

DJEČJI VRTIĆ "IVANIĆ GRAD"

PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3, IVANIĆ - GRAD

TEL/FAX : (01) 2889 299

E-mail: info@djecjivrtic-ivanic.hr
ravnatelj@djecjivrtic-ivanic.hr

Web-stranica: www.djecjivrtic-ivanic.hr

I Z V J E Š Ć E

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I IZVEDBENOG PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD



ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Ivanić - Grad, rujan 2024.

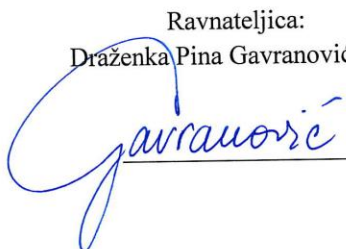
Ravnateljica vrtića:

Draženka Pina Gavranović


Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad (KLASA:012-03/22-01/01, URBROJ:238/10-77-02-22-1), a u svezi članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad, na prijedlog ravnateljice, upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivanić Grad, na 34. sjednici, održanoj 30.09.2024. godine, usvaja Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2023./2024.

Odgojiteljsko vijeće usvojilo je Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada na svojoj sjednici dana 26.09.2024. godine.

Ravnateljica:
Draženka Pina Gavranović



Predsjednica upravnog vijeća:
Ilijana Mišković



SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. ZBIRNI PODACI O RADNICIMA.....	9
3. NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJE, TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	11
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	26
4.1. REDOVITI PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU	26
4.2. ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U REDOVITIM I POSEBNIM PROGRAMIMA.....	36
4.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	39
5. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI.....	41
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	45
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	48
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	50
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE.....	53
9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA.....	53
9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA.....	59
9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU SOCIJALNOG PEDAGOGA.....	68
9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA.....	76
9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	83
10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA.....	92
10.1. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA.....	92
10.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA.....	93

Dječji vrtić Ivanić Grad je ustanova čija je osnovna djelatnost odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi, a ostvaruje se na temelju Programskog usmjerenja.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Ivanić Grad djeluje na području Grada Ivanić- Grada, na pet lokacija i to:

1. „SUNCOKRET“ – sjedište ustanove, Park hrvatskih branitelja 3
2. „ŽERAVINEC“ - podružnica u Ivanić- Gradu, Milke Trnine 2, objekt „LIVADA“
3. „POSAVSKI BREGI“ – podružnica u Posavskim Bregima, Savska 69/d, objekt „TRATINČICE“
4. „GRABERJE IVANIČKO“ – podružnica u Graberju Ivaničkom, Šenoina ulica 11, objekt „SUNCE“
5. „POLJANA“ – podružnica u Ivanić -Gradu , Josipa Kelšina 11
6. „TVORNICA SMIJEHA“ – podružnica u Ivanić-Gradu, Šiftarova 1a, objekt „Tvornica smijeha“

Njegu, odgoj i obrazovanje provodimo kroz:

- primarni 10- satni program
- posebne programe: cjelodnevni 10-satni program na engleskom jeziku, program Predškole, program održivog razvoja, cjelodnevni program učenja njemačkog jezika, cjelodnevni kineziološki program
- kraće programe u okviru 10-satnog programa: CAP, Trening socijalnih vještina, integrirani etno-tradicijski program, integrirani program ranog učenja engleskog jezika, integrirani program ranog učenja njemačkog jezika, integrirani dramsko – scenski program, kraći kineziološki program, kraći program glazbenog stvaralaštva
- kraći program škole za roditelje „Rastimo zajedno“

PRIMARNI 10 – SATNI PROGRAM

U primarnom programu, na početku pedagoške 2023./2024. godine bilo je upisano 535-ero djece u 27 odgojnih skupina. Od toga je upisano 11 skupina djece jasličke dobi, 12 skupina djece vrtićke dobi, 3 mješovite vrtićke skupine posebnog programa ranog učenja engleskog jezika te jedna mješovita vrtićka skupina posebnog programa odgoja za održivi razvoj. Na listi čekanja na početku pedagoške godine, bilo je 48- ero djece. Nakon natječaja kao i tokom pedagoške godine zaprimljeno je 11 prijava. Tokom godine ako je bilo oslobođeno mjesto upisivali smo djecu sa liste čekanja, odnosno sveukupno 24-ero djece, od čega je 14-ero djece upisano u novoformljenu jasličnu odgojnu skupinu u podružnici Žeravienec u mjesecu siječnju 2024. godine.

Tablica 1. : Primarni 10-satni program

OBJEKT	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	110	5	10	6,00 – 17,00
LIVADA Ivanić-Grad	237	13	26	6,00 – 17,30
TRATINČICE Posavski Bregi	44	2	4	6,00 – 16,00
SUNCE Graberje Ivaničko	35	2	4	6,00 – 17,00
TVORNICA SMIJEHA Ivanić-Grad	28	2	4	6,00 - 16,00
UKUPNO	454	24	32	

POSEBNI PROGRAMI

Tablica 2. : Redovni 10- satni programi

OBJEKT	PROGRAM	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	program ranog učenja engleskog jezika	43	2	4	6,00 – 17,00
SUNCE Graberje Ivaničko	program ranog učenja engleskog jezika	26	1	4	6,00 – 17,00
POLJANA Ivanić-Grad	program odgoja za održivi razvoj	21	1	2	6,00 – 16,00
UKUPNO		90	4	8	

Radno vrijeme po objektima Dječjeg vrtića Ivanić Grad usklađeno je s potrebama roditelja, a temeljem provedenih intervjuja i individualnih razgovora.

Radno vrijeme tokom godine prilagođavali smo potrebama roditelja.

PROGRAM PREDŠKOLE

Na temelju javne objave pristiglo je 31 prijava. Program predškole provodio se u 2 odgojne skupine, u objektu „Livada“, podružnica Žeravinec. S radom je započeo 02. studenog 2022. godine, a provodio se do 31. ožujka 2023. godine u popodnevним satima.

Tablica 3. : Program predškole

OBJEKT		BROJ POLAZNIKA	RADNO VRIJEME	VRIJEME REALIZACIJE
LIVADA	SKUPINA I	15	16.00-18.30	16.10.2023. – 30.05.2024.
	SKUPINA II	15		17.10.2023. - 31.05.2024.
UKUPNO		25	2,50	

Tablica 4. : Prikaz ukupnog broja polaznika 10-satnog programa i posebnih programa

DJEČJI VRTIĆ „IVANIĆ GRAD“	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA
JASLICE (djeca od 1 do 3 god. života)	150	12	24
VRTIĆ (djeca od 3 do 7 god. života)	304	12	26
UKUPNO REDOVITI 10-SATNI PROGRAM	454	24	50
CJELODNEVNI PROGRAM NA ENGLJESKOM JEZIKU (mješovite skupine, 3-7 god. života)	69	3	6
CJELODNEVNI PROGRAM ODGOJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ (mješovita skupina, 3-7 god. života)	21	1	2
UKUPNO	90	28	56

Tablica 5. : Prikaz dobne strukture odgojnih skupina: brojno stanje odgojnih skupina i odgojitelja

SUNCOKRET – centralni objekt, Ivanić-Grad, Park hrvatskih branitelja 3			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
ZEČIĆI	mlađa	19	Mateja Delinić Petra Lacković
LEPTIRIĆI	srednja	21	Jasminka Čauš Lucija Radošević
MAČIĆI	Starija I	22	Danica Ivanović Milka Šibenik Radan
IVANČICE	Starija II	26	Vesna Jambrešić Marina Zajčić
KOCKICE	mješovita vrtićka	22	Sanja Franjčić Višnja Fusek
LADYBUGS (engleski program)	mješovita vrtićka	20	Ružica Leš Valentina Sirovina
BUMBLEBEES (engleski program)	mješovita vrtićka	23	Martina Rašić Marijana Radoš
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju – Marina Mareković			
UKUPNO	sve	153	15

LIVADA – podružnica, Ivanić-Grad, Milke Trnine 2			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
PAHULJICE	jaslička	14	Marina Frančić Ivana Vidović
JABUČICE	jaslička	13	Anita Bakarić Jakopčević Lucija Krznar
SREĆICE	Jaslička	14	Miljana Rošin Jelaković Dorotea Jušić
PANDE	jaslička	17	Marija Keber Kresojević Karla Katarina Magdić
MEDVJEDIĆI	jaslička	16	Nikolina Vujičić Laura Piljek
OBLAČIĆI	jaslička	17	Antonela Vincek Matea Alić
CVJETIĆI	jaslička	17	Daria Đura Tea Marušić
UKUPNO	jaslice	108	14
SOVICE	Mlađa	19	Dajana Dešić Dalida Miljan
TIGRIĆI	mlađa	19	Anita Čauš Šnajder Martina Troha
SLONIĆI	srednja	21	Danira Cuvaj Ivana Fijačko

JAGODICE	srednja	23	Valentina Budak
			Tea Matijević
RIBICE	starija	23	Vesna Šeremet
			Ankica Vukelić
PČELICE	starija I	24	Marija Jandrijević Crnčević
			Ivana Piličić
UKUPNO	vrtić	129	12
UKUPNO	svi	237	26

TRATINČICE – podružnica, Posavski Bregi, Savka 69/d			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
BUBAMARE	mješovita mlađa	20	Ana Klak
			Tanja Karašić
JEŽIĆI	mješovita starija	24	Marina Marković
			Ranka Đundenac
UKUPNO	sve	44	4

SUNCE – podružnica, Šenoina ulica 11			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
ŽABICE	jaslična	14	Bosiljka R. Horvat, med. sestra
			Blaženka Ivančan (u zamjeni Mirela Ledić)
KAPLJICE	mješovita	21	Ivanka Manjarić
			Ana-Marija Tomac
FIREFLIES	mješovita engleska	26	Valentina Filipaj
			Mrtina Zolak
UKUPNO	sve	61	5 +1 med. sestra

POLJANA – Ivanić-Grad, Josipa Kelšina 11			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
VJEVERICE	mješovita vrtićka	21	Iva Malinar
			Ivana Zetica
UKUPNO	sve	21	2

TVORNICA SMIJEHA – Ivanić-Grad, Šiftarova 1a			
ODGOJNA SKUPINA	DOBNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJI
ZVJEZDICE	Starija jaslična	16	Stella Vukelić
			Lujka Špehar
LOPTICE		12	Grozdana Marković

	Mlađa jaslična		Valentina Butorac
UKUPNO	sve	28	4

Tablica 3. Pregled radnika stručne službe u procesu odgojno-obrazovnog rada

Stručno razvojna služba		
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA	STRUČNA SPREMA
Ravnatelj	Marina Čalušić (do 07.03.2024.)	VŠS
	Draženka Pina Gavranović (od 08.03.2024.)	VŠS
Pedagog	Ana Marija Pavlić	VSS
Socijalni pedagog	Tanja Cvijanović	VSS
Logoped	Maja Celinić	VSS
Zdravstveni voditelj	Dražena Demeter	VŠS

Tablica 4. Pregled radnika izvan procesa odgojno-obrazovnog rada

Administrativna služba	
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA
Tajnik	Nino Hanžek
Vod. računovodstva	Valentina Vidović
Tehnička služba	
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA
Ekonom	Martina Bekić
Domar	Milan Milički
Švelja-pralja	Mara Tokić
Kuhinja	
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA
Glavna kuharica	Slobodanka Glavač
Kuharica	Marija Sedak
Pomoćna kuharica	Martina Belačić
Pomoćna kuharica	Biljana Gubo
Pomoćna kuharica	Anita Jeraj
Pomoćna kuharica (spremačica)	Nina-Marijana Mračić
Pomoćna kuharica	Vesna Madaras
Pomoćna kuharica	Dragica Kraljić
Pomoćna kuharica (spremačica)	Vesna Štruklec
Pomoćna kuharica	Marija Pleša

Spremačice	
FUNKCIJA	IME I PREZIME DJELATNIKA
Spremačica	Đurđica Ratković
Spremačica	Tone Tomaj
Spremačica	Mirjana Kelšin
Spremačica	Mara Džepina
Spremačica	Sladana Domitrović
Spremačica	Mirjana Bilandžija
Spremačica	Marijana Teči
Spremačica	Ružica Zrnić
Spremačica	Valbona Tomaj
Spremačica	Renata Milek
Spremačica	Ankica Barić

Tablica 6.: Podaci o kapacitetima DV „Ivanić Grad“

OBJEKT	KAPACITET (prema Državnim standardima)	UPISAN BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	INDEKS POPUNJENOSTI	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA
SUNCOKRET Ivanić - Grad	128	153	7	119,53	14
LIVADA Žeravinec	182	237	13	130,22	26
TRATINČICE Posavski Bregi	42	44	2	104,76	4
SUNCE Graberje Ivaničko	54	61	3	112,96	6
POLJANA Ivanić - Grad	20	21	1	105	2
TVORNICA SMLJEHA Ivanić-Grad	26	28	2	107,69	4
UKUPNO	394	544	28	113,86	50

INTEGRIRANI KRAĆI PROGRAMI

- **CAP-** program
- Trening socijalnih vještina
- Rano učenje engleskog jezika
- Etno tradicijski program
- Sportski vrtić
- Rastimo zajedno, škola za roditelje

PROGRAM SOCIJALNE SKRBI

Program se provodi prema Odluci Gradskog vijeća / članak 3. od 23.02.2024. godine Klasa: 024-05/24-04/3, Ur.broj: 238-10-01/24-2 /, a odnosi se na 10-satni primarni program.

Članak 3. Odluke glasi:

Cijena 10-satnog redovitog programa umanjuje se za :

- roditelji djece koja iz zdravstvenih razloga ne polaze vrtić dulje od 10 radnih dana u mjesecu na temelju dostavljene liječničke potvrde/dokumentacije plaćaju 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- roditelji djece koja iz zdravstvenih razloga ne polaze vrtić dulje od 30 dana na temelju dostavljene liječničke potvrde/dokumentacije plaćaju 50% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića
- za čuvanje mjesta (najmanje jedan mjesec) roditelj plaća 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- roditelji koji imaju upisano u vrtić dvoje ili više djece:
 - za prvo dijete plaćaju 100% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića, - za sljedeće upisano dijete 50%, za svako sljedeće upisano dijete cijena redovitog programa Dječjeg vrtića se ne naplaćuje;
- za upisano dijete do navršene prve godine života roditelj plaća 50% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića za „rezervirano mjesto“ (čuvanje mjesta);
- kada su djeca na ljetovanju ili zimovanju u organizaciji Dječjeg vrtića roditelj plaća 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- za djecu socijalno ugroženih roditelja sudjelovanje roditelja u cijeni redovitog 10-satnog cjelodnevnog programa Dječjeg vrtića se na temelju mišljenja Centra za socijalnu skrb može smanjiti na iznos od 50 eura mjesečno ili ih se može u potpunosti osloboditi od plaćanja.

2. ZBIRNI PODACI O ZAPOSLENICIMA

Prema pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97.), a sukladno broju planiranih odgojnih skupina, upisane djece i lokacija na kojima vrtić djeluje, poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja Godišnjeg plana i programa obavljao je sljedeći broj radnika:

Tablica 1. Pregled planiranog i stvarnog broja radnika prema radnim mjestima i stručnoj spremi u 2023./2024. god.

RADNO MJESTO	NORMATIVI	ZAPOSLENI	POTREBE za radnicima p.g. 2023./2024.
Ravnatelj	1	1	
Stručni suradnik pedagog	1	1	
Stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila (socijalni pedagog)	1	1	
Stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila (logoped)	1	1	
Zdravstveni voditelj	1	1	
Odgojitelji	56	54	2
Medicinske sestre	1	1	
Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	1	1	
Tajnik	1	1	
Voditelj računovodstva	1	1	
Računovodstveni radnik	1	-	
Administrativni djelatnik	1	-	
Glavna kuharica	1	1	
Kuharica	1,5	1	
Pomoćna kuharica	8,5	8	
Švelja - pralja	1	1	
Spremačica	13	13 (1 na ½ rad. vr.)	
Ekonom - vozač	1	1	
Domar - vozač	2	1	

Voditelj predškole	1	1	
UKUPNO	96	90 (1 na ½ rad. vr.)	
RADNO MJESTO	NORMATIVI	ZAPOSLENI	POTREBE za radnicima p.g. 2023./2024.

ORGANIZACIJA I UVJETI RADA

Organizacija rada svih podružnica te službi, od stručnih suradnika do tehničkog osoblja bila je prilagođena potrebama djece i roditelja, a temeljila se na provedenim intervjuima s roditeljima pri upisu djece te individualnim razgovorima s roditeljima.

ORGANIZACIJA RADA

PRIMARNI 10-SATNI PROGRAM	POČETAK PEDAGOŠKE GODINE	ZAVRŠETAK PEDAGOŠKE GODINE	ORGANIZACIJA RADA LJETI	NAPOMENA
SUNCOKRET centralni objekt	01.09.2023.	31.08.2024.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2024.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
LIVADA podr. Žeravinec	01.09.2023.	31.08.2024.	RADI CIJELU GODINU	RADI CIJELU GODINU
TRATINČICE podr. Posavski Bregi	01.09.2023.	31.08.2024.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2024.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
SUNCE podr. Graberje Ivaničko	01.09.2023.	31.08.2024.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2024.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
POLJANA lokacija Ivanić-Grad	01.09.2023.	31.08.2024.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2024.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
TVORNICA SMIJEHA podr. Ivanić-Grad	01.09.2023.	31.08.2024.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2024.	Rad organiziran u podružnici LIVADA

Tijekom ljeta rad je bio organiziran u područnom objektu Žeravinec, zbog čega je donesena odluka o zatvaranju središnjeg objekta i područnih objekata na Poljani, Posavskim Bregima i Graberju Ivaničkom. Radnici su bili raspoređeni sukladno potrebama organizacije rada.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

Ovu pedagošku godinu počeli smo sa završnim radovima u novoj skupini u okviru objekta Livada, koja je počela s radom 1.1.2024. Tako smo dobili još prostora za djecu, ali je broj tehničkog osoblja ostao isti. Najveći teret su podnijele spremačice, kojih je ostalo 5, jedna jutarnja i 4 popodne, na 13 skupina i dvije polivalentne dvorane. Na žalost, jedna je veći dio radne godine provela na zamjenama bolovanja po okolnim objektima. Situacija se promijenila dolaskom nove ravnateljice u ožujku, koja je uposlila dvije spremačice od travnja, te smo pedagošku godinu završili sa manje stresa glede tog djelokruga rada. I dalje rade pod pritiskom i centralna kuhinja, ekonom, pralja i domar, jer od kada smo otvorili novi dislocirani objekt sa dvije jasličke skupine, nije se mijenjao broj osoblja. Ja, kao zdravstveni voditelj, pokušavam sa strane svog djelokruga rada utjecati da se broj tehničkog osoblja uskladi sa proširenjem Ustanove. Jednako tako osjećam veliki pritisak i na mom opisu poslova, koji ne stižem izvršiti u onom obimu na koji sam navikla i koji je bio uredno obavljan dok se nismo počeli širiti. Kada je Ustanova probila onu čarobnu brojku od 400 djece i 20 skupina, svako povećanje se jako osjeti u realizaciji, posebno stoga što je velika dislociranost objekata.

BITNE ZADAĆE:

1. Interdisciplinarno djelovanje pri zadovoljavanju primarnih potreba djeteta i upravljanje zdravstvenim rizicima
2. Upoznavanje roditelja i odgojitelja djece s posebnostima u rastu, razvoju i zdravlju o mogućnostima stvaranja poticajnijeg okruženja
3. Poticanje pravilne prehrane djece, polaznika Ustanove, te procjena tjelesnog razvoja putem antropometrijskih mjerenja
4. Zdravstveno prosvjeđivanje djece, roditelja i djelatnika Ustanove sa ciljem sprečavanja širenja bolesti

1.

Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se uključiti sve djelatnosti u zadovoljavanje primarnih potreba djece i u stvaranje sigurnog okruženja za njihov rast i razvoj, te odgoj i obrazovanje.

Obilaskom skupina posebno mjesto u uvidima imala su djeca s posebnostima, najviše alergičara, a i ostalih zdravstvenih poteškoća sa kojima smo upoznali i tehničko osoblje, u slučaju da zatreba pomoć odgojiteljima. Suradnja sa stručnim suradnicama, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom, uvelike su mi olakšali taj dio mojih obaveza. Razgovarali smo o konkretnim situacijama te pristupu problematici, konzultirali se, te odgojiteljima davali ciljane upute o radu, ponekad individualno, često mailovima i kontaktom na whatsapp i viber aplikacijama. Individualnih razgovora sa roditeljima djece sa posebnostima sam ove pedagoške godine obavila 9, no dosta ih je obavljeno telefonskim putem u obliku savjeta i konzultacija. Velika pomoć u radu sa djecom sa specifičnostima u razvoju bio bi nam psiholog u stručno razvojnoj službi, koji bi ujedno i roditeljima olakšao prihvatanje određenog zdravstvenog, a i drugih problema djeteta.

