prijema djece uzimanjem osnovnih podataka procjenjivali zdravstveni status djeteta, po potrebi konzultirali sve članove stručnog tima, sugerirali daljnje kontrole stručnjaka, obavijestili odgojitelje djeteta i ostalo osoblje koje sudjeluje u zadovoljavanju potreba koje su specifične
- prilikom jutarnjih obilazaka skupina i objekata obavljana trijaža djece
- osigurani higijensko-zdravstveno-sanitarni uvjeti za siguran boravak djece kroz nabavu kvalitetnih sredstava za čišćenje i dezinfekciju, te redovitu kontrolu obavljanja tih poslova
- redovitom kontrolom izostanaka djece po skupinama, te razloga istih, provedene su protuepidemiološke mjere i po potrebi konzultirali vanjske suradnike (pedijatar, epidemiolog, sanitarni ing.)
- kroz cijelu pedagošku godinu trudili smo se osigurati što bolje uvjete za zadovoljavanje osnovne potrebe svakog djeteta, a to uključuje potrebu za hranom, vodom, svježim zrakom, odmorom i kretanjem
- u razgovoru sa djecom i kroz mala predavanja zajedno s odgojnim osobljem radila na podizanju nivoa kulture ponašanja i razvoju kulturno-higijenskih navika, u skladu sa dobi djece, a u cilju prevencije širenja oboljenja po skupinama
- u izradi jelovnika zadovoljavali normative za određenu dob djece, te praćenjem novih prehrambenih standarda zadovoljavali i kvalitetu
- za svako dijete otvoren je zdravstveni karton, evidentiran u njemu svaki izostanak radi pobola, evidentirana procjepljenost, antropometrijska mjerenja kroz godinu, kontrolni zdravstveni pregledi te specifičnosti u razvoju djeteta ukoliko ih ima
- nabavom dodatnih klima uređaja osigurana bolja mikroklima u prostorima gdje djeca borave tijekom ljetnih mjeseci
- prilikom izvanrednih situacija pružanje prve medicinske pomoći, zbrinjavanje bolesnog djeteta ili davanje odgojitelju upute kako to učiniti, osiguravanje sredstava za pružanje prve pomoći u svakom objektu

1.2. Prehrana

- svaki tjedan kroz godinu sastavljala jelovnik u skladu s normativima i u cilju realizacije pravilne prehrane djece
- tjedna (i po potrebi) provjera kvalitete i svježine namirnica, te pravilnog skladištenja istih
- obavljeno antropometrijsko mjerenje djece u svim skupinama dva puta u godini, izračunate relativne težine za svako dijete, kod većih odstupanja roditeljima ponuđen individualni razgovor o dodatnim mjerama koji su prihvatila tri roditelja
- u osam skupina sa djecom proveden razgovor na temu zdrave prehrane, ovisno o uzrastu i sklopu aktivnosti skupine su se prilagođavale podteme, a jedan od ciljeva je potaknuti djecu na konzumiranje zdravih namirnica
- na dva roditeljska sastanka, ove godine mlađih skupina, provedena tema o važnosti zdrave prehrane djece predškolskog uzrasta, a isto sa ciljem potaknuti ih da prihvate zdrave namirnice, što smo praćenjem uzimanja objeda primijetili da u većini izbjegavaju

1.3. Higijena

- u devet skupina ove pedagoške godine sa djecom proveden razgovor i demonstracija o važnosti provođenja osobne higijene, kao i higijene usne šupljine
- na sastanku tehničkog osoblja svih objekata provedena tema o važnosti pravilnog i kontinuiranog održavanja kako osobne tako i higijene prostora u kojem radimo, kao i svega što se u njemu nalazi
- pojačanim provođenjem dezinfekcije u skupinama sa grupiranom pojavom virusnih ili bakterijskih infekcija proveli smo protuepidemijske mjere zdravstvene zaštite
- prema planu kontinuirano izvršeni uvidi u održavanje higijene prostora i u prostoru, tjedno, mjesečno i prema potrebi, te isto prema potrebi obavljani razgovori s osobljem zaduženim za određene poslove

1.4. Zdravstvena dokumentacija

- kroz cijelu pedagošku godinu vođena je sljedeća dokumentacija : zdravstveni karton djeteta, evidencije pobola, procjepljenosti, ozljeda, evidencije o sanitarnom nadzoru, zdravstvenom odgoju, epidemiološkom nadzoru, te vlastita dokumentacija zdravstvenog voditelja