Najveći zdravstveni rizik sa kojim smo se borili zadnje dvije godine, virus COVID-19, je srećom suzbijen, te smo imali sporadične infekcije istim, što kod djece, osoblja i roditelja, i s njima smo se nosili kao i sa drugim zaraznim oboljenjima. Specifičnost zdravstvenih rizika je ove godine bio povećan broj streptokoknih infekcija, koji je zahtijevao prijavu istih Higijensko epidemiološkoj službi, te smo imali 15 reakcija kemoprofilaksom po skupinama u kojima je u jednom tjednu broj oboljelih od iste bakterije bio 5 i više djece. U 4 skupine, Pčelice, Leptirići, Ribice i Ježići, smo imali profilaksu 2 puta u pedagoškoj godini.

2.

U vrijeme perioda prilagodbe pratila i u dogovoru s roditeljima i odgojiteljima prikupila dokumentaciju o zdravstvenim posebnim potrebama djece. Nakon rujna dogovorila s odgojiteljima o potrebnim postupanjima i promatranjima djece sa zdravstvenim posebnostima. Tijekom godine obavila nekoliko razgovora nakon tjednih posjeta odgojnim skupinama, sa odgojiteljima, o nedoumicama u postupanju pri određenim poteškoćama. Prilikom tih razgovora dogovarali i razgovore sa roditeljima te djece, po potrebi. Najviše dogovora, fleksibilnosti, kao i interdisciplinarnosti u postupcima je bilo sa primjerenim i pravilnim udovoljavanjem raznih i brojnih alergija na hranu. Te su se alergije i mijenjale tijekom pedagoške godine, a na kraju godine smo imali ukupno 44 djece sa posebnostima u prehrani, od kojih 36 alergično na nekoliko vrsta i skupina namirnica, a od njih 5 je sa specifičnostima u prehrani, i 3 sa kompleksnijom vrstom alergijskih reakcija.

Za dijete sa Sy distonicum dg koje pohađa Ustanovu 4 sata dnevno, uz stalnu pratnju asistenta, možemo ustvrditi određeni, iako mali, napredak u razvoju, te smo i ove godine omogućili boravak u ljetnom periodu od 2 tjedna.

Ove godine smo primili na 2 sata dnevno i dječaka sa zdravstvenim poteškoćama u gastrointestinalnom traktu, te nekoliko vrsta alergijskih reakcija. Njegov boravak u skupini se pokazao kao vrlo dobar, te smo od sljedeće godine predložili puno radno vrijeme.

Uredno smo prikupljali dokumentaciju i sa odgojiteljima dogovarali postupanja sa djecom s posebnim potrebama. Prije ljetnog načina rada za odgojitelje sam napravila poseban popis djece iz svih objekata sa naznačenim alergijama koji je na vidnom mjestu u svim skupinama da odgojitelj koji trenutno radi može u svakom trenutku biti informiran.

3.

Antropometrijska mjerenja sam obavila u proljeće 2024. O rezultatima istih bit ćete detaljnije upoznati pod točkom 3.4. Odgojiteljska vijeća smo imali prije početka pedagoške godine, na polugodištu, te u lipnju 2024., na samom kraju godine. U međuvremenu smo sve potrebne naputke o postupanjima slali mailovima, tako i o poticanju djece na uzimanje hrane, kao i usmjeravanju roditelja da za proslave rođendana u vrtić donose samo razno voće, suho i svježe. Pokušali smo zadržati istu kvalitetu jelovnika, ali nismo uspjeli u tome, s obzirom na galopirajuću inflaciju cijena svih proizvoda i usluga, te na promjenu dostavljača i dobavljača, koji su imali svojih kadrovskih problema. O istoj problematici su se i odgojitelji u velikom broju izjasnili u svojim godišnjim izvješćima, konstatirajući relativno nezadovoljstvo raznolikošću obroka. Na vijeću odgojitelja u lipnju sam analizirala njihova godišnja izvješća, pa sam pokušala objasniti probleme na koje nailazimo pri sastavljanju i realizaciji jelovnika.

4.

Edukaciju roditelja smo obavljali, zbog pridržavanja globalno donesenih epidemioloških mjera, putem individualnih razgovora, po potrebi, i komunikacija preko viber ili whatsapp grupa koje su odgojitelji formirali sa svojim polaznicima. Prosvjeđivanje djece po skupinama u velikoj većini se obavilo prema planu i programu odgojitelja, konkretno je zdravstvena voditeljica provela 12 edukativnih predavanja. U ožujku 2024. proveli smo vježbe evakuacije i priprema za potres i slične nepogode, sa svim skupinama naše Ustanove, u svakom objektu i sa svim djelatnicima. Sastanaka i grupnih razgovora sa osobljem, što odgojnim, što tehničkim, sam obavila 9, a individualnih nebrojeno, svakodnevno. Konkretnije ćete biti upoznati sa ovim dijelom u točki 4.6.3.

3.1.1. Realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Generalni uvidi u higijenu objekata obavljani su prema Godišnjem planu zdravstvene voditeljice.

Generalni uvid obuhvaća pregled higijene kompletnog objekta - prostora za boravak djece, spavaonica, nusprostorija, kuhinja, skladišta, zbornica, ureda i ostalog u sklopu određenog objekta.

Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. Nakon svakog uvida u higijenu objekta obavljen je informativni razgovor sa tehničkim osobljem zaduženim za održavanje tog dijela. Odgojitelji su se u svojim godišnjim izvješćima osvrnuli na neke određene detalje i specifičnosti u svakom od objekata.

U objektu Livada i ove pedagoške godine je bilo jako puno bolovanja tehničkog osoblja koje je starije životne dobi i imaju motoričkih poteškoća. Unutarnjom preraspodjelom poslova smo rješavali taj problem, a ona se onda odrazila na opterećenje tehničkog osoblja koje je radilo. Spremačica koja je zadužena za jutarnju higijenu objekta Livada, ove je pedagoške godine djelomično raspoređena na ispomoć u kuhinju, od 6,30-9,15, ali je išla na zamjene po svim objektima kada je netko od tehničkog osoblja odlazio na bolovanja. Situacija u kojoj je dotična osoba pokrivala česta bolovanja po svim objektima jako je otežala rad i naštetila kvaliteti stanja u objektu Livada, u glavnoj kuhinji u kojoj je ta ispomoć neophodna, a i osoblje u objektu Suncokret koje je ostalo bez pola osobe od 11 sati je jako opterećeno. Situacija sa tehničkim osobljem je vrlo nezavidna. Kao što sam u uvodnom dijelu napisala, otvorili smo još jednu skupinu u najvećem objektu Livada, sada imamo 13 skupina, a broj tehničkog osoblja se povećao za dvije tek u travnju, po dolasku nove ravnateljice. I dalje su preopterećene djelatnosti centralne kuhinje, ekonoma, pralje i domara.

Tri puta je izvršena dezinsekcija i deratizacija u centralnoj kuhinji objekta Livada (i u nusprostorijama, zbornici, dvorani i uredima), a tako i u pomoćnim kuhinjama objekata Suncokret, Sunce, Tratinčica, Poljana i Tvornica smijeha.

Sanitarna inspekcija pri Županiji prema svom planu i programu vrši mikrobiološke preglede naših objekata, te uzima hranu i vodu na analizu. Povratne informacije koje dobijemo u obliku nalaza su zadovoljavajuće.

3.1.2. Higijenski uvjeti objekata i usvojenost kulturno-higijenskih navika

Procjena higijenskih uvjeta rada prema Izvješćima odgojnih djelatnika je zadovoljavajuća. Neke ciljane opaske sam izvukla i o njima obavijestila tehničko osoblje, u objektima Livada, Suncokret i Tratinčica.

Ove smo pedagoške godine zatvorili sve objekte, osim Livade, u vrijeme božićnih blagdana, te taj period iskoristili za kompletnu dezinfekciju svih prostora. Objekt Livada smo kontinuirano dezinficirali.

Na zadacima razvijanja kulturno-higijenskih navika kontinuirano se radi i procjene ostvarivanja su zadovoljavajuće od strane odgojnih djelatnika, i moje domene zdravstvene voditeljice Ustanove.

3.2. JELOVNIK– ZDRAVA PREHRANA

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi od mjeseca veljače 2008. godine, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane. Već desetak zadnjih godina za proslave dječjih rođendana roditelji donose razno voće, suho i svježe, koje prvo dolazi u kuhinju i nakon što se dobro opere i tretira dolazi u skupine. Od početka pandemije corona virusa utječemo na odgojno osoblje da nas podržava u našim nastojanjima da što manje stvari iz vana dolazi u objekte, a posebno u sobe u kojima borave djeca. To su preporuke stručnjaka i mi smo svi ovdje da ih pokušamo provesti i time smanjimo kretanje još većeg broja mikroorganizama.

Analizom godišnjih izvješća odgojitelja došli smo do podataka koje sam uskladila sa uvidima kroz godinu, a i sa rezultatima antropometrijskih mjerenja djece, a odnose se na broj djece koja jedu prekomjerno i onih koja su izuzetno izbirljiva. Tako se pokazalo da skoro svaka skupina ima bar jedno dijete sa vrlo malim brojem namirnica koje konzumiraju i broj takve djece iz godine u godinu raste.

Prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti, sanitarna inspekcija uzima uzorke hrane i brisove u prostorijama vezanim uz distribuciju hrane po objektima. Povratni rezultati su zadovoljavajući te provodimo sve zahtjeve koje određuje HACCP program.

Prilikom izrade jelovnika, suradnja između zdravstvene voditeljice, ekonoma i glavne kuharice je zadovoljavajuća. Ove pedagoške godine, zbog inflacije na nivou države, sa ravnateljicom smo usklađivali jelovnik prije nego ga usvojimo. Povremene nesuglasice sa dobavljačima namirnica rješavamo po pojavi i po potrebi. Pri preuzimanju poslova i sa novom ravnateljicom sam se dogovarala oko jelovnika. Početno smo ga čak i malo obogatili, ali nam financijska konstrukcija to nije mogla pokriti. Nakon sastanka svih struktura, koji sam ja inicirala u svibnju 2024. : računovođa, glavna kuharica, ekonom, ravnateljica i njezina zamjenica, uspjele nekako usuglasiti način izrade jelovnika, a da zadovoljimo sve korisnike.

3.3. PREGLED BOLESTI DJECE

Ove pedagoške godine prikaz kretanja oboljenja se u nekim dijelovima jako razlikuje od prethodnih godina. Prošle sam godine naglasila da naša statistika pokazuje, nakon 7 godina

maksimalne dominacije virusnih infekcija, ponovo su se vratile bakterije, naravno, najviše streptokok. Ove je godine streptokok prevladao nad svim drugim oboljenjima. Detaljna analiza slijedi iza tabličnog prikaza.

Tablica 2. Oboljenja tijekom godine

OBJEKT	RESPIRATORNA OBOLJENJA	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI OKA I UHA	ABDOMINALNA OBOLJENJA	OSTALE BOLESTI I POVREDE	DJECA S 5 I VIŠE OBOLJENJA
LIVADA	426	291	108	44	286	98
SUNCOKRET	244	159	37	20	148	53
TRATINČICA	56	61	8	14	20	7
SUNCE	75	39	24	7	53	16
POLJANA	28	6	5	4	29	4
TVORNICA	57	49	10	13	41	14

Tablica 3. Zarazna oboljenja tijekom godine

OBJEKAT	STREPTOK OKNA ANGINA SUSP.	SCARLATNA	VARICEL LAE	ABDOMINALNE ZARAZNE BOLESTI	GRIPE I VIROZE
LIVADA	117	9	32	97	36
SUNCOKRET	101	23	5	17	13
TRATINČICA	19	3	25	11	4
SUNCE	12	2	3	14	8
POLJANA	14	1	0	3	2
TVORNICA	10	0	7	19	13

Broj respiratornih oboljenja u ovoj pedagoškoj godini je još porastao, i u odnosu na prošlu godinu kada je taj porast bio znatan. Samo u objektu Sunce se taj broj smanjio, kao i broj zaraznih oboljenja, osim abdominalnih, koja su porasla jedina tamo. U objektu Livada smo otvorili 4 nove jaslische skupine u pedagoškoj godini 2022/23., a ove godine još jednu jaslisku skupinu. Ta djeca još nemaju razvijen imunitet pa češće obolijevaju. U objektu Suncokret imamo po dvije velike skupine djece koja dijele isti sanitarni čvor, pa neminovno dolazi do češćih bliskih kontakata između većeg broja djece, što pogoduje širenju bolesti.

Broj zaraznih oboljenja je znatno porastao u objektima Livada, Tratinčice i Tvornica smijeha, dok je u objektima Suncokret, Poljana i Sunce porastao, ali u malom postotku. U objektu Livada imamo 7

jasličkih skupina i to nosi povećan broj oboljenja. Tako i u objektu Tvornica smijeha, gdje su 2 jasličke skupine, ali borave na manjoj kvadraturi prostora.

Ove je pedagoške godine specifična situacija sa pojavom streptokoknih infekcija, koje su zbog brzine širenja zahtijevale česti kontakt sa Higijensko – epidemiološkom službom, te je specijalista epidemiolog u 15 navrata, a u 11 skupina, prepisao kemoprofilaksu za cijelu skupinu i odgojitelje. Četiri skupine su imale profilaksu 2 puta u prošloj pedagoškoj godini. Vodene kozice su pojačano zahvatile objekte Livada, Tratinčice i Suncokret. Pri pojavi zaraznih bolesti odmah smo reagirali pojačanom dezinfekcijom prostora i igračaka, ozonom prostora, pojačanim provjetravanjem, te uobičajenim svakodnevnim boravkom na zraku.

Broj djece sa 5 i više oboljenja kroz godinu ne zabrinjava u jasličkim skupinama, dok je imunitet djece nerazvijen, no imamo i vrtićkih skupina u kojima je relativno velik broj djece koja su obolijevala više od 5 puta u godini, posebno pri pojavi streptokoknih infekcija. Neka djeca su nakon uzastopnih infekcija, a na preporuku specijalista otorinolaringologije, podvrgnuta operaciji odstranjivanja tonzila.

Zaključak bi bio da roditelji redovitije donose ispričnice i da je broj oboljenja prikaz realnog stanja po skupinama, iako i dalje imamo sporadične slučajeve gdje se trudimo dokazivati da je ispričnica od pedijatra nakon bolesti obavezna i Ugovorom o upisu u Ustanovu regulirana. Iako smo imali velikih poteškoća i neugodnih reakcija roditelja, posebno oko primjene profilakse u skupini, i mi i specijalista epidemiolog, smo se stoički time nosili, te obavljali individualne razgovore s roditeljima, osobno i telefonom, kao i prepiske mailom i putem viber ili whatsapp grupa sa roditeljima.

3.4. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Zdravstvena voditeljica provela je antropometrijsko mjerenje jedan puta tijekom pedagoške godine (u ožujku 2023.) u starijim jasličkim i vrtićkim skupinama. Djecu mlađih jasličkih skupina nismo mjerili, jer nam je za njihovo mjerenje potreban poseban mjerni instrument. Imali smo 4 skupine mlađih jaslica, sve u objektu Livada. Za svako dijete radi se izračun relativne težine na osnovu provedenih mjerenja i svi podaci se prezentiraju roditeljima na njihov upit odgojitelju koji im tada predoči mjerenje njihovog djeteta. Roditelji su isto tako upoznati sa mogućnošću realizacije individualnog razgovora sa zdravstvenom voditeljicom ukoliko vrijednost relativne težine djeteta odstupa od optimalne.

Tablica 3.1.4.**Kretanje antropometrijskih mjerenja**

OBJEKT	NORMALNO UHRANJENI	PRETILI	ASTENIČNI	NISU MJERENI
LIVADA	141	10	9	12
SUNCOKRET	118	12	9	15
TRATINČICA	38	3	0	3
SUNCE	49	5	5	2
TVORNICA S	22	1	3	2
POLJANA	15	2	2	1

Ukupan broj izmjerene djece je 383, nije izmjereno 25 djece koji u tom mjesecu nisu bili prisutni u svojim skupinama. U 5 skupina malih jaslica koje nismo mjerili je ukupno upisano 56 djece. Ove pedagoške godine sam zadovoljna postotkom djece obuhvaćene antropometrijskim mjerenjima, a isto tako i rezultatima, iako ima 20 posto više astenične djece nego prošle godine. Broj pretile djece u postotku je jednak kao prošle godine.

Iz godišnjih izvještaja odgojiteljica evidentno se iz godine u godinu povećava broj djece koja odbijaju hranu, jedu samo kruh, ili imaju potpuno sužen broj hrane koju žele uzeti. To će zdravstvenoj voditeljici biti smjernica pri izradi godišnjeg plana za narednu godinu. To je i prošle pedagoške godine bila smjernica i obavljeno je nekoliko individualnih razgovora s roditeljima prehrambeno zahtjevnije djece.

4.5. PSIHOFIZIČKI RAZVOJ DJECE: DNEVNI RITAM, BORAVAK NA ZRAKU, ODLASCI U PRIRODU

3.5.1. Dnevni ritam

Prema pokazateljima dobivenim iz ankete početkom pedagoške godine s odgojiteljima i roditeljima uskladili smo radno vrijeme u objektima, te prilagodili radno vrijeme odgojitelja i tehničkog osoblja.

Prateći rast i razvoj djece, a time promjenu njihovih potreba, tijekom godine smo pomicali vrijeme uzimanja obroka i dnevnog odmora u jasličkim i mlađim skupinama.

3.5.2. Dnevni odmor

Pratili su se svi aspekti dnevnog odmora (pripreme za odmor, tijek i sadržaj odmora, te njegovo trajanje) djece u jasličkim i vrtićkim skupinama. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanje povoljnih uvjeta za njegovu provedbu. Kako se dnevni ritam u našoj Ustanovi prilagođava potrebama djece, tako se i provedba dnevnog odmora podređuje njihovim potrebama za snom ili odmorom. Dnevni odmor starijih skupina realizirao se kroz mirne igre i opuštajuće aktivnosti (priprema za školu, društvene igre, vođene fantazije, masaže) glede njihove potrebe za kraćim odmorom bez spavanja. Pri tome smo brinuli i o osiguravanju uvjeta za nesmetani odmor i spavanje djeci koja su za to imala potrebu. Odgojitelji su se snalazili ovisno o specifičnostima skupine i iznalazili najbolje načine da zadovolje individualne potrebe djece za snom. Neki su pri tom bili uspješniji, neki pak manje uspješni, te na tom dijelu organizacije rada treba kontinuirano djelovati i dalje. Posebice moramo poraditi na redovitom dizanju djece koja su budna ili kad se probude.

3.5.3. Boravak na zraku

Potreba za kretanjem i boravak na otvorenom, za razliku od odraslih, kod djece je razvojno nužna i spontana potreba, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojenih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje, a i promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjim igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i savladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju igrama u pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kada su vani, djeca postaju svjesna svoga tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima: kako je na vrhu penjalice, kako je ljuljati se, kako puzati kroz tunel ili što znači valjati se u jesenskom lišću. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga kojeg u ranom djetinjstvu trebamo stimulirati najviše.

Od ukupno 29 prijavljenih povreda ove godine 15 ih se dogodilo prilikom boravka na zraku. Evidentno smo ove pedagoške godine imali 6 povreda manje nego prošle, a i prošle smo imali 11 manje nego godinu prije. Taj sigurnosni podatak raduje, najviše iz razloga što imamo ukupno 10 jasličkih skupina u kojima su povrede češće, a i oni redovito izlaze na boravak na zraku.

Osobito valja voditi računa o potrebi zaštite od štetnog UV zračenja, pogotovo tijekom ljetnih mjeseci kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama i u dvorištu u hladovini. Roditelje i odgojitelje smo podsjetili na važnost zaštite od Sunca putem mailova, te viber i whatsapp grupa, stavljanjem obavijesti na panoje za roditelje, na nošenje zaštitnih pokrivala za glavu i mazanje sredstvima sa velikim zaštitnim faktorom, ali kod kuće, zbog pojave sve većeg broja alergijskih reakcija na ta sredstva.

Kada su vremenske prilike zadovoljavajuće (bez kiše i jakog vjetra) odgojitelji s djecom svakodnevno borave na zraku. Skupine objekta Livada i Tratinčice i kad je slabija kiša borave dio vremena na zraku pod natkrivenim terasama radeći tjelovježbu ili igre s pokretom.

4.6. SURADNJA I ZDRAVSTVENA PODUKA: DIJETE – DJEČJI VRTIĆ – OBITELJ U SEGMENTU ZAŠTITE ZDRAVLJA DJETETA

4.6.1. Procjena psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, te provođenje zdravstvene zaštite

- a) Sistematski pregledi kod pedijatra prije upisa djeteta u vrtić.
- b) Kontrolni pregledi kod pedijatra pri i nakon pojava simptoma oboljenja– praćenje izostanaka djece i razloga istih prikupljanjem liječničkih ispričnica– praćenje epidemiološke situacije po objektima, te prema potrebi poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti.
- c) Individualni rad zdravstvene voditeljice s djecom
 - poduzimanje mjera kod povreda djece.

Ove smo pedagoške godine (2023/2024.) imali ukupno 29 povreda, što je 6 manje nego prošle godine, a i manje nego nekoliko godina unazad. Tim podatkom smo izuzetno zadovoljni jer govori da je sigurnost djece svim djelatnicima izuzetno važna. Tražili smo odgojitelje da prijavljuju sva oštećenja koja dijete doživi u skupini, pa i ugrize. U objektu Suncokret imali smo 9 povreda, u objektu Sunce 2 povrede, u objektu Tvornica smijeha 5 povreda, a u objektu Livada 13. U objektu Livada imamo najviše skupina, 13, i od njih su 7 jasljskih skupina, gdje je očekivano više povreda. U objektu Livada se održavala i predškola za djecu koja nisu polaznici redovitog programa, u popodnevnim satima. Unutar objekata se dogodilo 14 povreda, a izvan objekata 15. Najviše je bilo udaraca u glavu, lice ili usnicu. Imali smo tri povrede koje su potraživale intervenciju liječnika u Domu zdravlja, rasjekotine koje su zahtijevale ljepilo. Niti jedna povreda ove pedagoške godine nije bila teža, da bi zahtijevala pregled i obradu u bolnicama u okolici.

- d) Prikupljanje podataka o djeci s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera /opisano u poglavlju 3.7./.
- e) Uvidi u ostvarivanje pojedinih dijelova organizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, te pravodobno i primjereno zadovoljavanje osnovnih potreba djece (za hranom, vodom, kretanjem i odmorom).

Nakon planiranih i blic uvida zadovoljni smo zadovoljavanjem osnovnih potreba djece za hranom i vodom, a relativno smo zadovoljni zadovoljavanjem potrebe za kretanjem i dnevnim odmorom. Na provođenje dnevnog odmora smo se osvrnuli u poglavlju 3.5.2. Dnevni ritam djeteta. Kod zadovoljavanja potrebe za kretanjem zadovoljni smo izlascima na zrak. Relativno smo zadovoljni i provođenjem satova tjelesnog vježbanja, najbolja situacija u objektu Suncokret zbog postojanja namjenskog prostora koji se nakon upotrebe odmah dezinficirao, a u objektima Sunce, Poljana i Tratinčica odgojitelji provode male tjelesne aktivnosti u sobama dnevnog boravka ili, ovisno o vremenskim prilikama, na terasama objekata. U objektu Livada je ove godine raspored korištenja dvorane bio vrlo dobro korišten i djeca od mlađih skupina do predškolskih su provodila tjelesno vježbanje. Jako smo zadovoljni interesom djece, a problem nam predstavlja manjak tehničkog osoblja, jutarnja spremačica koja treba počistiti dvoranu prije i poslije kraćeg programa najčešće je na nekoj zamjeni, te je dvorana prolazna, kroz nju se voze kolica sa hranom iz kuhinje prema

skupinama. Od mjeseca travnja uposlili smo dvije spremačice u objekt Livada, te smo i pri slanju jedne na zamjene mogli računati da će bar jedna ostati ujutro obavljati toliko nužan posao.

Na kraju pedagoške godine od 48 upisane djece u tri skupine starijih jaslica u objektu Livada i 14 u skupinu mješovitih jaslica u objektu Sunce, i 16 u skupini starijih jaslica u objektu Tvornica smijeha, 39 ih je potpuno samostalno u obavljanju eliminacijskih aktivnosti. To je oko 40% od ukupnog broja, što ne odstupa od uobičajenog prosjeka. No, jedna od specifičnosti je da imamo sve više djece u četvrtoj (6) i jedno u petoj godini života koji imaju problem sa kontrolom sfinktera.

4.6.2. Zdravstvena poduka obavlja se kao zdravstvena poduka u odgojnoj skupini, zdravstvena poduka zaposlenih u dječjem vrtiću i zdravstvena poduka roditelja

S provođenjem zdravstvenog sadržaja po skupinama odgojiteljice su relativno zadovoljne, zdravstvena voditeljica se odazvala na sve pozive po skupinama koje su željele da ih posjeti s određenom temom što ćemo navesti u slijedećem poglavlju.

1.	ZDRAVSTVENA PODUKA U ODGOJNIM SKUPINAMA			14
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Rujan , 2023.	- HIGIJENA ZUBI -VAŽNOST KRETANJA	FIREFLIES LEPTIRIĆI	SUNCE SUNCOKRET
2.	Listopad, 2023.	- KULTURNO HIGIJENSKE NAVIKE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI -HIGIJENA ZUBI	ZEČIĆI MAČIĆI, LEPTIRIĆI, IVANČICE, KOCKICE, BUMBLEBEES PČELICE	SUNCOKRET SUNCOKRET

			KAPLJICE	LIVADA SUNCE
3.	Siječanj, 2024.	-HIGIJENA ZUBI	VJEVERICE ZEČIĆI	POLJANA SUNCOKR ET
4.	Veljača, 2024.	- KULTURNO HIGIJENSKE NAVIKE I PREVENCIJA BOLESTI	LEPTIRIĆI, MAČIĆI, BUMBLEBEES KAPLJICE	SUNCOKR ET SUNCE
5.	Ožujak, 2024.	- HRANA I NJEZIN PUT KROZ TIJELO	BUMBLEBEES	SUNCOKR ET
6.	Travanj, 2024.	- HRANA I NJEZIN PUT KROZ TIJELO	JEŽIĆI	TRATINČI CE
2.	ZDRAVSTVENA PODUKA ZAPOSLENIH U DJEČJEM VRTIĆU			9
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)

1.	rujan, 2023.	-RADNA OBVEZA I RADNI ZADACI ODGOJITELJA U JASLICAMA	- 10 NOVIH ODGOJITELJA ZA 4 NOVE JASLIČNE SKUPINE	LIVADA
		- UVOĐENJE U RAD SPREMAČICA NA PROBNOM RADU U OBJEKTU LIVADA I SUNCOKRET - ANALIZA NAĐENE SITUACIJE SA HIGIJENOM PRVI DAN RADA NOVIH SKUPINA	- SPREMAČICE OBJEKTA LIVADA(5) - SPREMAČICE OBJEKTA SUNCOKRET(2)	LIVADA SUNCOKR ET
2.	Studeni, 2023.	- UVID U HIGIJENU I OSVRT NA PRONAĐENU SITUACIJU - UVOĐENJE U RAD NOVE SPREMAČICE NA ZAMJENI U OBJEKTU SUNCOKRET I TRATINČICA	- SPREMAČICE	SUNCOKR ET TRATINČI CA
3.	siječanj, 2024.	- UVID U HIGIJENU I OSVRT NA NAĐENU SITUACIJU	- SPREMAČICE OBJEKTA LIVADA,	LIVADA

			SUNCOKRET, TRATINČICA	SUNCOKR ET TRATINČI CA
4.	ožujak, 2024.	- UVID U HIGIJENU I OSVRT NA NAĐENU SITUACIJU	- SPREMAČICE, SERVIRKE	LIVADA, SUNCOKR ET, SUNCE, POLJANA, TRATINČI CE, TVORNIC A SMIJEHA
5.	travanj, 2024.	-UPOZNAVANJE S NOVOM RAVNATELJICOM -ETIČKI KODEKS USTANOVE I NJEGOVO POŠTIVANJE I PRIMJENA U RADU I ODNOSIMA U USTANOVI - HIGIJENSKI MINIMUM	- TEHNIČKO OSOBLJE SVIH OBJEKATA	SUNCOKR ET
6.	svibanj, 2024.	ZADOVOLJAVANJ E SVIH PROPISANIH PARAMETARA PRI IZRADI JELOVNIKA	- RAVNATELJICA, RAČUNOVOĐA, EKONOM, GLAVNA KUCHARICA -	LIVADA
3.	ZDRAVSTVENA PODUKA RODITELJA			17
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	rujan, 2023.	- INDIVIDUALNI RAZGOVORI S MAJKAMA ALERGIČNE DJECE, GLOG, FUMIĆ, BARTOLIĆ I IVIĆ	ZDRAVSTVENA VODITELJICA MAJKE	LIVADA

2.	listopad, 2023.	<p>- INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM KOMPLEKSNOG ALERGIČARA, L.KEDAČIĆ</p> <p>-INDIVIDUALNI RAZGOVORI S MAJKAMA ALERGIČNE DJECE, GLOG, FUMIĆ, ŠAFRAN, ZETIN, SUŠAC</p>	<p>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</p> <p>MAJKE</p>	LIVADA
3.	studeni, 2023.	<p>-RODITELJSKI SASTANCI(3) ZA JASLIČKE SKUPINE :</p> <p>ŽABICE,JABUČICE, SREĆICE, OBLAČIĆI, CVJETIĆI, PANDICE, MEDVJEDIĆI,LOPTICE I ZVJEZDICE</p>	<p>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</p>	<p>SUNCE</p> <p>LIVADA</p> <p>TVORNIC A SMIJEHA</p>
4.	siječanj, 2024.	<p>- INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM RUKAVINA, RIBICE, OKO POSEBNE PREHRANE DJETETA</p>	<p>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</p> <p>MAJKA</p>	LIVADA
5.	veljača,ožujak, travanj i svibanj 2024.	<p>- PRIJEPISKE SA RODITELJIMA SKUPINA KOJE SU DOBILE PROFILAKSU PROTIV STREPTOKOKNIH INFEKCIJA, MAILOM, VIBER I WHATSUPP</p>	<p>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</p> <p>RODITELJI</p>	DV
	Tijekom pedagoške	<p>- INDIVIDUALNI RAZGOVORI S</p>	<p>ZDRAVSTVENA VODITELJICA</p> <p>RODITELJI</p>	DV

	godine 2023./2024.	RODITELJIMA MOBITELOM - SLANJE DOPISA NA VIBER GRUPE ODGAJATELJA S RODITELJIMA - PRIJEPIŠKA PUTEM MAILA S RODITELJIMA		
--	-----------------------	---	--	--

Individualni razgovori su vođeni sa roditeljima djece s posebnom potrebom, u prehrani i medicinskoj dijagnostici, i to na inicijativu zdravstvene voditeljice ili odgojitelja. Od tih, više od 30 razgovora, dogovarali smo oko posebnih potreba alergičnih na određene prehrambene proizvode, ili sa specifičnostima u prehrani. Sa roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i rijetkim dijagnozama razgovori su vođeni u cilju usuglašavanja njihovih potreba i naših mogućnosti u okviru skupine i Ustanove. Ove pedagoške godine smo imali specifičnu situaciju sa streptokoknim infekcijama po skupinama, koja je rezultirala sa više, ponekad i neugodnih, kontakata sa roditeljima, što individualno, što pismenim ili telefonskim putem.

4.7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA- ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE

Ovu smo pedagošku godinu počeli sa 44 djece alergične na određenu vrstu hrane, a u mjesecu lipnju taj je broj bio 40. Od tog broja 35 ih je alergično na određenu vrstu hrane, dvoje je djece sa posebnostima u prehrani i troje su vegetarijanci. Troje djece imaju moguće teže reakcije na svoju alergiju, te imaju Epipen injekciju u pripravi. Skupinu Ivančice objekta Suncokret polazi dvoje djece sa posebnostima u prehrani i jedno dijete sa Epipen injekcijom u pripravi. U objektu Livada, u skupini Pčelice imamo dijete sa opsežnom reakcijom na alergene i sa Epipen injekcijom u pripravi. Skupinu Jagodice objekta Livada polazi dijete alergično na veliki broj namirnica i sastojaka hrane, sa opsežnim kožnim promjenama, majka ima vlastiti sistem i način uvođenja i ukidanja namirnica, te smo omogućili donošenje vlastitih pripravaka. Isti dječak je uključen na 4 sata dnevno jer ima i dijagnozu usporenog psihomotornog razvoja. Skupinu Pandice polazi dijete koje zbog gastrointestinalnih poteškoća ne smije konzumirati određene namirnice i ima vrlo ograničene kombinacije. Također u toj skupini imamo i dijete na vegetarijanskoj ishrani. U skupini Mačići objekta Suncokret polaznik je sa vjerski uvjetovanom prehranom, a sestra tog dječaka je polaznica jasličke skupine Zvezdice u objektu Tvornica smijeha, zadovoljavamo potrebu za posebnom prehranom.

Sa roditeljima djece problema u prehrani obavljeno je 18 individualnih razgovora, i 30ak putem telefona.

Ove smo pedagoške godine imali 12 djece alergične na peludi, trave i prašinu i alergičnih na ubode insekata, ali bez potrebe za intervencijama. U objektu Tratinčica, skupini Ježići imamo dijete sa pomoćnom terapijom u slučaju jako otežanog disanja, sa dijagnozama bronhitis i astma.

Ukupno imamo 21 dijete sa smetnjama vida i 3 sa smetnjama sluha. Od tih 21, 11 nosi naočale. Jedno dijete sa smetnjom sluha je išlo na ugradnju cjevčica operativnim putem.

Predškolsku skupinu Ivančice objekta Suncokret polazi dječak sa višestrukim poteškoćama u razvoju, ali sa primarnom dijagnozom Sy distonicum, koji je uključen u 4satni program, imamo radnog terapeuta koji je prisutan kad je dječak u skupini, što odgojiteljima neizmjereno olakšava rad. Skupinu Leptirići polazi dječak koji ima neurološke smetnje, te klizmu u pripravi, ali je sve krenulo na bolje od kada je promijenio prehranu.

Skupinu Pčelice objekta Livada polazi dječak sa kroničnim oboljenjem hipotalamusa, i srčanim smetnjama, te zahtijeva pojačan nadzor.

Ukupan broj neurorizične djece je ove godine bio 17, i taj broj se iz godine u godinu povećava. Od tog broja najviše ih je u dvije skupine male škole, njih 5, oni su polaznici svaki drugi dan po 2,5 sata. Ta djeca su pod redovitom kontrolom i praćenjem, te mi u Ustanovi nismo imali do sada nekih poteškoća vezanih uz njihov boravak.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Redoviti programi u dječjem vrtiću

ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA

U Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodi se 28 redovitih 10-satnih programa od čega 15 redovnih vrtićkih programa, 10 redovnih jasličkih programa, te 3 vrtićka programa ranog učenja engleskog jezika.

Od kraćih programa ostvarili smo sljedeće programe: kraći program učenja engleskog jezika (4 mješovite skupine), kraći program etno-tradicijskog odgoja (1 mješovita skupina), kraći program kinezioloških aktivnosti (3 mješove skupine), dramsko-scenski program (1 mješovita skupina). Kraći programi učenja njemačkog jezika kao ni Kraći program zbora nisu ostvareni zbog nedovoljnog broja zainteresiranih polaznika.

Od preventivnih programa ostvarili smo CAP program (namijenjen djeci pred polazak u školu), te Siguran vrtić (program Hrvatskog Crvenog križa namijenjen djeci vrtićke dobi), kao i UNICEF-ov program podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“, kao dio šireg programa UNICEF-a „Prve tri su najvažnije“, te „Klub očeva“, radionice za očeve (nije ostvareno).

PRILAGODBA

Razdoblje prilagodbe vrlo je stresno i osjetljivo vrijeme za svako novopridošlo dijete u jaslice ili vrtić, ali i za djecu koja se na početku pedagoške godine ponovno prilagođavaju na izmijenjene uvjete- eventualne promjene odgojiteljica, sobe dnevnog boravka, odgojne skupine ili objekta, ili pak novopridošlu djecu u skupini.

S obzirom na velik broj upisane djece i prostorna ograničenja nismo prije početka pedagoške godine održavali plenarni roditeljski sastanak na razini ustanove kako bismo informirali roditelje o osnovnim podacima ustrojstva ustanove- organizaciji rada, polasku i boravku djeteta u jaslicama i vrtiću, ritmu dana i osobitostima razdoblja prilagodbe, već smo isto prenijeli svakom roditelju putem informativnog letka prilikom upisa. Također, svi roditelji su imali obavezu samostalno i iskreno ispuniti upitnik o najvažnijim informacijama, navikama i specifičnostima svoga djeteta te najosnovnijim informacijama. Za djecu kod koje smo imali informacije da postoje određene teškoće ili posebnosti dogovorili smo individualan razgovor kako bismo razmijenili informacije i upoznali se sa specifičnom situacijom. Dobivene podatke u formi protokola obradio je stručni tim zajedno s odgojiteljicama, te smo zajednički osmislile daljnji rad.

Ove smo godine organizirali igraonice tijekom 2 dana pred početak nove pedagoške godine (30. i 31. kolovoz 2023.). Igraonice su održale jasličke skupine Srećice, Jabučice, Cvjetići, Oblačići, Medvjedići, Žabice, Loptice i Zvezdice te vrtićke skupine Tigrići, Kockice, Ladybugs, Vjeverice i Bubamare. Igraonice su bile prilika za početnu osobnu razmijenu informacija, upoznavanje i uspostavu kvalitetne suradnje i povjerenja između odgojnih djelatnika i roditelja, dok su djeca mogla ostvariti prvi susret s prostorom vrtića i svoje odgojne skupine te odgojiteljicama u prisutnosti svojih roditelja. Analizom anketa prikupljenih od roditelja nakon održanih igraonica (52) saznali smo kako su roditelji vrlo pozitivno reagirali, zadovoljni su organizacijom, pohvaljuju planirane sadržaje, te im se općenito sviđa ovaj način upoznavanja sa novom situacijom i za djecu i za roditelje. Njihove sugestije za poboljšanje budućih igraonica odnosile su se na produljenje trajanja na više od 1 sata ili na barem 3 dana, odvijanje na igralištu, dijeljenje na podgrupe zbog velikog broja prisutnih, ostavljanje djeteta bez roditelja na igraonici, puštanje ugodne glazbe za bolju atmosferu, najava

igraonice ranije radi organizacije roditelja, pozivanje djedova i baka te nošenje papuča na igraonice. Sve sugestije su analizirane na odgojiteljskom vijeću.

Roditeljima je bio i sugeriran postupni dolazak djeteta u skupinu u prvim tjednima (postupno produživanje vremena boravka u skupini) kako bi prijelaz za dijete bio što bezbolniji, što je većina roditelja i prihvatila, ovisno o poslovnim obvezama. Kasnijom analizom Protokola za praćenje prilagodbe djece dobiveni su podaci na osnovu kojih se može zaključiti da su djeca koja su postupno produljivala svoj boravak u jaslicama ili vrtiću mnogo lakše prošla period prilagodbe za razliku od one djece koja nisu imala tu mogućnost.

Ove pedagoške godine praćena je prilagodba 57-ero djece u jaslicama, te 36-ero djece u vrtićkim skupinama. Na temelju rezultata praćenja prilagodbe, proces prilagodbe novoprimljene djece je protekao prema očekivanjima. Većina novoupisane i premještene djece vrlo se lako prilagodila: 75 djece. Broj srednje teško prilagođene djece bio je 9. Teška prilagodba bila je prisutna kod 7-ero djece. Prema procjenama odgojitelja dvoje djece još nije sasvim prilagođeno. Razlozi lošije prilagodbe nalaze se najviše u osobinama djece i specifičnostima u ponašanju. To se prvenstveno manifestira kroz: plakanje, odbijanje ulaska u sobu, te odbijanje kontakta s odgojiteljem naročito u jasličkim skupinama. Izražene su i reakcije na prilagodbu kao što su: odbijanje hrane, stalno zapitkivanje za roditelje, plač kod dolaska roditelja, no vidljivo je da se broj takve djece tijekom prva 2 tjedna prilagodbe drastično smanjuje. Također, mali broj djece je tijekom boravka u skupini u prva 2 tjedna prilagodbe iskazao agresivne oblike ponašanja, dok su se češće osamljivali, povlačili u sebe, bili razdražljivi, plačljivi, promatrali igru iz udaljenosti, pratili odgajatelja, držali se prijelaznog objekta. Primijećeno je da su se roditelji vrlo brzo opraštali s djecom, što je također utjecalo da je ovogodišnja prilagodba protekla vrlo uspješno. Nemogućnost uspostave suradnje s roditeljima nije primijećena ni u jednoj skupini.

Također, readaptaciju na početku pedagoške godine djeca nisu doživjela stresno jer su zajedno s roditeljima bili pravovremeno upoznati s promjenama odgojiteljice, skupine ili objekta. Zaključujemo da smo i ove godine iznimno zadovoljni organizacijom i realizacijom prijema djece i njihovom prilagodbom na jaslice i vrtić.

RAZVOJNE ZADAĆE

U jaslicama su dominirale sljedeće odgojne zadaće: socijalizacija u skupini, jačanje djetetove sigurnosti, uspostava emocionalne veze odgojitelj-dijete i dijete-dijete, razvoj osnovnih oblika kretanja, fine motorike šake, poticanje govornog izražavanja, te jačanje samostalnosti u skladu s dobi djeteta (odvikavanje od pelena, higijenske navike, oblačenje i svlačenje i hranjenje), kao i osiguravanje sigurnog i ugodnog ozračja.