2. RODITELJI

- prikupljeni podaci od roditelja radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece
- u suradnji s roditeljima revidiranje podataka o posebnim potrebama prilikom promjena s bilo koje strane
- informiranje roditelja na roditeljskim sastancima u pet jaslčkih skupina o zajedničkim zadacima na očuvanju zdravlja djece, te kretanjima oboljenja u adaptacijskom periodu
- upoznavanje roditelja na sastancima u dvije mlađe skupine s provođenjem zdrave prehrane i mogućnostima bolje suradnje u korist zdravlja djece
- putem individualnih razgovora i konzultacija kroz cijelu godinu suradnja s roditeljima djece sa prilagođenom prehranom
- putem individualnih razgovora suradnja s roditeljima djece sa osjetnim odstupanjem u tjelesnoj težini

3. ODGOJITELJI

- početkom pedagoške godine upoznavanje odgojitelja sa zdravstvenim statusom i potrebama novoupisane djece (pismeno i usmeno)
- kroz cijelu pedagošku godinu pomoć odgojiteljima u prepoznavanju i zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece, te usklađivanju postupanja doma i vrtića
- pomoć odgojiteljima pri postupanju kod rješavanja specifičnih situacija koje se događaju kroz godinu, osobna ili usmena putem telefona
- edukacija odgojitelja na aktivima o pružanju prve medicinske pomoći, pružanju prve pomoći pri svim oblicima konvulzija, te o važnosti primjerenog i pravovremenog zadovoljavanja osnovnih potreba djeteta, ciljano kroz radionice
- upoznavanje odgojitelja sa mjerama za očuvanje života i zdravlja djece u vrijeme boravka u i izvan vrtića
- kroz cijelu godinu davanje uputa i sugestija o potrebama i načinu suradnje s roditeljima djece s posebnim potrebama radi usklađenog djelovanja u korist zdravlja djeteta

- kontinuirana suradnja s odgojiteljima u svezi sa prikupljanjem podataka o oboljenjima djece, o procijepljenosti, o provođenju zajedničkih higijensko-epidemioloških mjera prema potrebi
- suradnja s odgojiteljima u svezi procjenjivanja prostora i opreme prema kriterijima očuvanja sigurnosti života i zdravlja djece

4. DRUŠTVO

- kontinuirana suradnja tokom cijele godine, a prema potrebi, sa pedijatrijskim ordinacijama koje prate djecu glede utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta pri ulasku u vrtić, redovitog procjepljivanja, obrade djeteta sa zdravstvenim problemom te izdavanja potvrda kad isti nestanu, obrade djece s posebnim potrebama i redovnog praćenja istih, te suradnje sa sustručnjacima prema potrebi
- suradnja sa stomatološkim udrugama koje provode prevenciju i pokušaj dovođenja istih u vrtić, koji je ove pedagoške godine uspio u jednom objektu
- suradnja sa sanitarnom inspekcijom koja prema svom planu i programu kontinuirano prati i kontrolira naše objekte i osoblje
- suradnja sa higijensko-epidemiološkom službom u svezi redovitih pregleda djelatnika, razmjena informacija i po potrebi poduzimanje odgovarajućih mjera prilikom grupiranja zaraznih oboljenja u skupini, što ove godine nismo imali slučaj
- kontinuirano provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću : mjera obaveznih po HACCP-u, edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane, provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije te provjera kvalitete i kvantitete hrane redovitim uzimanjem uzoraka
- nabava stručne literature prema mogućnostima što smo ove godine i izvršili djelomično

5. RAZVOJNA DJELATNOST

- kontinuirano usklađivanje stavova unutar stručnog tima o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djece
- zajedničko uključivanje u proces otkrivanja i dijagnosticiranja djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju kroz godinu, te određivanje posebnih programa rada s djecom
- zajednička izrada instrumenata praćenja prema kriterijima za kvalitetno i pravovremeno zadovoljavanje primarnih potreba djece kroz godinu
- zajednička izrada instrumenata praćenja i procjene svih djelatnika, ove godine za projekt samovrednovanja
- zajednička analiza dobivenih rezultata nakon praćenja, utvrđivanje mjera te procjena efikasnosti poduzetog
- zajedničko utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje, dogovor o načinu provođenja istog, kao i analiza efikasnosti
- kontinuirano praćenje stručne literature i seminara te prenošenje istog djelatnicima, zajedničkim dogovorom o načinu i terminima
- dogovor i predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djece

6. RAVNATELJ

- predlaganje i dogovor oko optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djece: u vrijeme prilagodbe, svakodnevnog boravka, u izvanrednim situacijama, u posebnim programima

- dogovor i donošenje mjera u svezi s kvalitetom prehrane i financijskom konstrukcijom
- dogovor i utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada : za prehranu, higijenu, tjelesne aktivnosti, za materijal prve pomoći, za stručnu literaturu
- kontinuirano izvješćivanje o posebnim situacijama, predlaganje mjera za prevladavanje situacije i dogovorna realizacija istih
- zajedničko sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu, medije i sl.