U vrtiću se intenzivno radilo na sljedećim odgojnim zadaćama: socio-emocionalnom razvoju, razvoju empatije, razvoju ličnosti i pozitivne slike o sebi, samostalnosti, komunikaciji i izražavanju kroz likovni, dramski i glazbeni izraz, suradnji s drugima, pripremi za školu, spoznajnom razvoju, govoru i izražavanju, tjelesnom razvoju u skladu s dobi kao i razvoju fine motorike, razvoju moralnih osobina i higijenskih navika, prometnom odgoju, ali i zaštiti vlastitog zdravlja i brige za sigurnost.

Razlozi uspješnosti ostvarenih zadaća nalaze se prvenstveno u promišljenom planiranju i konkretno postavljenim zadaćama prema procjeni postignuća kod djece, individualnom pristupu djetetu, raznovrsnosti poticaja i aktivnosti u svim područjima i kvalitetno osmišljenom materijalnom okruženju, uspješnoj suradnji s roditeljima i stručnim timom, kao i u usklađenosti oba odgojitelja.

Samostalnost i socio-emocionalni razvoj

Prema pisanim izvješćima stupanj samostalnosti djece po skupinama vrlo je dobar i u skladu s dobnom starosti. Postignut je napredak u socio-emocionalnom razvoju djece kao rezultat truda odgojiteljica tijekom cijele godine kao i održanim Sociopedagoškim radionicama za djecu u godini pred školu pod vodstvom T. Cvijanović, soc. pedagoginje, te CAP radionicama pod vodstvom CAP tima.

Jačanje djetetove osobnosti

Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi zadatak je svih u vrtiću. Uvažavanje djetetove osobnosti je odgovor na pravo djeteta da ga se vidi i čuje. Osnaživanje djetetove osobnosti se odnosi na jačanje djetetova osjećaja kompetentnosti. U tom poslu pomažu i određena sredstva i aktivnosti kao elementi od kojih se kreće: slikovnice, društvene igre, razgovori u krugu, mreža prijateljstva, kartice osjećaja, dijete dana ili tjedna, ljutilište, igre scenskim lutkama, pokretne igre, ples u paru, mape djece, pravila u skupini, plakat dobrih djela, plakati s emocijama, proslave rođendana, masaže u paru, osobna karta djeteta, ali i projekti kao što su Škole za Afriku i Naša mala knjižnica, Održivi razvoj koji imaju veliki utjecaj na djetetovu osobnost, pozitivnu sliku o sebi, svijest o društvenoj odgovornosti.

Projekti u odgojnim skupinama

Tijekom pedagoške godine, a s obzirom na potrebu uvođenja interaktivnih metoda rada s djecom, većina odgojnih skupina radila je na nekom od projekata koji su obično proizašli iz interesa djece, ali i iz vlastite procjene dobrobiti pojedinih projekata za dijete ili skupinu. Trajanje projekata ovisilo je o interesu i motivaciji djece, a mnogi su širinom teme i bogatstvom sadržaja i materijala izazvali interes roditelja i šire zajednice. Projekti su doveli i do suradnje sa roditeljima u smislu prikupljanja radnih materijala ili sirovina, te je došlo do mnogih susreta s roditeljima, uređenja okoliša vrtića.

Realizirani projekti tijekom godine:

- Kutić humanosti (na nivou cijelog vrtića)
- Kurikul otpornosti (Vjeverice, Leptirići)
- Škole za Afriku (Mačići, Kapljice, Fireflies, Jagodice, Pčelice)
- prema važnim datumima: Tjedan kretanja, Dječji tjedan, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Bučijada, Fašnik, Tjedan sporta, Noć knjige, Olimpijski dan, Valentinovo, Majčin dan, Očev dan, Projektni dan i Dan planeta Zemlje
- iz interesa djece ili iz odgojno-obrazovnog plana skupine (projekti i veći sklopovi aktivnosti): sklopovi i tematske cjeline vezani uz godišnja doba i blagdane, kao što su sadržaji vezani uz zdravlje, zdrav život, prehranu, zdrave zube, ekologiju, emocije, godišnja doba, dječja prava, sportovi, slika o sebi, različitost, zanimanja, obitelj, svemir, arheologiju, životinje, promet, stem, boje i oblici, bajke i priče.

Večer matematike

Ove godine smo realizirali manifestaciju Večer matematike 7. prosinca 2023. u popodnevним satima (17.00-18.00), te smo održali uspješne i posjećene radionice za djecu i roditelje. Sudjelovalo je 16 skupina, ukupno 164 roditelja, 140 djece, 32 odgojitelja. Sve skupine sastavile su kratka izvješća s opisom igara i poticaja te fotografijama što je objedinjeno u izvješću.

Hak radionice „Vidi i klikni“

U organizaciji Hrvatskog autokluba sudjelovali smo na radionicama prometne preventive. Djelatnici Hak-a posjetili su vrtić 24. i 25. lipnja 2024. i prezentirali praktična znanja i vještine koje bi djeca prije polaska u školu trebala usvojiti. Na radionicama su sudjelovali svi predškolci, a prijevoz iz vanjskih objekata bio je organiziran od strane vatrogasaca iz Ivanić-Grada.

OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA DODATNIM SADRŽAJIMA

Posjete

Ove su godine ostvareni su posjeti:

- ustanove: Muzej Ivanić-Grad (izložbe, radionice), Gradska knjižnica Ivanić-Grad (Noć knjige, radionice povodom Valentinova i Majčinog dana, promocija slikovnice, čitanje s gradonačelnikom), Pučko otvoreno učilište (izložbe i radionica Tigrovi), Policijska postaja Ivanić-Grad, OŠ S. Basariček, OŠ J. Badalič, OŠ Posavski Bregi, Izložba inovacija u Hotelu Sport
- šuma Petica, Bajer, potok Zelenjak, pekara, željeznička stanica, Autoškola Volan
- gostovanja (zubar, policajac, učiteljica, kineziolog, arheolog)

Izleti

Ostvareni su izleti u: Sekirišće Coprnjasti put (Ribice i Jagodice), Contessu (Pčelice, Ježići, Vjeverice, kapljice, Fireflies, Mačići i Bumblebees), Andautoniju (Ivančice i Kockice), Zoološki vrt (predškola), kazalište Trešnja (Pčelice, Ribice, Ivančice, Bumblebees).

Izleti su realizirani u organizaciji pedagoginje, za djecu koja navršavaju 5 godina u tekućoj pedagoškoj godini (prema važećoj odluci Odgojiteljskog vijeća), te uz pristanak roditelja.

Kazališne predstave i ostali nastupi

Ugostili smo sljedeće izvođače:

- Produkcija Z- Av av avantura (objekti Livada, Suncokret, Sunce, Tratinčice)
- Šareni svijet- Velike i lude zgrade vuka, zeca i male rode (objekti Livada, Suncokret, Sunce, Tratinčice)
- predstave Dramske skupine vrtića: Božićna bajka, Veseli kozlići
- predstave odgojitelja za djecu: Nezadovoljna bubamara, Ogledalce
- Kazalište Trešnja, Čudnovate zgrade šegrta Hlapića (Pčelice, Ribice, Bumblebees, Ivančice)

Druženja, svečanosti i priredbe

Završne svečanosti, priredbe ili druženja s roditeljima održale su gotovo sve vrtićke skupine u svojim skupinama ili u dvoranama, terasama i dvorištima, te jaslička skupina Žabice. Sve su priredbe dale svojevrstan presjek rada tijekom godine i sadržavale pjesme i pokrete koji su se usvajali postupno. Savjetujemo da se prilikom planiranja nastupa djece vodi računa da glazba što više bude instrumentalna kako bi dječje pjevanje došlo do izražaja. Također, vrijedni su nastupi koji uvažavaju dječje interese i mogućnosti, bez prisile. Upravo zbog toga važno je poznavati osobine djece određene dobi, planirati nastupe unaprijed i ostaviti dovoljno vremena za uvježbavanje. Pohvaljujemo i odgojitelje koji su posebnu pažnju posvetili izradi scenografije za priredbe.

22. svibnja 2024. održana je završna svečanost DV Ivanić Grad u velikoj dvorani POU na kojoj su nastupale skupine Kračeg etno-tradicijskog programa, Pčelice i Jagodice. Zaključujemo kako je na završnim priredbama ovog tipa optimalan broj skupina na pozornici tri zbog duljine vremena čekanja, te da je potrebno na vrijeme započeti s pripremom djece kako ne bi dolazilo do nepotrebnog stresa prilikom pripreme. Nakon svečanosti održano je druženje i zakuska za zaposlenike i goste u objektu Suncokret.

Fašnik u Ivanić-Gradu, veljača 2024.- održane su tradicionalne fašničke povorke djece na području centra grada Ivanić-Grada, kvarta Žeravinec, Graberja i Posavskih Brega.

Božićni sajam, prosinac 2024.- sudjelovale su skupine Kapljice, Fireflies, Pčelice i Jagodice uz pridruživanje kolegica iz drugih skupina, te su prigodnom prodajom božićnih ukrasa skupljale donacije za projekt UNICEF-a Škole za Afriku.

Nagradni projekti, natječaji i izložbe dječjih radova

Ove godine uključili smo se na likovne natječaje:

- Dukat, likovni natječaj: Raznolik šumski svijet (Ježići- E. Plivelić, L. Kljajić; Ivančice- I. Filipaj, L. Otročak; Kockice- A. Grđan, N. Perešin)
- Hrvatski šumarski institut, likovni natječaj: Šumske tajne - otkrivanje čuda prirode (Kockice- A. Grđan, N. Perešin)
- Novi list- nagradni natječaj za donacije- prijavljen projekt Zelena učionica
- Ina Zeleni pojas- nagradni natječaj za donacije- prijavljen projekt Zelena učionica
- Jysk- nagradni natječaj za opremanje prostora
- Portal Gradonačelnik- natječaj za Najljepši vrtić- osvojeno 3. mjesto u kategoriji srednjih gradova

Prostorni kontekst

Promatrajući djecu kako se igraju, uče i žive u vrtiću vidljivo je koliko je važno okruženje u kojem se nalaze. Stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i organizacija prostora sobe dnevnog boravka preduvjet su za poticanje neprekidnoga učenja i socijalnih interakcija djece s djecom i djece s odgojiteljima, te poticanja prihvatljivog ponašanja.

U jasličkim skupinama odgojiteljice su radile na oformljivanju i obogaćivanju centara aktivnost što se događalo kako su se javljali ili prestajali dječji interesi. Također je dolazilo i do razmještanja namještaja kako bi se postigla što veća funkcionalnost, ali i preglednost prostora s obzirom da se radi o najmanjim polaznicima. Centri aktivnosti odvajani su i pregrađivani, nadopunjavani tijekom godine, a osim postojećih centara oformljeni su centri za različite simboličke igre, kutići istraživanja i manipulacije, centri identiteta i razvoja slike o sebi.

U vrtićkim skupinama prostor se je prilagođavao potrebama i interesima skupine. Oformljeni su mnogi kutići koji su nadopunjavani poticajima kako bi ostali zanimljivi, ali i ugašeni ukoliko bi nestalo interesa. Konstantne promjene u kutićima pritom djeluju na veću motiviranost i koncentraciju na igru. Valja napomenuti da su u nekim objektima i skupinama učinjena kompromisna rješenja zbog prostornih uvjeta i sigurnosti djece pa su centri aktivnosti smješteni i u garderobnom prostoru. Vanjski prostor dvorišta tj. dječja sprava za igranje u objektu Livada tijekom godine nije bio u funkciji što je otežalo boravak na zraku i umanjilo sigurnost djece.

Odgojitelji su dobili mogućnost ocjene prostora odgojne skupine iz različitih aspekata. Većinom su zadovoljni organizacijom i strukturom prostora, funkcionalnošću, poticajnošću, primjerenošću dobi i razvoju djece, estetikom, sigurnošću pri kretanju, slobodom kretanja, no kritičniji su prema očuvanosti namještaja, igračaka i didaktike, i sigurnosti samog prostora i opreme, te količinom prostora s obzirom na različite potrebe djece u pojedinim objektima. Na elementima sigurnosti svakako treba biti prioritet sanacije (što se je djelomično realiziralo na vanjskim igralištima sa kojih su uklonjene nesigurne sprave i suho granje drveća, te su osigurane ograde), dok opremanje prostora namještajem, igračkama i didaktikom ovisi o financijskom planu vrtića te je maksimalno realizirano sve što je planirano (didaktika). Odgojitelji u novooformljenim skupinama jaslica (Pahuljice, Jabučice i Srećice) morali su kreativno i funkcionalno organizirati neadekvatan prostor prenamijenjen u jaslički. Pritom je otežavajuća okolnost bila nepostojanje sanitarnog čvora/kupaonice u samim sobama Jačučica i Srećica, već su se služili susjednim kupaonicama. Usprkos tome, odgojitelji su uspjeli ostvariti planirane zadatke, osigurati optimalne higijenske uvjete i poticati samostalnost, primjerice u pranju ruku najmanjih polazika.

Boravak na zraku

Igre na otvorenom trebale bi biti dio svakodnevnog rasporeda. Aktivnosti na otvorenom planiraju se isto kao i one u sobi dnevnog boravka, svakodnevno u isto vrijeme kako bi postale rutina. Vanjski prostor djeluje na sva područja dječjeg razvoja: tjelesni razvoj (razvoj mišića, hvatanje, ravnoteža, koordinacija), emocionalni razvoj (samosvijest, pozitivno mišljenje o sebi, samopouzdanje), intelektualni razvoj (promatranje, analiza), društvene vještine i kulturno ophođenje.

Zadovoljni smo boravkom na zraku jer su odgojitelji osvijestili važnost redovitog izlaska na zrak, bez obzira na vremenske uvjete. No smatramo da bi aktivnosti koje se u to vrijeme provode trebale biti promišljene, isplanirane i ciljane. Kako bi se unijeli raznovrsni sadržaji tijekom boravka na zraku neke su skupine odlučile urediti prostore terasa i dječjeg igrališta međusobno se dogovarajući ili uz pomoć roditelja svojih skupina. Skupine (iz objekta Suncokret) su redovito odlazile u park i u šetnje (do doma zdravlja, policije, semafora, tržnice i sl.), u razne posjete, razgledavanja znamenitosti i slično jer se i takve aktivnosti dobrom organizacijom i pripremom djece i odgojitelja mogu sigurno provesti, dok su druge (zbog udaljenosti od centra grada) to činile rijetko, no šetnje su redovito organizirane i pritom bile vezane uz promjene u prirodi, prometni odgoj, posjete obiteljima i sl. Pozitivno je to što je sve veći broj skupina prihvatio princip izlaska i ulaska u podgrupama što uspješno primjenjuju i u drugim situacijama (odlazak na tjelesni, u sanitarni čvor ili na ručak).

Rad ljeti

Rad u ljetnom periodu specifičan je zbog velike fluktuacije djece te je zbog toga i koncipiran kao poseban program. Osnovni cilj u organizaciji rada ljeti nam je da stalne i neizbježne promjene u tom periodu (promjene odgojiteljica, djece, objekta, sobe dnevnog boravka) svedemo na minimum i učinimo ih prihvatljivim, te na vrijeme obavijestimo roditelje o neizbježnim promjenama. Zato su nam u ljetnom periodu u odgojno-obrazovnom radu važne bile sljedeće zadaće:

- sigurnost djece
- osjećaj prihvaćenosti, pripadanja, zaštite
- zadovoljavanje potrebe za zabavom
- kreativno izražavanje djece

U razdoblju od 1. srpnja do 31. kolovoza u Dječjem vrtiću Ivanić Grad osigurana je posebna ljetna organizacija rada. S 1. srpnjem radilo je 6 vrtićkih i 4 jasličke skupine, nastojali smo da djeca iz svakog objekta borave u istoj skupini kada je to bilo moguće. U odnosu na proteklu godinu započeli smo s ukupno 10 skupina što se pokazalo kao optimalnija opcija jer je broj djece po skupini bio manji i osjetno je lakše djeci bilo boraviti u vrtiću. Skupine su bile brojne, a broj djece počeo je opadati krajem srpnja i u kolovozu. I ove godine se rad ljeti odvijao u objektu Livada koji je najprikladniji za rad s obzirom na centralnu kuhinju, prostraniji vanjski prostor igrališta, natkrivene terase, poboljšanu

toplinsku izolaciju i postojanje klimatizacijskih uređaja u svim sdb, dok su preostali objekti (Tratinčica, Sunce, Poljana, Tvornica smijeha i Suncokret) bili zatvoreni. Stručni tim i odgojitelji osigurali su didaktiku, potrošni materijal i potrebnu opremu, a tehničko osoblje je osiguravalo sigurnost i higijenu prostora. Roditelji su osigurali zaštitna sredstva za sunce i insekte, te ih sami nanosili djeci prije dolaska u vrtić.

Specifičnost ovog rada jesu mješovite odgojne skupine, veća fluktuacija djece i korištenje godišnjih odmora odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Također, ljetnu organizaciju rada karakterizira poseban Orijentacijski plan i program rada koji, osim već navedenih specifičnosti, u obzir uzima i promjene prostornog konteksta (boravak na otvorenom, hladovina dvorišta, igre vodom i sl.). Također, prema nalogu nadležnog Ministarstva izrađen je Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine u Dječjem vrtiću Ivanić Grad kako bi se osigurali što bolji uvjeti za boravak i rad u vrtiću.

Podrška stručne službe vrtića usmjerena je na preporuku obitelji da tijekom ljetnog perioda boravi što više sa svojim djetetom u zajedničkim aktivnostima, bez obzira na njihovu mogućnost korištenja godišnjih odmora. Često se kod djece koja su cijelo ljeto u jaslicama/vrtiću osjeća tuga i umor krajem kolovoza, kada se prijatelji kojih nije bilo neko vrijeme u vrtiću počinju vraćati. Ukoliko je pohađanje vrtića tijekom cijelog ljeta nužnost koju obitelj ne može promijeniti, odgojitelji će se potruditi individualno osnažiti dijete da se u toj situaciji osjeća dobro.

Broj prisutne djece počeo je lagano opadati u lipnju zbog ispisa djece koja odlaze u školu i godišnjih odmora odgojnih djelatnika, pa je zbog toga i ljetna organizacija započela u lipnju u svim objektima što je značilo da su se pojedine skupine spajale, a u određene dane objekti Sunce, Poljana, Tratinčice bili su zatvoreni, a za djecu osiguran smještaj u objektima Livada i Suncokret. Broj odgojnih skupina varirao je prema broju prisutne djece i uvjetima. U pripremama za rad ljeti nastojali smo osigurati uvjet da djeca budu s odgojiteljicama koje poznaju (po objektu) te da se spajaju skupine djece koje su se i do sada češće spajala, više igrale i družile zajedno.

Veliku smo pozornost pridavali zadovoljavanju uvjeta važnih za zdravlje djece– stalno prisutan napitak u sobi dnevnog boravka, boravak na otvorenom do 10 sati, a kasnije ispod suncobrana ili drugih zasjenjenih površina, obavezno nošenje šeširića te korištenje zaštitnih krema s visokim faktorom. Vrlo smo ozbiljno pristupili važnosti zaštite od štetnog utjecaja sunca i to na razini svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa jer smo svjesni sve veće opasnosti izlaganja suncu, ali i vrlo velikim vrućinama koje su se javljale gotovo cijelo ljeto.

Planove su pisale odvojeno mlađe i starije jasličke, te mlađe i starije vrtićke skupine na način uobičajen za cijelu godinu, s pretežno društvenim igrama, igrama za boravak na zraku, različitim likovnim i kreativnim aktivnostima, te istraživačkim igrama vodom, pijeskom, tijestom i ostalim zanimljivim materijalima, a u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece.

Ekološko djelovanje vrtića

Kao vrtić sa statusom Eko škole tijekom godine smo na nivou ustanove ostvarivali trajne ciljeve kroz navedene specifične zadatke te situacijske poticaje:

CILJEVI	ZADACI	REALIZACIJA
Razvijanje svijesti o potrebi odvojenog prikupljanja otpada u odgovarajuće spremnike	- nastavak suradnje s poduzećem Ivakop (kum Eko-škole) koje zbrinjava prikupljeni plastični i papirnati otpad, edukativno djelovanje	- ostvareno

	<ul style="list-style-type: none"> - odvojeno prikupljanje papira, plastike i bio-otpada u svim odgojnim skupinama (kupnja i postavljanje odgovarajućih spremnika na nivou skupine) - prikupljanje plastičnih čepova i starih baterija i zbrinjavanje u suradnji s partnerima Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma te poduzećem Friš d.o.o. - sudjelovanje u edukativnoj kmpanji za odvojeno prikupljanje otpada „Ivakop“-snimanje video reportaža sa djecom 	<p>- ostvareno</p> <p>- ostvareno</p> <p>- ostvareno</p>
Njegovanje prirodnih, kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje važnih datuma i sudjelovanje na lokalnim manifestacijama (Bučijada, Dani kruha, Božićni sajam, Dani grada, Fašnik i sl.) - nastupi etno skupine kraćeg programa 	- ostvareno
Rad prema programu Eko-škole u svim vrtićkim skupinama i potvrđivanje dijamantnog statusa Eko škole	<ul style="list-style-type: none"> - prema planu i programu Odgoja za održivi razvoj, te na projektima proizašlim iz obilježavanja eko datuma i interesa djece - rad prema 7 programskih koraka Eko-škole - održavanje Projektnog dana (eko kviz, eko tombola i predstava za djecu) - uključivanje u nagradne natječaje i projekte - izvještaj o eko aktivnostima te prijava za obnavljanje statusa 	- ostvareno

Ekološki način života je i način života u našem vrtiću. Trudimo se da kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom svijest o ekološkom življenju bude prisutna. Tako smo konstantno zbrinjavali otpad na

ekološki prihvatljiv način na nivou ustanove, skupina i pojedinaca, razvijali svijest o tome da otpad nije smeće i da ga možemo i dalje koristiti i reciklirati. Cijelu godinu prikupljamo plastične čepove za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma i stare baterije u suradnji s poduzećem Friš d.o.o. Križevci.

Brinuli smo o životinjama i biljkama u okolici vrtića i na taj način zorno omogućili djeci stjecanje znanja i iskustava o prirodnom okruženju. U skladu s tim ostvarili smo suradnju sa Društvom za zaštitu životinja Zlatni čagalj i organizirali humanitarnu akciju prikupljanja hrane za mačke i pse u našim objektima. Pratimo i trendove zdrave prehrane koju smo uveli u svakodnevni jelovnik. Na taj način nastojimo stvoriti kvalitetne prehrambene navike kod djece koja su nam povjerena na skrb i odgoj, te kreirati pozitivan odnos djece prema zdravoj i raznovrsnoj prehrani i zdravlju općenito.

24.04.2024. držan je Projektni dan na nivou svih objekata sa nizom različitih aktivnosti, eko kviz i natjecateljske igre predškolskih skupina Pčelice, Ivančice i Bumblebees. Dramska grupa je pripremila eko predstavu Veseli kozlići, svi odgojitelji su sudjelovali u pripremi eko tombole kojoj je cilj bio da je izrađena od otpadnih sirovina kako ne bi završile u otpadu.

Ove godine smo ponovno u 2 navrata donirali prikupljene čepove Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, a krajem svibnja poduzeće Friš odvezlo je 144 kg baterija, a s tim akcijama nastavljamo i dalje.

Pozvani smo od strane Ivakopa da sudjelujemo u njihovoj edukativnoj kampanji o razvrstavanju otpada, te naša djeca sudjeluju u snimanju mini video reportaža o odvajanju i recikliranju različitih vrsta otpada. Reportaže su snimljene u Ježićima (papir i plastika), Pčelicama (stare baterije), Kockicama (plastični čepovi), Fireflies i Kapljice (tekstilni otpad) i Vjeverice (bio otpad).

Do kraja svibnja imali smo zadatak prijaviti se na aplikaciji Ekoškola za potvrđivanje dijamantnog statusa za 18. godina uspješnog provođenja programa. Uspješno smo se prijavili kroz svih 7 koraka, te nam je i ove godine dodijeljena zelena zastava. Nadam se da ćemo i sljedeće godine aktivno sudjelovati u radu ekoškole, te aktivnosti iz područja održivog razvoja implementirati u svakodnevni rad.

Facebook stranica vrtića redovito je služila za prezentaciju ekološkog rada s djecom.

4.2. ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U REDOVITIM I POSEBNIM PROGRAMIMA

OSTVARENOST ZADAĆA

1. KREIRANJE OKRUŽENJA ZA UČENJE KOJE PROMOVIRA ZAJEDNIČKO CJELOŽIVOTNO UČENJE DJECE I ODRASLIH

Zadaća je ostvarena u smislu ciljanog razvoja svih temeljnih kompetencija djeteta za život i suradnju s drugima, zajedničko učenje djece i odraslih. Odgojitelji su tijekom godine kreirali sigurno i poticajno okruženje koje nudi različite aktivnosti i situacije, poticali samostalno i grupno istraživanje, igru, razvijali različite kompetencije djece i socijalne vještine, umjetničke aspekte ličnosti.

U kreiranju vanjskog i unutarnjeg prostora posebna pozornost odnosila se je na sigurnost djece, te organizaciju prostora te ponudu materijala i sadržaja s ciljem da bude maštu, kreativnost, istraživanje, timski rad i suradnju i komunikaciju. Prostor je formiran tako da bude mjesto susreta i suranije, ali i pruža prilike za osamljivanje i mirne igre. Uz prostor nužno je i omogućiti fleksibilnost vremena koji omogućuje djetetu samoorganizaciju aktivnosti, dnevnu rutinu koja odgovara djetetu, ali i odgojitelju podrazumijeva postizanje ravnoteže između organizacijskih potreba odraslog te potreba i interesa djeteta.

Za svakodnevni odgojno-obrazovni rad odgojitelja važno je promatranje aktivnosti djece, bilježenje i prikupljanje raznovrsne dokumentacije. Najčešći oblici dokumentiranja bili su audio, foto i video zapisi, zabilježeni razgovori djece međusobno, razgovori djece i odgojitelja tijekom aktivnosti, grafički prikazi djece, raznovrsni trodimenzionalni uradci (modeli, makete i sl.), pisani dnevnici i slično. Dokumentiranje ima poseban značaj za djecu jer im omogućuje aktivno sudjelovanje u odabiru načina učenja (uvid u dokumentaciju svojih aktivnosti osvještava djetetu procese vlastitog učenja i pomaže mu prisjećati se vlastitih ideja i početnih načina razmišljanja, u usporedbi s onim što zna i kako nešto razumije nakon nekog novog iskustva).

U odgojno-obrazovnim skupinama djece rane dobi njegovali smo kulturu brižnog odnosa spram djeteta i njegovih interesa kroz sve segmente odgojno-obrazovnog procesa i provedbu tematskih cjelina u skladu s kurikulumom vrtića. U svim vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama poticali smo provedbu projekata koji su integrirani u pedagošku praksu kao oblik doživljajnog učenja i aktivnog sudjelovanja djeteta. Tijek rada na projektu nije moguće planirati, ranije strukturirati, nije unaprijed određeno vrijeme njegova trajanja i smjer kojim će se razvijati. Temeljni kriterij razvoja projekta je interes djece. Uloga odgojitelja usmjerena je na promišljanje, djelovanje i isprobavanje različitih načina kako bi se interes djece mogao prepoznati, vizualizirati, pratiti i obogaćivati. Upravo ističemo projekt Mali arheolozi u skupini Ivančice koji je primjer projekta proizašao iz interesa djece i kao takav praćen i obogaćivan sa ciljem razvoja djetetovih potencijala, te dokumentiran na način da koristi i djeci i odraslima za refleksiju, procjenu i prisjećanje.

2. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG 10-SATNOG PROGRAMA RADA DODATNIM SADRŽAJIMA I PROJEKTIMA

a) Poticanje znanstvene pismenosti u ranom djetinjstvu- STEM pristup

STEM je pristup obrazovanju koji podrazumijeva kombinaciju različitih područja, a čiji je cilj pronalaženje rješenja za probleme uz pomoć i primjenu znanstvenih metoda. Pojam STEM dolazi iz engleskog jezika, a sastoji se od početnih slova sljedećih područja: *science*, *technology*, *engineering* i *mathematics* (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika). Navedena područja doprinose razvoju kreativnosti, sposobnosti rješavanja problema, planiranja, analitičkog i kritičkog mišljenja, potiču suradnju, suradničko učenje i timski rad, a poticanje i razvoj tih vještina povezano je s provođenjem obrazovanja na svim razinama, počevši od rane dobi.

STEM aktivnosti za djecu iz vrtića trenutno dominiraju svijetom obrazovanja, iz pozitivnog razloga. Znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika zajedno razvijene u aktivnosti čine je STEM. Djeca ne uživaju uvijek u teoretskom učenju, ali zapravo više vole raditi praktične vježbe. Stem aktivnosti za djecu moraju biti uključene na početku jer je prilagodba tehnologije od samog početka nevjerojatno važna. STEM je važan jer prožima svaki dio našeg života.

Od specifičnih ciljeva koje smo ostvarili ističemo:

- održana je trodnevna edukacija u trajanju od 20 sati za 22 odgojnih djelatnika u organizaciji Educativo centra

- održan je aktiv i radionica na kojima su ostali zaposlenici imali priliku saznati osnove STEM pristupa i isprobati didaktiku i igre iz ovog područja i pozitivno ste se osvrnuli na ovaj tip stručnog usavršavanja

- kupljena je STEM didaktika i literatura koji se nalaze u kabinetu u centru

- dio odgojitelja počeo je primjenjivati aktivnosti i implementirati ih u rad

U planu je i verifikacija kraćeg STEM programa kako bismo ponudili dodatne kraće programe i uvrstili ih u kurikulum vrtića.

b) Kurikul otpornosti

„Rescur: Na valovima” je međunarodni europski program za razvoj psihičke otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi (4. - 12. godina). Projekt je nastao na temelju trenutačnih potreba i izazova s kojima se djeca današnjice susreću te nastoji razviti kompetencije potrebne za savladavanje tih izazova. Otpornost je sposobnost osobe da zdravo raste, razvija se i napreduje unatoč preprekama, a to se uči, vježba i razvija. Teme u okviru programa su: razvoj komunikacijskih vještina, uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvijanje pozitivnog mišljenja, razvoj samoodređenja, izgradnja osobne snage, pretvaranje izazova u prilike.

Ciljevi programa su: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem. Ovaj program je zamišljen tako da se u njega uključuje i roditelje kako bi djeca kod kuće učvrstila one vještine koje usvajaju u vrtiću.

Projekt Kurikul otpornosti su tijekom godine provodile skupine Vjeverice i Leptirići, kontinuirano i aktivno, sa zaključkom da su aktivnosti iz programa doprinijele pozitivnom i prosocijalnom ponašanju djece te jačale njihove mentalne kapacitete, kao i utjecale na partnerske odnose s roditeljima i klimu povjerenja.

U srpnju 2024. socijalna pedagoginja T. Cvijanović završila je dvodnevnu edukaciju i postala certificirani edukator za Kurikul otpornosti.

3. HUMANITARNO DJELOVANJE NA RAZINI VRTIĆA- Kutić humanosti

Program Kutić humanosti je razvijen u sklopu projekta financiranog od strane fonda Međunarodne federacije Crvenog križa i Crvenog polumjeseca i Međunarodnog odbora Crvenog križa koji podržava projekte Nacionalnih društava vezanih uz inovacije i edukacije.

Osnovna svrha ovog projekta u koji smo uključili sve odgojne skupine vrtića općenito jest identificirati potrebe lokalne zajednice, povezati se s institucijama, udrugama i pojedincima u potrebi, te osmisliti prigodne humanitarne akcije, aktivnosti, projekte. Ostvarena je suradnja s Crvenim križem Ivanić-Grad, Područnim uredom CZSS Ivanić-Grad, UNICEF-om, Udrugom Zlatni čagalj, Klinikom za ortopediju i pojedincima.

U svakom objektu našeg vrtića oformili smo Kutiće humanosti koju su dokumentirali i najavljivali planirane humanitarne aktivnosti. Kolestice zadužene za Kutiće humanosti po objektima koordinirale su akcije kojih je ove pedagoške godine bilo i više od planiranog jer smo pratili potrebe zajednice.

Humanitarne akcije:

- Udruga Zlatni čagalj- prikupljanje hrane za pse i mačke
- Crveni križ- akcija Solidarnost na djelu- prikupljanje prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za obitelji pod skrbi Crvenog križa
- Škole za Afriku- u projekt su uključene skupine Pčelice, Jagodice, Kapljice, Fireflies i Mačići; održane su sljedeće humanitarne akcije: jesenska priredba i prodajni sajam Pčelica i Jagodice, Božićna priredba i prigodna prodaja Mačića, Božićni sajam u koji su uključene sve skupine iz projekta i drugi: prikupljeno je 1020,00 eura koji su uplaćeni UNICEF-u
- CZSS- humanitarna akcija Paketić dobrih želja- prikupljanje namirnica za 29 obitelji u potrebi u suradnji sa CZSS- prikupljeno je 132 paketa
- akcija Dobro je činiti dobro- prikupljanje pomoći za obitelj Tomašić iz Okešince stradal u požaru- prikupljena su 2 puna kombija donacija za obitelj i bio je ogroman odaziv i naših polaznika i vanjskih donatora
- prikupljanje plišanaca i igračaka za Klinikom za ortopediju, prikupljen je i dostavljen pun kombi igračaka
- Projektni dan i eko tombola- prodajom tombole koju su izradili odgojitelji našeg vrtića prije i nakon besplatne predstave Veseli kozlići u izvedbi dramske skupine vrtića prikupljeno je 550 eura koji su donirani novoosnovanoj udruzi Društvo Naša djeca Ivanić-Grad

4.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Dječji vrtić je druga ili treća stepenica na koju se roditelj penje u nadi i s namjerom da će program predškolskog odgoja te samo vrtićko okruženje poticajno djelovati na razvoj njihovog djeteta s teškoćama u razvoju. Pri prvom inicijalnom razgovoru s roditeljem i djetetom koji su obavili članovi stručnog tima – ravnatelj, pedagog, zdravstveni voditelj, logoped i socijalni pedagog – dobivamo osnovne podatke o djetetu, njegovim problemima i poteškoćama, kao i o roditelju i njihovim očekivanjima od naše Ustanove.

Kao i svake godine dobivene podatke predložili smo odgojiteljima skupine koju će dijete polaziti, pružili im adekvatnu stručnu pomoć i podršku. Zajedno smo analizirali potrebe djeteta s teškoćom, uskladili ih s potrebama ostale djece u skupini i materijalnim okruženjem. Svoju pažnju tijekom godine usmjerili smo na njihovo praćenje i poticanje što kvalitetnijeg razvoja, te i edukaciju odgojitelja kako bi što kvalitetnije poticali razvoj kroz individualizirani pristup. Pojačano smo ih pratili i kontinuirano razgovarali s odgojiteljima, roditeljima te vanjskim stručnim službama i ustanovama (ERF, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, CZSS Ivanić Grad, Crveni križ Ivanić-Grad, dr. Bernardom Krnić, OŠ „Đuro Deželić“ i OŠ „Stjepan Basariček“ Ivanić -Grad, OŠ „Josipa Badalića“, Graberje Ivaničko i OŠ Posavski Bregi).

U pedagoškoj godini 2023./2024. kroz intervjuje, individualne razgovore s roditeljima i uvidom u medicinsku dokumentaciju identificirali smo 22-oje djece s teškoćama u razvoju.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	BROJ DJECE
Poteškoće u komunikaciji i socijalizaciji	8
Pervazivni razvojni poremećaj	3
Usporen psihomotorni razvoj	10
Dystony sindrom	1

Identificirano je 35 djece s oštećenjima vida (27) i sluha (8), 8-ero djece s poteškoćama u komunikaciji i socijalizaciji, jedno s tjelesnim oštećenjem, 10-ero djece s usporenim psihomotornim razvojem. Uz prisustvo asistenta imamo jednog dječaka s dystony sindromom koje je u boravku od 4-sata, 1 dječaka s pervazivnim razvojnim poremećajem koji polazi 2 dana tjedno četiri sata i jednog dječaka u 10-satnom programu s dijagnozom Asperger i ADHD, za kojeg smo uposlili još jednog asistenta od travnja, 2024.

Kao i svake godine uz postojeću djecu identificirali smo i drugu djecu s posebnim potrebama, odnosno poteškoćama u ponašanju, u ostvarivanju socio-emocionalnih veza i sl. Trijažnim postupkom djece po odgojnim skupinama, a uz pomoć odgojitelja dobili smo informacije o djeci za koju oni smatraju da bi trebali dodatnu stručnu pomoć i podršku. U sklopu trijaže dobiveni su sljedeći podaci, koji su suradnjom odgojitelja i cijelog stručnog tima na kraju i potvrđeni.

Prema izvješćima odgojitelja od poteškoća u ponašanju imamo 12-ero djece koja manifestiraju neke od agresivnih oblika ponašanja, 27-ero s pojačanim motoričkim nemirom. Odgojitelji su identificirali 20 -ero djece s emocionalnim poteškoćama, 26-ero pretjerano povučene djece i 9-ero s enurezom i enkoprezom, te 19-ero s poremećajem ishrane. Identificirano je 6-ero djece s odgojnom zapuštenošću. Navedeno stanje nije ukupan zbroj djece, već određena ponašanja koja su karakteristična i ponavljaju se najčešće kod istih.

22-oje djece je bilo u kriznim razvojnim razdobljima uslijed rastave roditelja, odgojne zapuštenosti ili zanemarivanja dječjih potreba i za njih smo surađivali s CZSS Ivanić Grad. Nekolicina djece je imala i većih poteškoća tokom godine oko prilagodbe života na dvije adrese, nakon rastave roditelja. U skladu s gore navedenim podacima realizirano je 45 individualna razgovora s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i s posebnim potrebama.

Svaka teškoća u razvoju djeteta izaziva specifične probleme i potrebe djece koje smo nastojali riješiti i zadovoljiti stvarajući adekvatne situacije za učenje primjenom specifičnih odgojnih i rehabilitacijskih postupaka pomoću kojih se sustavno djelovalo na uspješno funkcioniranje pojedinog djeteta. Za djecu s pervazivnim razvojnim poremećajem i dystoni sindromom ne bi mogli omogućiti boravak bez asistenta, neophodni su u funkcioniranju djeteta u skupini.

Kvalitetne uvjete za razvoj djece bez obzira na vrstu teškoće ili posebne potrebe osiguravali smo kroz cijelu godinu. Informiranost i senzibiliziranost odgojitelja posebno je doprinijela prepoznavanju posebnih potreba djece koja nisu bila vidljiva na početku pedagoške godine. Nakon prepoznavanja samo upućivanje roditelja i djeteta na daljnji tretman može biti veoma neugodno ili zastrašujuće. Mi smo shvatili da je u takvim situacijama najvažnije slijediti rezultate svojih zapažanja i intuiciju temeljenu na odnosu s djetetom, te smo na svaki način nastojali osigurati potrebnu pomoć i podršku, kako djetetu tako i roditeljima.

5. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole odvijao se je u objektu Livada od listopada 2023. do svibnja 2024., u dvije odgojne skupine (Kockice 15 i Loptice 15). Program Predškole vodila je odgojiteljica Mateja Lovrić. Program je ostvaren u okviru propisane satnice. U pratnji jednog djeteta s TUR bila je majka tijekom prvog mjeseca, a kasnije je dijete samostalno boravilo u skupini no skraćeno na 2 sata. U skupini je proveden i CAP program. Ostvaren je planirani izlet s djecom u Zoološki vrt Zagreb.

Program predškole obuhvaća u sažetom obliku uobičajene zadaće i sadržaje pripreme djece za polazak u školu. Dominantne zadaće u radu s djecom koja se tek upoznaju sa životom u kolektivu su socijalizacija i osamostaljivanje, stimulacija općeg razvoja, specifične vještine i opća znanja, te priprema djece za školu. Program predškole vrlo je dobro prihvaćen od djece, a s roditeljima je uspostavljena dobra suradnja i komunikacija, kako s odgojiteljicom, tako i sa članovima stručnog tima.

S djecom uključenom u Program postignuti su odgovarajući pomaci u socio-emocionalnom, tjelesnom i spoznajnom razvoju kao i izražavanju (likovno, scensko, glazbeno i verbalno).

Cap program

I ove godine, kao i proteklih godina, CAP program provodio se u DV Ivanić Grad tijekom drugog polugodišta pedagoške godine, integriran u odgojno-obrazovni rad. Tijekom školske godine 2023./2024. godine Cap programom obuhvaćeno je 105-ero djece u objektima: Livada, Suncokret, Sunce, Poljana, Tratinčice i programa Predškole. Održan je jedan zajednički roditeljski sastanak.

Cap program osnažuje djecu. Djecu učimo da prepoznaju opasne situacije, učimo ih vještine koje im trebaju da se u tim situacijama zaštite te im stalno naglašavamo da o svemu što im se događa moraju ispričati roditeljima i drugim odraslim osobama kojima vjeruju i traže pomoć.

U Cap programu sudjelovala su djeca u godini pred polazak u školu skupina: Ježići, Vjeverice, Pčelice, Bumblebees, Kapljice, Fireflies, Kockice, Ivančice te djeca Programa predškole u realizaciji cap tima kojeg čine odgojiteljice Ivana Piličić, Vesna Šeremet i Valentina Budak. Pedagoginja A.M. Pavlić sudjelovala je u realizaciji cap roditeljskog sastanka.