7. OSTALI DJELATNICI

- kroz cijelu godinu aktivno sudjelovanje sa odgojiteljima u zadovoljavanju potreba djece
- određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanje zadaća zadovoljavanja potreba djece kroz cijelu godinu
- suradnja s ekonomom i glavnom kuharicom na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane, kao i u planiranju i nabavi potrebnih namirnica
- po potrebi tijekom cijele godine suradnja s dobavljačima s ciljem pravovremene i kvalitetne dostave namirnica
- po potrebi tijekom cijele godine pravovremene intervencije u posebnim situacijama u svezi sa prehranom
- po potrebi organizacija ostalih djelatnika u izvanrednim situacijama
- kroz cijelu godinu osiguranje zakonski obaveznih pregleda i edukacija
- sa svim djelatnicima kroz godinu razgovori i prikupljanje podataka u vezi što kvalitetnijeg rada sa djecom i za djecu, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje istog.

10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

10.1. IZVJEŠĆE O RADU ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

	REALIZIRANE TEME ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	DATUM REALIZACIJE
1.	Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli i mjere postupanja kod rizičnih situacija Plan programskih aktivnosti za rad na projektu Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanje – predstavljanje Razvojnog plana ustanove Plan stručnog usavršavanja Ustanove	22.10.2013.
2.	Polugodišnje izvješće o radu Ustanove <ul style="list-style-type: none">- Osvrt na period prilagodbe- Osvrt na prethodno razdoblje rada prvog polugodišta- Ravnatelj: osvrt na provedeni uvid više stručne savjetnice AZOO, Tijane Vidović – uvid u rad za napredovanje u zvanje mentora: Darije Vrtarić Jakoplić Plan rada Ustanove i bitne zadaće drugog polugodišta ped. godine Donošenje prijedloga Plana i programa stažiranja – pripravnice: Marija Keber i Marijana Pezić	17.12.2013.
3.	Izbor članova Upravnog vijeća iz reda odgojiteljskog vijeća Obavijesti relevantne za dvomjesečno razdoblje rada DV (završne svečanosti skupina, masovni roditeljski sastanak, i dr.) Prezentacija rada objekta Tratinčice: N. Padro	10.02.2014.
4.	Izvješće s radnih dogovora za obnavljanje statusa Eko-škole: projektni dan Obavijesti relevantne za rad zadnjeg tromjesečja Prezentacija: Valentina Budak „Uloga osjetila u razvoju govora predškolske djece (sa stručnog skupa, Ljubljana 2013.	29.04.2014.
5.	Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada DV Ivanić Grad za ped. god. 2013./14.. Plan i program rada ljeti	12.06.2014.

6.	Analiza rada ljeti Godišnji plan i program rada DV Ivanić Grad za ped. god. 2013./14.	27.08.2014.
----	--	-------------

10.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Kao bitne zadaće planirane godišnjim planom i programom postavljene su:

BITNE ZADAĆE REALIZACIJE	NOSIOCI	REALIZACIJA
Osigurati optimalne uvjete rada članova Upravnog vijeća (vrijeme, dinamika, mjesto i sl.)	- ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Pravovremeno pripremati sjednice Upravnog vijeća putem suradnje predsjednika upravnog vijeća i ravnateljice	-predsjednica UV - ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Kontinuirano izvještavati članove Upravnog vijeća o realizaciji donesenih odluka s prethodnih sjednica i događajima u vrtiću	- ravnateljica	- ostvareno
Donositi odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno (zamjene za bolovanja) i na neodređeno vrijeme i donosi odluke o zasnivanju radnih odnosa po raspisanim natjecajima	- UV	- ostvareno
Usvajati periodične i godišnje financijske planove i izvješća	- UV	- ostvareno
Usvojiti Godišnji plan i program rada vrtića za ped. god. 2013/14.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Plan upisa djece u programe predškolskog odgoja i naobrazbe za pedagošku godinu 2014./2015.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa za ped. god. 2012/13.	- UV	- ostvareno
Razmatra i odlučuje o drugim pitanjima u skladu sa Zakonom i svim Općim aktima vrtića	- UV	- ostvareno

Na sjednicama Upravnog vijeća tokom pedagoške godine 2013/2014 raspravljane su i donijete sljedeće odluke:

- Odluka o usvajanju izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2012/2013;
- Odluka o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja temeljem natječaja objavljenog 08.07.2013. godine;
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremačice (1 izvršitelj/ica);
- Odluka o usvajanju Financijskog plana prihoda i rashoda za 2014. godinu;
- Odluka o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za p.g. 2013./2014.;
- Odluka o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto spremačice temeljem natječaja objavljenog 12.09.2013.godine;
- Odluka o usvajanju izmjena Financijskog plana prihoda i rashoda za 2014. godinu;
- Odluka o prijedlogu Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o pokretanju postupka javne nabave plina za potrebe Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o pokretanju postupka javne nabave toplinske energije za potrebe Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o provedbi nabave mlijeka i mliječnih proizvoda;
- Odluka o provedbi nabave mesa svinjskog i junećeg porijekla;
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelja (1 izvršitelj/ica na neodređeno, 2 izvršitelj/ica na određeno);
- Zaključak o pitanju otpisa potraživanja prema Gradu Ivanić Grad iz razdoblja 2010. i 2011. godine;
- Zaključak o podnošenju prijedloga osnivaču za promjenom Odluke o sudjelovanju roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o donošenju Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o izboru kandidata za radno mjesto odgojitelja temeljem natječaja objavljenog 18.12.2013. godine;
- Odluka o prestanku radnog odnosa D. Novakovića zaposlenog na radnom mjestu domara-vozača u Dječjem vrtiću Ivanić Grad;
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto domara-vozača (na neodređeno vrijeme s punim radnim vremenom, 1 izvršitelj/ica);
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelja – na određeno vrijeme (s punim radnim vremenom, 1 izvršitelj/ica);
- Zaključak o prijedlogu Odluke o sudjelovanju roditelja u cijeni redovitog programa Dječjeg vrtića Ivanić Grad;

- Zaključak o prijedlogu Odluke o cijeni posebnih programa Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o usvajanju Financijskog izvješća za razdoblje od 01. siječnja do 31. prosinca 2013. godine;
- Odluka o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja na određeno vrijeme (s punim radnim vremenom, 1 izvršitelj/ica) temeljem natječaja objavljenog 21.01.2014. godine;
- Zaključak o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto domara-vozača;
- Odluka o prijedlogu Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o poništenju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto domara-vozača;
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto domara-vozača (na neodređeno, 1 izvršitelj/ica);
- Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelja – na određeno vrijeme (s punim radnim vremenom, 1 izvršitelj/ica);
- Odluku o raspisivanju natječaja za upis djece u Dječji vrtić Ivanić Grad za pedagošku godinu 2014./2015.;
- Odluku o imenovanju članova povjerenstva za upis djece;
- Odluka o planovima evakuacije za središnji objekt, podružnice Žeravinec, Graberje Iv., Posavski Bregi, te za objekt na Poljani;
- Odluka o donošenju Pravilnika o provedbi postupaka nabave u Dječjem vrtiću Ivanić Grad;
- Odluka o usvajanju usvajaju Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o usvajanju Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o upisu Djece u Dječji vrtić Ivanić Grad;
- Odluka o prestanku rada Povjerenstva za upis djece;
- Odluka o korištenju godišnjih odmora zaposlenika Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2014. Godinu;
- Odluka o zatvaranju objekata Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o poništenju natječaja za zasnivanjem radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (na određeno s punim radnim vremenom, 1 izvršitelj/ica);
- Odluka o poništenju natječaja za radno mjesto domara-vozača;
- Odluka o usvajanju plana upisa djece u Dječji vrtić Ivanić Grad za p.g. 2014./2015.;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto domara-vozača (na neodređeno vrijeme, 1 izvršitelj/ica);
- Odluka o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto domara-vozača na neodređeno vrijeme u Dječjem vrtiću Ivanić Grad;

- Rješenje o žalbi na rješenje o odbijanju zahtjeva za upis djeteta u vrtić.

Napomena:

05. rujna 2013. godine održana je konstituirajuća sjednica upravnog vijeća Dječjeg vrtića Ivanić Grad.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD IZRADILA STRUČNO-
RAZVOJNA SLUŽBA:

- | | |
|----------------------------|---|
| - Ravnateljica | RANKA ĐUNĐENAC, odgojitelj mentor |
| - Pedagoginja | ANA Marija PAVLIĆ, prof. pedagogije |
| - Socijalna pedagoginja | TANJA CIJANOVIĆ, prof. socijalne pedagogije |
| - Zdravstvena voditeljica | DRAŽENA DEMETER, viša medicinska sestra |
| - Psihologinja pripravnica | MILJANA IVEŠIĆ, mag. psihologije |