Siguran vrtić

Razvoj socijalne kompetencije djece i emocionalne otpornosti važan je dio prevencije poremećaja u ponašanju. Ovom segmentu odgojno-obrazovnog rada, u DV Ivanić Grad, posvećuje se velika pozornost. Potreba za sigurnošću jedna je od temeljnih ljudskih potreba. Sigurno i stabilno okruženje uvjet je zdravog tjelesnog, socioemocionalnog i psihičkog razvoja djeteta. Prema UN-ovoj Konvenciji o pravima djece svako dijete ima pravo biti sigurno i zaštićeno, a dužnost odraslih je:

- osigurati sigurno okruženje
- osnaživati dijete u prepoznavanju potencijalno opasnih situacija
- osamostaljivati dijete i jačati ga za snalaženje u problemskim situacijama
- naučiti dijete odgovornom ponašanju.

U odgojno-obrazovnom radu s djecom bile su zastupljene teme:

POTRES - priprema za izvanredne situacije
Sigurno mjesto u vrtiću

Set2GO – komplet za izvanredne situacije
Sagni se, prekrij i drži za
Sigurno mjesto kad ste vani
1,2,3 potres – demonstriranje sigurnog položaja u slučaju potresa

PRVA POMOĆ

Smiješ se igrati, ne diraj – osvještavanje potencijalnih rizika u svakodnevnom životu
Prva pomoć, upomoć! – pružanje prve pomoći u predloženim problemskim situacijama (krv iz nosa, ogrebanost koljeno,...)
Važno je znati – prepoznati i zapamtiti broj žurne službe.
Edukacija svih zaposlenika u dječjem vrtiću

SIGURNOST U VRTIĆU

Mapiranje vrtića – identificiranje sigurnih mjesta unutar vrtića
Svi za jednog, jedan za sve – evakuacija
Označavanje izlaznih vrata – prepoznavanje i označavanje izlaza.
Podizanje svijesti o sigurnosti u vrtiću

PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA

10 lica emocija – prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama (potres)
Aktivnosti za opuštanje – nošenje s neugodnim osjećajima (puhanje kroz slamčice, duboko udahni i izdahni, disanje s prijateljem,...)
Moje tijelo je moje – podizanje svijesti o nasilju nad djecom (dobri i loši dodiri)
Igra ogledala – prepoznavanje i reflektiranje emocija (vlastitih i svojih prijatelja)
Nošenje s neugodnim emocijama

Pozitivni propisi kojima podliježu vrtići u Hrvatskoj, pa tako i vrtić Ivanić Grad udovoljavaju svim sigurnosnim kriterijima koji predstavljaju bazu za otpornost u izvanrednim situacijama.

Ponos vrtića je i ove godine oznaka „SIGURAN VRTIĆ“ dobivena za uspješno provedene aktivnosti.

Kraći i cjelodnevni programi

Kraće programe njemačkog i zbora nismo provodili zbog nedovoljne zainteresiranosti za njih. Kraći program engleskog jezika provodile su odgojiteljice T. Karašić u objektu Tratinčice sa 21-im djetetom, V. Sirovina u objektu Suncokret sa 7-ero djece, te T. Grbavac u objektu Livada sa 19-ero djece i M. Alić sa 17-ero djece. Kraći etno-tradicijski program provodile su odgojiteljice V. Šeremet i S. Franjčić u objektu Suncokret sa 20-ero djece. Kraći program kinezioloških aktivnosti provodila je odgojiteljica D. Ivanović sa 12-ero djece i M. Delinić sa 11-ero djece u objektu Suncokret, te D. Miljan sa 14-ero djece. Kraći dramsko-scenskog program provodila je I. Piličić sa 7-ero djece u objektu Livada tijekom drugog polugodišta.

Rastimo zajedno

Rastimo zajedno jest UNICEF-ov program podrške roditeljstvu proveo se kroz 11 besplatnih radionica za roditelje djece do 4 godine starosti, podijeljen u jedanaest širih tema, odnosno radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje- važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči u svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja

9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak

Kroz predavanja, stručne priloge i vježbe 15 roditelja je imalo mogućnost steći znanja i vještine za promicanje rasta i razvoja, kako djeteta tako i roditelja s ciljem što boljeg odnosa s djetetom. Izmjenjivali su iskustva o rješavanju problema s djecom, u svrhu što veće sigurnosti, kompetentnosti i samopouzdanja roditelja u roditeljskoj ulozi.

Voditelji programa „Rastimo zajedno“: Tanja Cvijanović, socijalna pedagoginja, Anita Bakarić Jakopčević, odgojiteljica, Petra Lacković, odgojiteljica, Mateja Delinić, odgojiteljica.

Socijalnopedagoške radionice Vježbanje socijalnih vještina

Da bi se naša djeca što bolje nosila sa zahtjevima i izazovima koji se pred njih danas stavljaju 105-ero djece predškolske dobi bili su uključeni u sociopedagoški program radionica Vježbanje socijalnih vještina koje vodi Tanja Cvijanović, socijalni pedagog.

Radionice djeci nude usvajanje i učenje socijalnih vještina, te poticanje primjene ili vježbanje istih, kao priprema za školu – priprema za život. Cilj radionica je razviti životne i socijalne vještine za kvalitetno funkcioniranje u životu, koje djeci omogućuju napraviti dobre izbore, kako se ponašati i što reći u različitim situacijama.

Program radionica obuhvaća 10 radionica koje obrađuju sljedeće teme:

1. Samopredstavljanje, upoznavanje i poštivanje pravila
2. Slušanje
3. Ispričavanje i zahvaljivanje
4. Davanje komplimenata, ljubaznost
5. Prepoznavanje i iskazivanje emocija
6. Kontrola ljutnje
7. Traženje dopuštenja, iznošenje prijedloga za igru, prihvatanje drugog u aktivnost
8. Suradnja
9. Rješavanje problema
10. Empatija

Roditelji su upoznati s programom putem letka „Vježbanje socijalnih vještina“.

Terapija igrom

Igra predstavlja djetetov prirodan način samoizražavanja i komunikacije i nužna je za zdravi razvoj te djetetovo fizičko, emocionalno, socijalno i kognitivno funkcioniranje. Kroz igru djeca imaju priliku izraziti i steći bolje razumijevanje vlastitih osjećaja kao i svijeta u kojem žive.

Tradicionalna terapija razgovorom je najčešće neprikladna za djecu i mlade, koji nisu uvijek u mogućnosti izraziti svoje osjećaje riječima. Terapija igrom pruža sigurno okruženje u kojem kvalificiran i empatičan terapeut stječe duboko razumijevanje djetetovih poteškoća kroz metaforu igre, ponašanje i komuniciranje s terapeutom.

Nekritična i emocionalno podržavajuća terapijska atmosfera dopušta djetetu da bude ono što doista jest i da izrazi svoje unutarnje sukobe i napetosti u sigurnoj okolini. To može dovesti do rješavanja njihovih konflikata, stvaranja novih zdravijih obrasca ponašanja i otvaranja potencijala za samorazvoj i samoizliječenje.

Tijekom tretmana terapije igrom dijete ima priliku raditi sa širokim spektrom materijala i metoda poput igre u pijesku, kreativnih tehnika (slikanje, glina, kolaž), rada s lutkama i maskama, glazbom, izražavanja kroz pokret, biblioterapije i kreativne vizualizacije. Takva slobodna i nedirektivna igra i kreativnost pružaju mogućnost djetetu da radi sa svjesnim i nesvjesnim dijelovima sebe.

Terapeut koristi što je moguće manje granica, ali ipak onoliko koliko je potrebno da se igra utemelji u realnosti. Granice pružaju djetetu osjećaj sigurnosti i zaštite te pomažu u izgradnji odnosa s terapeutom.

Terapija igrom može biti učinkovit pristup za široki spektar teškoća s kojima se djeca suočavaju poput: teškoće u školi i socijalnim odnosima, ADHD (poremećaj pažnje s hiperaktivnošću), međuvršnjačko zlostavljanje ("Bullying"), napetost i tjeskoba, stres, fobije, depresija, gubitak voljenog ili razdvajanje obitelji, ljutnja i agresivno ponašanje, noćne more i poremećaji spavanja, enureza (dnevno ili noćno nekontrolirano mokrenje), invalidnost, trauma i mnoge druge.

Socijalna pedagoginja Tanja Cvijanović radi kao osoba koja ima zadovoljene kriterije:

- završeni fakultet humanističkog usmjerenja
- završena dvogodišnja edukacija Britanske akademije za igru i dječiju psihoterapiju (APAC)
- član je Britanskog udruženja za terapiju igrom (PTUK) ili Međunarodnog udruženja za igru (PTI)
- naveden je u Registru terapeuta igrom na adresi: <http://www.playtherapyregister.org.uk/>
- ima potvrdu o nekažnjavanju izdanu od nadležnog tijela u Republici Hrvatskoj

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje unutar ustanove ostvareno je u sljedećem obimu:

TEMA	NOSITELJI	OBLIK
Protokoli i mjere postupanja kod rizičnih situacija	A. M. Pavlić, pedagoginja	- aktiv
Protokoli i mjere postupanja kod rizičnih situacija	A. M. Pavlić, pedagoginja	- radionica
Planiranje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada	A. M. Pavlić, pedagoginja	- individualno predavanje za pripravnike i novozaposlene dgojitelje
Komunikacijski roditeljski sastanci	T. Cvijanović, socijalna pedagoginja	- aktiv
Selektivni mutizam	M. Celinić, logopedinja	- aktiv
Rad na projektu	A. M. Pavlić, pedagoginja	- aktiv
Primjeri dobre prakse- projekt Mali arheolozi	M. Zajčić i V. Jambrešić, odgojiteljice	- radionica
Primjeri dobre prakse- projekt Čitam ti, čitaš mi, sretan sam, sretan si	V. Budak i Tea Grbavac, odgojiteljice	- radionica
STEM u RPOO	A. M. Pavlić, pedagoginja	- aktiv
STEM u RPOO	A. M. Pavlić, pedagoginja i educirani odgojitelji	- radionica
STEM edukacija (izborna)	EDUCATIVO- Božena Vrgoč, prof.	- 20 sati predavanja i praktične primjene

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Ove pedagoške godine ravnateljica, odgojitelji, pripravnice i stručni suradnici sudjelovali su na vanjskim stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO i drugih udruga koje su pretežno provodili online edukacije. Sva su stručna usavršavanja upisana u Program stručnog usavršavanja kao dio obavezne dokumentacije svakog odgojnog djelatnika.

Literatura

Odgojiteljice, medicinske sestre i stručne suradnice kontinuirano, tijekom cijele godine pratile su časopise namijenjene predškolskom odgoju, te su se usavršavale redovito čitajući pedagoško-psihološku literaturu što potvrđuje i broj posuđenih knjiga.

Ove pedagoške godine stručna knjižnica je nadopunjena sljedećim novim naslovima:

Literatura 2023./2024.

1.	Gordana Lešin i suradnice	2022.	Kreativni odgojitelji
2.	Ilona Posokhova	2009.	Zabavan jezik u slikama i igrama 2
3.	Edita Rogulj	2022.	Dijete u digitalnom okruženju
4.	A. Višnjić Jevtić, I. Visković, E. Rogulj, K. Bogatić, E. Glavina	2018.	Izazovi suradnje
5.	Maja Cepanec	2023.	Rani komunikacijski razvoj
6.	Balić, Batinić-Puškaric, Kunovec		Atrfulness- Pristup razvoji dječje likovnosti
7.	M. Mendez-Ponte		Velika knjiga emocija

Pomoć stručnog tima

Prema godišnjim analizama odgojni djelatnici od stručnog tima očekuju pomoć u različitim segmentima. U tom se smjeru planira i ostvaruje suradnja tijekom godine.

Od ravnatelja:

- rješavanje tekućih pitanja unutar ustanove
- organizacijska podrška
- održavanje objekata
- opremanje sobe dnevnog boravka i igrališta
- uključivanje u rješavanje poteškoća s roditeljima
- medijacija u rješavanju konflikata

Od pedagoga:

- vođenje stručnog usavršavanja i nabava stručne literature
- savjetovanje u vođenju pedagoške dokumentacije
- pomoć u organizaciji komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- dogovor aktivnosti na razini objekta i vrtića
- organizacija izleta i posjeta
- osmišljavanje projekata i priprema materijala za projekte
- savjetovanje roditelja
- osmišljavanje kvalitetnog prostornog konteksta
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama

Od socijalnog pedagoga:

- suradnja na preventivnim programima
- pomoć i podrška u kriznim intervencijama kod djece
- izrada individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju
- individualni rad s djecom
- konzultacije roditelja
- nabava stručne literature
- organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- pomoć s djecom s poteškoćama u ponašanju
- izrada stručnih materijala prema potrebi

Od zdravstvene voditeljice:

- kontrola higijenskih uvjeta u vrtiću
- briga o kvalitetnoj prehrani
- intervencija u slučaju zdravstvenih poteškoća ili ozljeda
- edukacija roditelja i djece
- upućivanje u postupke u slučaju ozljede ili bolesti
- predlaganje tema radionica zdravstvenih sadržaja

Od logopedinje:

- rad s djecom s govorno-jezičnim teškoćama
- edukacija odgojitelja
- roditeljski sastanci

Pripravnici i studenti

Ove godine pripravnički staž započele su:

1. LAURA PILJEK 17.07.2023. (završava 17.07.2024.)
2. MATEA ALIĆ 17.07.2023. (završava 17.07.2024.)
3. TEA MARUŠIĆ 17.07.2023. (završava 17.07.2024.)
4. KARLA KATARINA MAGDIĆ 01.10.2023. (prekinula radni odnos 30.06.2024.)
5. LUCIJA KRZNAR do 16.10.2023.
6. IVANA VIDOVIĆ do 22.11.2023.

Po isteku godine stažiranja pripravnice su prijavljene za termin stručnog ispita za prvi mogući rok.

Stručnu praksu su tijekom godine obavljale studentice predškolskog odgoja (Nikolina Iverović, Melanija Kovačević, Tina Baković) koje su ostvarile praksu prema uputama mentora sa fakulteta.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeve koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe.

Suradnja s roditeljima se tijekom godine, a uslijed epidemije koronavirusa odvijala putem whatsapp i viber grupa u svim skupinama, te na razini ustanove putem Facebook i web stranice. Ovim putem odgojni djelatnici s roditeljima su dijelili različite pedagoško-psihološke sadržaje.

Roditeljima su tijekom cijele godine bili omogućeni individualni razgovori, iako se broj realiziranih konzultacija razlikuje od skupine do skupine. Individualni razgovori provodili su se kada se je pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Savjetujemo da se roditelji pozivaju na individualne razgovore čim se primijeti problem u suradnji, komunikaciji ili s djetetom kako bi se čim ranije riješio. Individualne konzultacije održavale su se u većini odgojnih skupina, a kao povod najčešće se navodi razvojna faza u kojoj je dijete, prilagodba, odgojni stil roditelja te stres u obitelji.

Odgojiteljice i medicinske sestre puno su pažnje pridavale i kutićima za roditelje kao još jednim medijem za komunikaciju s obitelji. Ove su godine takvi kutići sadržajni, slikoviti, informativni i aktualni i kao takvi kvalitetan izvor informacija svakom roditelju koji to želi. U objektima Livada, Suncokret i Sunce postoje stalni Erasmus centri koji prezentiraju postignuća Erasmus projekata koje provodimo. Za svaki objekt izrađeni su i trajni plakati koji prezentiraju programe koje provodimo u našem vrtiću. Roditeljima je na raspolaganju i vrtićka knjižnica ukoliko se pokaže potreba za tim. Roditelji su informirani i putem facebook i web stranice vrtića o projektnim aktivnostima (Tjedan zdravlja, Erasmus projekti, suradnja s ustanovama, važni datumi, manifestacije i sl.).

Tijekom godine roditelji su bili uključivani i u sakupljanje neoblikovanog materijala, u ekološke akcije uređenja okoliša (donacija sadnica cvijeća), biciklijadu i mnoge druge tematske događaje.

Skupina	Informativni roditeljski sastanak	Komunikacijski roditeljski sastanak	Radionica Večer matematike	Individualni razgovori	Druženja/ završna priredba
Pahuljice	1	1	0	0	0
Jabučice	3	1	0	3	0
Srećice	2	1	0	8	0
Cvjetići	2	2	0	1	0
Oblačići	2	2	0	1	0
Medvjedići	3	1	1	2	0
Pandice	3	1	0	2	0
Sovice	2	1	0	4	0

Tigrići	2	1	1	1	0
Slonići	2	0	2	4	1
Jagodice	2	1	1	0	2
Ribice	1	1	1	8	1
Pčelice	1	1	1	12	3
Zečiči	2	1	1	8	1
Leptirići	2	1	2	2	1
Mačiči	2	1	1	4	1
Ivančice	3	1	1	10	1
Kockice	2	1	1	8	1
Ladybugs	2	1	1	3	1
Bumblebees	2	1	2	12	1
Vjeverice	3	0	2	2	1
Bubamare	2	0	2	6	1
Ježiči	2	1	1	5	1
Žabice	2	1	3	1	1
Kapljice	2	1	2	1	1
Fireflies	1	1	2	5	1
Zvezdice	3	1	0	5	0
Loptice	3	1	0	3	0
Predškola	1	0	0	2	1

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

ORGANIZACIJA	SADRŽAJI	NOSITELJI	REALIZACIJA
Ministarstvo odgoja, obrazovanja i sporta – odjel za predškolski odgoj Agencija za odgoj i obrazovanje	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirana suradnja radi unapređivanja njege, odgoja, naobrazbe i skrbi o djeci predškolske dobi - što kvalitetnija primjena Programskog usmjerenja - kontinuirana suradnja u svezi rješavanja različite tekuće problematike - rješavanje prijedloga napredovanja u zvanju, polaganje stručnih ispita - dobivanje suglasnosti za posebne programe - dobivanje suglasnosti za proširivanje djelatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - soc. pedagog - pedagoginja - zdravstvena voditeljica - logopedinja 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno - ostvareno
Grad Ivanić-Grada	<ul style="list-style-type: none"> - analiza materijalnog položaja Ustanove - osiguravanje sredstava za investicijsko održavanje i popravke na pojedinim objektima - financiranje predškolskog odgoja u svim segmentima - proširivanje djelatnosti (otvaranje nove skupine u objektu Tratinčica, dogradnja objekta Sunce) 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno
Osnovne škole u Ivanić-Gradu, Graberju i Posavskim Bregima	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena iskustva učitelj – odgojitelj- stručni tim (spremnost djece za školu) 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagoginja - socijalna pedagoginja - logopedinja - odgojiteljice 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno
Pučko otvoreno učilište Gradska knjižnica	<ul style="list-style-type: none"> - popularizacija kulture i umjetnosti - suradnja u organizaciji različitih manifestacija i akcija - posjete 	<ul style="list-style-type: none"> - svi radnici - Stručno razvojna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno
Obiteljski radio Ivanić Grad	<ul style="list-style-type: none"> - oglašavanje putem radija raznih informacija o aktivnostima Vrtića - prigodne radio emisije s djecom i odgojiteljicama, pričaonica 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - soc.pedagog - pedagoginja - odgojiteljice 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno
Portal www.volim.ivanic	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja i podrška u prezentiranju rada s djecom rane i predškolske dobi 	<ul style="list-style-type: none"> - stručno razvojna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno

Turistička zajednica grada Ivanić-Grada	- suradnja u organizaciji i obilježavanju važnih datuma, manifestacija i svečanosti	- ravnateljica - stručni suradnici - odgojitelji	- ostvareno
Novine «Otok Ivanić»	- oglašavanje natječaja	- tajnik - ravnateljica - soc.pedagog - odgojiteljice - pedagoginja	- ostvareno
Klinika za dječje bolesti «Klaićeva» Zagreb	- suradnja u procesu integracije djece s posebnim potrebama - donacija igračaka	- zdravstvena voditeljica - pedagoginja, - socijalna pedagoginja - odgojiteljice	- ostvareno
Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju	- stručno razvojna služba	- ostvareno
Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama GOLJAK, Zagreb	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju		- ostvareno
Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Zagreb			
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju		- ostvareno
Centar za autizam, Zagreb	- suradnja zbog djeteta s poremećajem iz autističnog spektra		- nismo imali dijete s poremećajem iz autističnog spektra
Filozofski fakultet u Zagrebu– odsjek za pedagogiju i psihologiju Učiteljski studij- odsjek za odgojiteljski studij	- stručne konzultacije po pitanju odgoja i obrazovanja, studenata na praksi i dr. - stručna praksa studenata	- stručno razvojna služba	- ostvareno
Udruga «Lijepa naša», Zagreb	- suradnja s ciljem osvještavanja i djelovanja prema međunarodnim standardima, obnavljanje statusa Eko škole	- odgojitelji - stručno razvojna služba	- ostvareno

Područni ured Centra za socijalnu skrb Ivanić-Grad	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja u slučajevima potrebe - pisanje izvještaja o pojedinoj djeci na službeni zahtjev - suradnja pri organizaciji humanitarne akcije 	<ul style="list-style-type: none"> - stručno razvojna služba 	- ostvareno
Vatrogasna postaja Ivanić-Grad	<ul style="list-style-type: none"> - Dani otvorenih vrata, prezentacije rada, edukacija, prijevoz djece 	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji - pedagog 	- ostvareno
Gradska organizacija Crvenog križa	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarivanje suradnje na humanitarnim projektima Kutić humanosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - pedagog 	- ostvareno
Hrvatski Crveni križ Crveni križ Ivanić-Grad	<ul style="list-style-type: none"> - Siguran vrtić – projekt - edukacija, radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravstvena voditeljica - socijalni pedagog 	-ostvareno
Dom zdravlja Ivanić Grad- stomatološke ordinacije, pedijatrijske ordinacije, školska ordinacija	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija i prevencija karijesa te ostalih oboljenja - upis djece u 1.razred 	<ul style="list-style-type: none"> - stručno razvojna služba 	<ul style="list-style-type: none"> - nije ostvarena suradnja sa stomatolozima - ostvareno
Hrvatsko matematičko društvo	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja pri ostvarivanju projekta Večer matematike 	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji - stručni tim 	- ostvareno
Udruga „Mali princ“	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja 	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji - stručni tim 	- ostvareno
Agencija za mobilnost	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija - savjetovanje 	<ul style="list-style-type: none"> - odgojitelji - stručni tim 	- ostvareno

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

Draženke Pine Gavranović, ravnateljica

U pedagoškoj godini 2023./2024. najvažniji realizirani poslovi i radne zadaće iz Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada ravnatelja u odnosu na :

USTROJSTVO RADA :

- Izrada prijedloga godišnjeg plana i programa rada ustanove
- Organizacija kraćih programa i praćenje provedbe kroz sve segmente
- U dogovoru s voditeljima kraćih programa formirati skupine , te određivanje termina i voditelja
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima po skupinama na početku pedagoške godine
- Praćenje organizacije rada tijekom godine i eventualne izmjene iste
- Organizacija poslova vezanih za novoprimiteljnu djecu (ugovori)
- Formiranje odgojnih skupina prema pedagoškim standardima
- Raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- Utvrđivanje radnog vremena svih uposlenih djelatnika
- Organizacija anketiranja roditelja i koordiniranje u realizaciji prijedloga roditelja
- Praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama i primjereno reagiranje u situacijama uočenim tijekom praćenja
- Organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi ankete
- Izrada rasporeda rada odgojnih djelatnika i ostalih službi u ljetnom periodu
- Izrada plana godišnjih odmora

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

- Izrada izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada vrtića za radnu godinu 2023./2024.
- Izrada izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa ravnateljice

KONTINUIRANO PRAĆENJE ORGANIZACIJE RADA I POSLOVANJA

- Praćenje organizacije na nivou vrtića
 - Praćenje pojedinih faza odgojno – obrazovnog rada
 - Praćenje realizacije godišnjih zaduženja
-

- Praćenje dinamike upisa i ispisa tijekom godine
- Zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece u jaslice , vrtić

KADROVSKI POSLOVI

- Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme
- Donošenje odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno vrijeme
- Donošenje odluke o korištenju prava na odsustvo s rada
- Rješavanje aktualne problematike s odgojnim djelatnicima i članicama stručnog tima
- Praćenje efikasnosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka ostalih službi vrtića

MATERIJALNI UVJETI

Praćenje materijalnih uvjeta :

- Na osnovu financijskih kriterija kontinuirano je skrbjeno o kvalitetnom funkcioniranju djelatnosti
- Izrađen je prioritet nabavke ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
- Izrađen je tekući plan održavanja
- Izrađen je plan nabave osnovnih sredstava , te su osigurana sredstva za nabavu istih
- Izrađen je plan tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima
- Izrađen je plan nabave didaktičkih sredstava , igračaka , slikovnica , stručne literature
- ,
- Skrb o održavanju i nadopuni sredstava za boravak na zraku

DIJETE

- Sudjelovanje u timskom praćenju i prikupljanju podataka o aktualnim i razvojnim potrebama djece (promatranje djece u različitim situacijama tijekom boravka u vrtiću , razgovori s roditeljima i sl.) , promišljanje o kreiranju okruženja za razvoj i učenje kroz igru s ciljem poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta
- Sudjelovanje u timskom radu na daljnjoj primjeni standarda kvalitete unapređivanja odgojno – obrazovnog rada u cjelini i realizaciji ciljeva redovitog i posebnih programa. Rad na osiguravanju uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta usmjerili smo na kontinuirano unaprjeđivanje provedbe trajnih zadataka vezanih uz olakšavanje i praćenje prilagodbe , skrb za tjelesni rast i zdravlje djece , nastavak primjene strategija podrške razvoju i učenju kroz igru i razvijanje programa Eko – škole / vrtića.
- Redovita razmjena informacija s ostalim članicama stručnog tima , razmjena informacija i zapažanja o djeci i pojedinom djetetu , dogovaranje daljnjih aktivnosti

- Praćenje i procjenjivanje ostvarivanja prava djece u vrtićkom okruženju (kroz zajedničke refleksije s odgojiteljicama i članicama stručnog tima)
- Pružanje stručne pomoći odgojiteljicama i roditeljima s ciljem stimuliranja cjelovitog razvoja i razvoj kompetencija svakog djeteta
- Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u integraciji zaštitnih , preventivnih razvojnih programa u neposrednom radu s djecom
- Rad na praćenju , unaprjeđivanju i vrjednovanju posebnog cjelodnevnog engleskog programa u tri odgojne skupine (za djecu od četvrte godine života do polaska u školu) te programu odgoja za okoliš i održivi razvoj u jednoj odgojnoj skupini
- Rad na praćenju , unaprjeđivanju i vrjednovanju posebnih kraćih programa : integrirani kraći program učenja engleskog jezika (namijenjen djeci od četiri do sedam godina života) , integrirani kraći etno – tradicijski program (za djecu od tri do sedam godina života) , integrirani kraći program kinezioloških aktivnosti (namijenjen je djeci od četiri do sedam godina života) , integrirani kraći dramsko – scenski program (namijenjen je djeci od četiri do sedam godina života) .

ODGOJITELJICE

- Pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u stvaranju uvjeta za ostvarivanje kurikulumu vrtića u svim odgojnim skupinama uvažavajući potrebe , prava i posebnosti djece , promovirajući cjeloviti razvoj i razvoj kompetencija
- Stručna pomoć i potpora u kreiranju stimulativnog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja koji potiče razvoj individualno različitih znanja , vještina i kompetencija djece
- Stručna pomoć odgojiteljicama u primjeni standarda kvalitete (planiranje , praćenje i evaluacija skrbi za sigurnost i zaštitu zdravlja djece , kreiranje okruženja , strategije podrške razvoju i učenju , unaprjeđivanje komunikacijsko-interakcijskih odnosa , vještina kvalitetne komunikacije u odgoju , individualizacija i diferencijacija , partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom) u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa realizirana je kroz individualni savjetodavni rad , individualne i konzultacije s parovima odgojiteljica , zajedničke refleksije s ciljem definiranja učinkovitijih načina postizanja više razine primjene standarda kvalitete
- Sudjelovanje u procjeni kvalitete različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa realizirana je kroz individualni savjetodavni rad , individualne i konzultacije s parovima odgojiteljica , zajedničke refleksije s ciljem definiranja učinkovitijih načina postizanja više razine primjene standarda kvalitete
- Sudjelovanje u procjeni kvalitete različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa u svrhu promoviranja životno važnih znanja , vještina i navika djece : inicijalno i finalno snimanje primjene standarda kvalitete u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa , snimanje kvalitete rada u ljetnom periodu , finalna procjena postignuća djece

Tijekom pedagoške godine podršku i pomoć odgojiteljicama u daljnjem profesionalnom razvoju pružana je pomoć i kroz druge oblike stručne pomoći :



- Kreiranje Akcijskog plana i koordiniranje provedbe aktivnosti vezanih uz sudjelovanje vrtića u projektima
- Sudjelovanje u provedbi anketiranja odgojiteljica , obradi i interpretaciji podataka
- Pružanje stručne pomoći i potpore s ciljem daljnjeg unaprjeđivanja suradnje s roditeljima
- Pružanje podrške i pomoći odgojiteljicama mentorima sa svrhom daljnjeg osnaživanja refleksivnih kompetencija
- Zajednički rad na osmišljavanju učinkovitih modela mentoriranja odgojiteljica-pripravnica
- Sudjelovanje u radu s novoprimitljenim odgojiteljicama (upoznavanje s obilježjima kurikulumu našeg vrtića i standardima kvalitete)

Rad s odgojiteljima pripravnicama :

- Sudjelovanje u izradi programa stažiranja
- Praćenje realizacije programa po fazama
- Realizacija uvida u odgojno-obrazovni rad i individualne razgovore s pripravnicima i mentorima

RODITELJI I DRUŠTVENA SREDINA

- Sudjelovanje u neposrednom upoznavanju roditelja s obilježjima vrtićkog programa i načinom provedbe : informiranje roditelja novoupisane djece o obilježjima institucionalnog odgoja i o posebnostima vrtića i skupine kroz roditeljske sastanke i razgovore upoznavanja
- Sudjelovanje u prilagodbi organizacije i sadržaja rada vrtića specifičnim potrebama djece i roditelja
- Sudjelovanje u informiranju roditelja o uzrocima i obilježjima promjena izvršenih na razini vrtića i skupine
- Sudjelovanje u neposrednom upoznavanju roditelja s obilježjima kurikulumu , poticanje njihova aktivnog sudjelovanja u aktualnim događanjima u vrtiću i mogućnostima uključivanja u kreiranje kurikulumu vrtića
- Sudjelovanje u grupnim i plenarnim roditeljskim sastancima , zajedničkim druženjima , različitim oblicima prezentacije programa , posebice posebnih i cjelodnevnih kraćih programa
- Sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano uz problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću
- Stručna pomoć odgojiteljicama u pripremi za provedbu individualnih razgovora s roditeljima
- Sudjelovanje u pripremi upitnika i drugih instrumentarija za roditelje s ciljem anketiranja roditelja o zadovoljstvu radom vrtića

POSEBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Kontinuirano praćenje recentne stručne literature i periodike
- Aktivno sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja : Odgojiteljska vijeća
- Sudjelovanje u organiziranim eksternim edukacijama : predavanja , radionice , seminari ,

PLANIRANJE , PROGRAMIRANJE ,PRAĆENJE , PROCJENJIVANJE , EVALUIRANJE , DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- Sudjelovanje u kreiranju optimalnog modela organizacije života i rada u vrtiću : raspored skupina i odgojiteljica , radno vrijeme , ranojutarnji i kasnopopodnevni rad u cjelini , obrada i interpretacija podataka , definiranje smjernica za unaprjeđivanje pojedinih , manje uspješnih segmenata odgojno-obrazovnog procesa
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića , Kurikulum dječjeg vrtića Ivanić Grad , Program predškole
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno-obrazovnog rada , Plana i programa rada ljeti , Izvedbenih programa stažiranja odgojitelja pripravnika
- Aktivno sudjelovanje u pripremi i provedbi projektnog tjedna eko vrtića u periodu od 22.04. – 26.04. 2024.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA

- Sudjelovanje u pripremi sjednica i provođenje odluka donesenih na sjednicama UV
- Djelatnici su pravovremeno i točno informirani o radu UV

OSTALI NEPREDVIDIVI POSLOVI :

- Skrb o optimalnom rješavanju aktualne problematike vezane uz poslovanje vrtića , u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti
 - Prioritet nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
 - Izrada tekućeg plana održavanja
 - Izrada plana nabave osnovnih sredstava , te osigurana sredstva za nabavu istih
 - Izrada plana tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima
 - Izrada plana nabave didaktičkih sredstava , igračaka , slikovnica , stručne literature
 - Skrb o održavanju i nadopuni sredstava za boravak na zraku , te ozelenjavanje prostora
-

Izvan plana : električna troetažna pečenjara (4,705,80 €), stalak sa filterom za gulilicu i gulilica za krumpir (3,171,56 €), nabava klima uređaja (objekt Žeravinec , centralni objekt , Graberje Ivaničko , P. Bregi), manji građevinski zahvati i opremanje zbornice u područnom objektu Žeravinec (412,50 €) prenamjena prostora , a u svrhu odgojne jasličke skupine u P. Bregima , opremanje skupina (police , perivi tepisi , ormarići s pvc kutijama , potrošni materijal za odgojno – obrazovni rad ...)

ZAKLJUČAK :

Sustavno promišljanje i aktivno sudjelovanje u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića , posebice odgojno-obrazovnog.

U suradnji s članicama stručnog tima i odgojiteljima primijenjen je kurikulumski pristup , što podrazumijeva praćenje , dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa .

Prema prikupljenim podacima o razinama uspješnosti u provedbi bitnih zadaća uočena je potreba primjene učinkovitijih modela ujednačavanja razine kvalitete u svim odgojno-obrazovnim skupinama.

Držimo kako je sustavna primjena standarda kvalitete utjecala na optimalno promoviranje cjelovitog razvoja svakog djeteta.

Na tragu navedenih pokazatelja nastaviti poticanje razvoja profesionalnih suradničkih odnosa kako bismo omogućili življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih.

9.2. GODIŠNJI IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Ana Marija Pavlić, prof. pedagogije

1. Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno-obrazovnog rada

- a) pedagoga
- b) dječjeg vrtića (odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, njega i skrb za zdravlje djece, permanentno stručno usavršavanje, sigurnosno zaštitni i preventivni program)- ostvareno

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) Dijete

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s posebnim potrebama, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje govornog razvoja djece	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje boravka na zraku sa ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja ozljeda	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje	Pedagog	Tijekom godine	

humanih odnosa- naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Odgojitelji Stručni suradnici		- ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine– centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju- briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- uočiti djecu koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te im pomoći na način da se savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu i pojačanim praćenjem, ublaže ili otklone poteškoće kod navikavanja na nove situacije, osobe i cjelokupno ozračje	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Period prilagodbe	- ostvareno
- konkretizirati razvojne zadatke za djecu s posebnim potrebama i prilagoditi im programske zahtjeve, izrada IOOP-a, vođenje dosjea	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno
– testiranje predškolaca	Pedagog Stručni suradnici Odgojitelji	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno

- izrada mišljenja za djecu predškolce radi potrebe upisa u 1. razred (na zahtjev roditelja ili škole, te u slučaju tur)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)
- izrada mišljenja o pojedinoj djeci na zahtjev CZSS u posebnim slučajevima i kriznim situacijama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)
- izrada mišljenja o ponašanju i razvoju djeteta na zahtjev zdravstvene ustanove u svrhu provođenja kompletne obrade djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)

Strategije:

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) roditelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu –unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Period prilagodbe	- ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja	Stručni suradnici Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom- obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno
- suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- suradnja putem roditeljskih sastanaka s temama prema potrebi odgojnih skupina ili vrtića	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno (Prilagodba, Predškola, Priprema za školu, Cap program)
--	------------------------	----------------	--

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci
- pisani materijali
- prezentacije

c) odgojitelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- njegovati senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivati načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima, te odgajatelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja-permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- uvidi u neposredan odgojno-obrazovan rad odgojitelja i pripravnika	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici stručnog usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) razvojnu djelatnost

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadataka i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, i sl.)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- organiziranje gostovanja, izleta, predstava u vrtiću i izvan njega	Pedagog	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u izradi Redovitog odgojno-obrazovnog programa rada s djecom od navršene prve godine do polaska u školu	Stručni suradnici Ravnatelj	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata- Projektni dan, Škole za Afriku, Kutić humanosti, Prometni odgoj te prema potrebi	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere– poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici stručnog usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

e) društvo

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, eko-udrugama i pojedincima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- koordinacija humanitarnog projekta Kutić humanosti te organiziranje humanitarnih akcija tijekom godine	Pedagog Ravnateljica Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Posebne zadaće pedagoga

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- praćenje provođenja Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa i Protokola postupanja u rizičnim situacijama, te preporuka za rad tijekom ljeta, utvrđivanje protokola postupanja u slučaju potresa	Pedagog Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- obogaćivanje ponude postojećih programa novim programima- ponuda dodatnih programa roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje rada s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- rad s odgojiteljima pripravnicima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji projekata na nivou odgojnih skupina i predškolske ustanove	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u unapređenju dječjeg socio-emocionalnog učenja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u radu s djecom s posebnim potrebama i u tom cilju suradnja sa stručnjacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na obogaćivanju ekoloških aktivnosti i sadržaja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice dječjeg vrtića	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- vođenje pedagoške dokumentacije i neposredan rad s djecom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- u suradnji sa stručnim timom surađivati u izvanrednim situacijama i timski djelovati u komunikaciji s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- informiranje putem web stranice i Facebook stranice vrtića	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- izrada anketa te analiza	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno (godišnje izvješće, prilagodba,

			igraonice, radno vrijeme)
- sudjelovanje u izradi centara za roditelje, letaka, plakata, izložbi i sl.	Pedagog	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- rad na projektima
- rad na pisanim materijalima
- istraživanja
- konzultacije i savjetodavni rad

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA– SOCIJALNOG PEDAGOGA

Tanja Cvijanović, prof. socijalne pedagogije

1. U odnosu na dijete

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
1.1) Prevenција poremećaja u ponašanju - poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj primjenjivih vještina (kognitivnih i socio emocionalnih vještina) - stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu obzirom na njihove potrebe - pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima razvoja (npr. razvod roditelja, smrt u obitelji...) - pružanje podrške djeci iz depriviranih sredina/obitelji, odnosno djeci „u riziku“	- uvidi - radni dogovori, sastanci - pisani materijali - sastanci, - dogovori -rad na pisanom materijalu	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno
1.2.) Otkrivanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uz uvažavanje činjenice da među djecom iste, a pogotovo različite dobi, postoje prirodno bitne razlike u potrebama, mogućnostima, osobinama te, glede toga, izbjegavati prerano etiketiranje djece	- uvidi - praćenje, vođenje dokumentacije, - dogovori	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno

1.3.) Pružanje pomoći u adaptaciji i socijalizaciji kako djeci s teškoćama u razvoju tako i njihovim vršnjacima unutar odgojne skupine, poticati prihvaćanje različitosti među djecom te upućivanje na ostale sposobnosti kao i kompenzacijske mogućnosti	- pisani materijali za roditelje - uvidi	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno
1.4.) Defektološka opservacija: -praćenje i procjena psihofizičkog stanja djece s posebnim potrebama u: a) odgojnoj skupini b) individualnom radu	- uvidi - praćenje, dokumentiranje - individualni rad	socijalni pedagog	- ostvareno
1.5.) Sjednica sinteze: opservacijski postupak obavljaju svi stručni suradnici kao i odgojitelji djeteta i donose zajedničko mišljenje o djetetu i njegovim odgojnoobrazovnim mogućnostima i sposobnostima djeteta	- uvidi - vođena dokumentacija - sastanci	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno
1.6.) Edukacijsko-rehabilitacijski rad s djetetom: a) individualizirani odgojno obrazovni rad u odgojnoj skupini b) individualni defektološki rad s djetetom izvan skupine (u sobi dnevnog boravka, kabinetu, dvorani ili dvorištu)	- individualni rad s djetetom	- odgojitelji - socijalni pedagog, - stručni suradnici	- ostvareno
1.7.)			

<p>Terapija igrom</p> <p>- individualni rad s djecom s posebnim potrebama (emocionalnim, socijalizacijskim poteškoćama i poteškoćama u ponašanju)</p>	<p>-individualni rad s djetetom</p> <p>- individualni rad s roditeljima</p>	<p>- socijalni pedagog</p>	<p>- ostvareno 142 sata</p>
<p>1.8.)</p> <p>Suradnja sa specijaliziranim ustanovama koje se bave dijagnostikom (zdravstvene ustanove, savjetovališta, ER Fakultet, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba), ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju (COO Vinko Bek, COO Goljak i Centar za autizam), te stručnjacima logopedima zbog:</p> <p>- pravovremenog otkrivanja određene teškoće i poduzimanja mjera za njihovo ublažavanje ili otklanjanje</p> <p>- određivanje programa za dijete prema njegovim mogućnostima i sposobnostima</p> <p>- zajedničko dogovaranje i ostvarivanje različitih oblika integracije</p>	<p>- radni dogovori, razmjena informacija, edukacija</p>	<p>- socijalni pedagog</p> <p>- vanjski suradnici- stručnjaci</p>	<p>- ostvareno</p>
<p>1.9)</p> <p>Socijalnopedagoški program „Vježbanje socijalnih vještina“ – 10 radionica namijenjena djeci predškolskog uzrasta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Upoznavanje 2) Slušanje 3) Ispričavanje i zahvaljivanje 4) Ljubaznost, davanje komplimenta 5) Kontrola ljutnje 6) Traženje dopuštenja 7) Rješavanje problema 8) Prepoznavanje emocija 9) Empatija 10) Suradnja 	<p>-grupni sociopedagoški rad s djecom pred polazak u školu</p>	<p>-socijalni pedagog</p>	<p>- ostvareno – 106 djece</p>

2. U odnosu na odgojitelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
2.1.) Osmišljavanje i provođenje programa prevencije poremećaja u razvoju i ponašanju djeteta: -podrška odgojiteljima	- konzultacije - stručni savjeti	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno
2.2.) Suradnja s odgojiteljima: - edukativni materijal za odgojitelje novoupisane djece s TUR-om: rane komunikacijske teškoće, pervazivni razvojni poremećaj, socijalizacijske teškoće -priprema odgojitelja za dolazak novog djeteta u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, ograničenjima kao i kompenzacijskim mogućnostima), dokumentacija -zajedničko dogovaranje s odgojiteljima o načinima provođenja dogovorenih zadataka i aktivnosti -sudjelovanje na roditeljskim sastancima prema potrebi	- stručni savjeti - pisani materijali - instrumenti vrednovanja upitnici - prezentacije	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno - ostvareno

<p>2.3.)</p> <p>Stručno usavršavanje odgojitelja za rad s teškoćama u razvoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upućivanje u opservaciju - upućivanjem u stručnu literaturu - upućivanje odgojitelja na dokumentiranje svog rada i rada s djetetom - upućivanje odgojitelja da uvijek mogu očekivati stručnu pomoć i podršku 	<ul style="list-style-type: none"> - radionice i konzultacije - radni dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno
<p>2.4)</p> <p>Stručno usavršavanje odgojitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Komunikacijski roditeljski sastanci na temu: <i>Djeca i mediji, Izljevi bijesa kod djece, Trebaju li djeca granice, Emocionalne kompetencije djece, Slušanje – važna životna vještina, Kako pomoći djetetu da bude samostalno i odgovorno</i>“ - „Kurikulum otpornosti“ 	<ul style="list-style-type: none"> - stručni aktiv - radionica 	<ul style="list-style-type: none"> - socijalni pedagog, odgojiteljica Anita B. Jakopčević - socijalni pedagog, odgojitelji koji su bili na edukaciji i provodili u svojim skupinama 	<ul style="list-style-type: none"> - ostvareno - nije ostvareno

2.5) koordiniranje projekata: Siguran vrtić KA210	sastanci, dogovori, svakodnevno koordiniranje projektom	odgojitelji, stručni tim, Crveni križ, partneri projekata	- ostvareno,
---	---	--	--------------

3. U odnosu na roditelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
3.1.) Pružiti savjete o podržavanju djetetovih mogućnosti, izbjegavati protektivne stavove, upućivati ih da imaju pravo i potrebu osigurati i neko vrijeme sami za sebe, kao i ostale članove u obitelji -izrada letaka za roditelje prema potrebama - sudjelovati na nekim roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim ili neophodnim	- individualni razgovori - letci - roditeljski sastanci	- soc. pedagog - socijalni pedagog - soc. pedagog	- ostvareno
3.2) Terapeutska igra – rad s roditeljima - pomoć da bolje razumiju dijete, njegove emocije i ponašanja iz perspektive razvojne psihologije, teorije privrženosti i neuroznanosti s ciljem ostvarivanja djetetovog punog potencijala. Ukoliko je potrebno, pomoć da bolje razumiju način na koji obiteljska dinamika i njihovi obrasci ponašanja mogu utjecati na dijete.	- individualni razgovori	- soc. pedagog	-ostvareno
3.3) - Rastimo zajedno – program podrške roditeljstvu 1. Roditelji 21. stoljeća 2. Četiri stupa roditeljstva		- tim Rastimo zajedno (socijalni pedagog Tanja Cvijanović, odgojiteljice Anita Bakarić	- ostvareno – 15 roditelja

3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta 4. Sva naša djeca i kako ih volimo 5. Slušanje-važna vještina roditeljstva 6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe 7. Granice: zašto i kako? 8. Kreiramo i biramo rješenja 9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja 10. Biti roditelj: utjecaji i izbori 11. Završetak i novi početak	-radionice	Jakopčević, Petra Lacković, Mateja Delinić)	
---	------------	---	--

4. U odnosu na ravnateljicu i stručne suradnike vrtića

ZADACJE	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
4.1). Suradnja i dogovaranje s ravnateljicom o mogućnostima prijema djece s posebnim potrebama, poteškoće rane komunikacije - uvjeti, izbor objekta, odgojne skupine, odgojiteljica	- uvidi - sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.2.) Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa za pedagošku 2023./2024. godinu	- radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.3.) Sudjelovanje u projektima i aktivnostima koje se zbivaju unutar vrtića kao i na razini lokalne zajednice, grada i šire (dogovori sa stručnom savjetnicom, savjetovanja, stručni i znanstveni skupovi, radionice ...)	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno

4.4.) Organizacija rada unutar vrtića u cilju poboljšanja kvalitete življenja, kao i sudjelovanje u organizaciji nekih projekata koji će se u toku godine provoditi	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.5.) Godišnja valorizacija i valorizacija prema potrebi (roditelja, djeteta,...) koja se javlja u toku pedagoške godine	- uvidi - sastanci, radni dogovori - dokumentacija	ravnateljica i stručni suradnici	- ostvareno

5. U odnosu na društvo

SURADNJA S USTANOVAMA	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
- Osnovne škole -CZSS Ivanić Grad - Crveni križ Ivanić Grad - dr.Bernarda Krnić		- socijalni pedagog - stručni suradnici - vanjski suradnici	- ostvareno

- Specijalizirane ustanove: Vinko Bek, Centar za autizam, COO Goljak, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba - Domovi zdravlja - Ostale ustanove po potrebi	-radni dogovori, razmjena iskustava, edukacije prema potrebi i situaciji	-socijalni pedagog - stručni suradnici	- ostvareno
---	--	---	-------------

9.4. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Maja Celinić, magistra logopedije

Izravan rad s djecom, logoped je ostvarivao putem procjene komunikacije, jezika, govora i glasa kroz:

- logopedsku opservaciju
- skupni probir
- individualnu procjenu
- tretman / terapiju
- inicijalne razgovore pri upisu djece u vrtić

u svrhu prevencije, otkrivanja i otklanjanja uočenih poteškoća.

Realizacija rada u odnosu na djecu

Tijekom pedagoške godine 2023./2024.:

- sudjelovala sam u provođenju inicijalnih razgovora djece s teškoćama u razvoju za upis u vrtić za pedagošku godinu 2024./2025.
- u 27 skupina (i u 2 skupine Male škole) provela sam opservaciju djece s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja djece s govorno-jezičnim, glasovnim, komunikacijskim i drugim teškoćama u razvoju
- u 27 skupina (i u 2 skupine Male škole) učinila sam ciljani skupni probir djece na govorno-jezične, glasovne i komunikacijske teškoće
- sa 272-je djece provela sam individualnu logopedsku procjenu (koristeći informacije od odgojitelja, posebnosti i potrebe uočene tijekom logopedске opservacije i skupnog probira te primjenom Testa poremećaja izgovora
- sa 136-oro školskih obveznika, raspoređenih u 8 vrtićkih skupina i u 2 skupine Male škole, učinila sam probirnu procjenu usvojenosti predčitalačkih vještina.

- Od ukupnog broja predškolske djece (136), njih 54 (38 vrtićke djece i 16 djece iz M. škole) nije imalo usvojene predčitalačke vještine, dok su ostali bili u početnoj fazi usvajanja navedenih vještina i stoga sam ih sve individualno procijenila.

Broj identificirane djece s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama u odnosu na dob djece i vrste poteškoća u pedagoškoj godini 2023./2024.:

U pedagoškoj godini 2023./2024. logoped je ukupno individualno procijenio 272-je djece te je potvrđeno da:

- 257 vrtićke djece i 15 djece koja su pohađala Malu školu, ima neki od oblika govorno-jezičnih, glasovnih ili komunikacijskih poteškoća
- 54 od 136 djece predškolskih obveznika nije imalo usvojene predčitalačke vještine
- sa 43 roditelja provedeni su individualni razgovori

Prikaz broja djece s govorno-jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim poteškoćama u odnosu na dob djece i vrste poteškoća u pedagoškoj godini 2022./2023.:

<i>Dob djece s JGGK</i>	<i>6-7 godina</i>	<i>5-6 godina</i>	<i>4-5 godina</i>	<i>3-4 godine</i>	<i>2-3 godine</i>	<i>1-2 godine</i>	<i>Ukupno</i>
<i>Poteškoće u izgovoru</i>	84	22	43	16	6	/	171
<i>Jezične poteškoće</i>	9	3	10	3	/	/	25
<i>Poteškoće u socijalnoj komunikaciji</i>	4	3	5	19	21	7	59
<i>Poteškoće ritma i tempa</i>	3	1	4	2	1	/	11
<i>Poremećaj glasa</i>	2	3	1	/	/	/	6
<i>Ukupno</i>	83	60	49	16	11	6	272

Od ukupno 529 upisane vtićke djece i 30 djece upisane u Malu školu, u pedagoškoj godini 2023./2024., njih 272 ili 49 % ima neki od oblika govorno-jezičnih, glasovnih i/ili komunikacijskih poteškoća.

Prikazano u postocima taj broj izgleda ovako:

- 171 djece – 32 % ima poteškoće u izgovoru
- 25 djece – 4 % ima jezične teškoće
- 59 djece – 10 % ima poteškoće u socijalnoj komunikaciji
- 11 djece – 2 % ima poteškoće u ritmu i tempu govora
- 6 djece – 1 % ima poremećaj glasa

Logopedsku terapiju polazilo je u vrtiću redovno 87 vrtićke djece.
Na uključenje u logopedsku terapiju čeka 170 djece.

Iz navedenog, zamjetno je da je broj djece sa govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama konstantno raste i prevelik je u odnosu na mogućnosti jednog logopeda te ih je nemoguće sve obuhvatiti logopedskim tretmanom u vrtiću.

Radi toga je jedan dio djece upućen na terapiju, u za to specijalizirane ustanove, kao što su Poliklinika Suvag, Kliniku za dječje bolesti-Klaićeva i Centar za ranu komunikaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Dvadesetpetoro djece, zbog većih odstupanja u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju, upućeno je na timsku obradu u gore navedene ustanove (otorinolaringologu, psihologu, logopedu, neuropedijatru, audiologu...).

Za svako procijenjeno dijete vodi se njegov individualni logopedski dosje, koji sadrži zapažanja i praćenja od početka opservacije u skupini, rezultate skupnog probira te individualne procjene, zabilješke razgovora s roditeljima i odgojiteljima, dane im upute u svrhu poticanja razvoja jezika, govora i komunikacije djeteta, te tijekom korekcije izgovora glasova ukoliko je dijete bilo uključeno u terapiju.

I ove godine poseban naglasak stavljen je na poticanje usvajanja predčitalačkih vještina i procjenu zrelosti djece školskih obveznika.

Početkom pedagoške godine učinjen je probir usvojenosti predčitalačkih vještina sa svom djecom školskim obveznicima 2023./2024. godine. Od ukupno 136 školskih obveznika, 54 djece ili 40 % uočeno je s početnim teškoćama u usvajanju predčitalačkih vještina i individualno je procijenjeno. Ta djeca nisu navedena u kategoriju poteškoća jer se smatra da su te teškoće razvojnog oblika, koje će s porastom dobi i uz odgovarajuću stručnu potporu prevladati.

Odgojitelji su informirani o rezultatima probira sve djece u skupini. Dane su im upute kako kroz redovan rad u skupini poticati predčitalačke vještine i savjetovani su o svakom pojedinom djetetu pismeno i usmeno nakon individualne procjene.

Roditelji su bili obaviješteni i kroz materijale koje sam pripremala djeci i kroz radne zadatke u njihovim bilježnicama, koji su im svaki puta dati na uvid, kako bi mogli i na taj način vježbati s njima kod kuće.

Na osnovu rezultata procjene logopeda, preporučene su 4 odgode upisa u školu.
Obzirom na motiviranost roditelja, realizirane su sve 4 odgode upisa.

Osim rada s djecom s primarnim govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, logoped je pratio i radio s djecom s različitim teškoćama u razvoju kod kojih se govorno-jezične i komunikacijske poteškoće javljaju kao sekundarna posljedica. Tako je zajedničkom procjenom članova stručnog tima, od ukupno 529-oro djece redovnih polaznika vrtića i 30-oro djece polaznika kraćeg programa predškole, u 2023./2024. godini njih 6 procijenjeno s većim odstupanjima u razvoju-TUR (temeljem rješenja, nalaza i mišljenja dobivenih u zdravstvenim ustanovama, procjenom članova stručnog tima), a ukupno 272 djece identificirano s posebnim potrebama. Broj djece s posebnim potrebama varira, obzirom na upise i ispise djece, te obzirom na razvojnu promjenjivu prirodu nekih posebnih potreba. Posao logopeda u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, identičan je kao i kod druge djece s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama.

Zbog velikog broja djece u odnosu na samo jednog logopeda i dislociranosti na šest objekata, nisam u mogućnosti provoditi preporučeni obim logopedске terapije 2x tjedno. Terapija se provodila 1x tjedno do 1x mjesečno. Ove je pedagoške godine u logopedsku terapiju bilo uključeno 87 djece od kojih je 54 djece školskih obveznika. Sa svom predškolskom djecom radila sam na usvajanju predčitalačkih vještina.

Realizacija posla u odnosu na odgojitelje

Rad s odgojiteljima odvijao se u individualnom i grupnom obliku.

Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako pojedino dijete.

Savjetodavni rad s odgojiteljima proveden je informiranjem o rezultatima probirne ili individualne procjene/obrade djeteta, demonstraciju grupnog rada s djecom, izradu i davanja pisanog materijala i usmenih uputa.

Odgojitelji svakog opserviranog i /ili procijenjenog djeteta s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, nakon logopedskog rada dobiju informacije o rezultatima procjene.

Grupni rad s odgojiteljima u vidu aktiva i radionice bio je planiran u studenom.

Realiziran je prema Godišnjem planu i programu za ovu Pedagošku godinu.

U studenom 2023. godine, održano je za odgojitelje svih vrtićkih skupina predavanje i radionica s temom „Selektivni mutizam“.

Rad logopeda teško je ostvariv bez podrške i uzajamne razmjene podataka s odgojiteljicama djece.

Kao stručno osposobljene osobe realnije procjenjuju dijete i njegove potrebe i mogućnosti u odnosu na roditelja.

Informacije koje odgojitelji mogu dati o načinu funkcioniranja i djelovanja djeteta u skupini kako u odnosu na drugu djecu-vršnjake, tako i u odnosu na odrasle osobe, od velike su važnosti pri dobivanju cjelovite slike djeteta, njegovih mogućnosti i potreba.

Posebno bih istaknula pomoć odgojitelja u pripremi djece za provedbu skupnog probira djece na JGGK poteškoće i pomoć u radu sa svom predškolskom djecom na predčitalačkim vještinama.

Realizacija posla u odnosu na roditelje

Rad s roditeljima provodio se u individualnom obliku ili putem mobitela.

Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje roditelja vezano za potrebe svakog pojedinog djeteta.

Roditelji individualno procijenjenog djeteta s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, dobiju pismene i usmene informacije o rezultatima procjene, ali i savjetovanje kako kroz svakodnevni život u obitelji, kao i ciljanim postupcima poticati razvoj jezika, govora i komunikacije.

Savjetodavni rad s roditeljima proveden je također u individualnom obliku na zadanu temu, informiranje o rezultatima probirne, odnosno individualne procjene, demonstraciju rada s djetetom, izradu pisanog materijala i davanja pismenih i usmenih uputa, kontinuirano praćenje djeteta, savjetovanje kroz terapijski rad s djetetom ili upućivanje roditelja u redovitu logopedsku terapiju u specijalizirane zdravstvene ustanove.

Na zamolbu roditelja, najčešće se radni materijal slao putem mobitela (Viber, WhatsApp), odnosno društvenih mreža ili putem interneta.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine 2023./2024.:

Sa 43 roditelja individualno procijenjene djece, provela sam individualne razgovore.

Forma razgovora bila je u obliku: informiranja o provedenoj procjeni, savjetovanje i demonstraciju rada, upućivanje u logopedsku terapiju ili potrebnu obradu u vanjske centre, informiranje o rezultatima i tijeku terapije.

Na razini grupne suradnje s roditeljima, održan je roditeljski sastanak i radionica u starijoj skupini na temu govorno-jezični razvoj i uzroci artikulacijskih poremećaja, te proces usvajanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Želim naglasiti da je suradnja s roditeljima jako dobra i velika većina njih spremna se uključiti i biti aktivni sudionik u terapiji njihova djeteta.

Pomoć djeci logoped je pružio svojim individualnim radom, ali i zajedničkom suradnjom i radom s roditeljima i odgojiteljima djece te stručnim timom vrtića.

Realizacija posla u odnosu na društvenu sredinu

Suradnja sa školskom liječnicom, OŠ „Stjepan Basariček“ i s OŠ „Đuro Deželić“, provedena je kroz suradnju sa stručnim suradnicima škole, na zajedničkim sastancima u prostorijama Osnovnih škola, u vidu izmjene informacija o pripremi djece za školu u vrtiću te o djeci koja će od jeseni pohađati njihovu školu.

Tijekom ove pedagoške godine dvadesetpetoro djece upućeno je na dodatnu cjelovitu obradu u jednu od vanjskih institucija:

- Poliklinika Suvag
 - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, centar za rehabilitaciju
 - Klinika za dječje bolesti- Klaićeva
-

Realizacija posla u odnosu na stručni tim i ravnatelja

Sa članovima stručnog tima i ravnateljicom suradnja pri izradi Godišnjeg plana vrtića i pri pisanju godišnjeg izvješća vrtića.

Suradnja s članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke.

Međusobna razmjena informacija o djeci, osobito o djeci s teškoćama i/ili posebnim potrebama.

Posebno su zajednički rad svih članova stručnog tima i suradnja izraženi kroz:

- izradi IOOP-a za potrebitu djecu
- izradu vrtićkog nalaza i mišljenja za djecu s TUR-om, odgodom škole ili prijevremenim upisom u školu temeljem opažanja djece u grupi, individualne procjene

Od velikog je značaja zajednički rad logopeda i stručnog tima pri procjeni djece s TUR-om i većim odstupanjima u razvoju gdje smo zajedno donosili mišljenje i upućivali roditelje određene djece na procjenu u vanjske institucije (Poliklinika Suvag, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet-Centar za rehabilitaciju...).

Ove pedagoške godine napisano je ukupno 6 logopedskih mišljenja (nalaza) na zahtjev roditelja, osnovnih škola, školske liječnice i Centra za socijalnu skrb.

Realizacija poslova i zadataka u odnosu na permanentno stručno usavršavanje

U svom radu koristila sam se različitom stručnom literaturom i korištenjem interneta.

Sudjelovala sam na svim sastancima Sekcije predškolskih logopeda HLD-a.

Teme predavanja bile su sljedeće:

„Anamneza u logopedskoj dijagnostici“

„100 godina IALP-a: gdje je Hrvatska u toj Povijesti“

„Utjecaj RJP-a na usvajanje vještina čitanja, pisanja i računanja“

„Stvaralačke aktivnosti za poticanje pismenosti“

„Različite terapije mucanja-Nema univerzalne terapije!“

Obilježavanje Europskog Dana logopedije 07.03.2024.:

„Suradnja s drugim stručnjacima, roditeljima i skrbnicima“

Mjesec svjesnosti o Potpomognutoj komunikaciji

„Poticanje razvoja jezika i ekspresivnih komunikacijskih vještina kroz upotrebu sustava PK i uređaja za komunikaciju“

„Feast & famine : confronting overabundance and defectivity in language“

„Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma“

„Artikulacija naša svagdašnja“

„Procjena količine u predškolskoj dobi: koliko i zašto nam je važna?“

Simpozij „Mjesec svjesnosti o afaziji“

„Logopedska procjena i terapija afazije“

„Afazija u jedinici IL“

„Neurološke bolesti i afazija“

„Logopedska terapija afazije u lječilištima“

„Afazija: Što kognitivna psihologija ima s tim?“

„Fizioterapija i afazija“

„Uloga liječnika Obiteljske medicine u vođenju osobe s afazijom nakon moždanog udara“

Sudjelovala sam na stručnim aktivima i radionicama prema planu i programu ustanove, kao i na Odgojiteljskim vijećima vrtića.

Nastojim znanje stečeno iz stručne literature prenijeti u rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima, kao i članovima stručnog tima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti rada.

Voljela bih da se dobra suradnja sa stručnim djelatnicima vrtića, roditeljima i srodnim ustanovama nastavi i ubuduće te da ćemo svi zajedno omogućiti djeci primjeren poticaj njihovu razvoju.

9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

1. DIJETE

1.1.	Očuvanje zdravlja	Realizacija
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima <ul style="list-style-type: none">- trijaža- mikroklimatski uvjeti- higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti- provođenje protuepidemioloških mjera- osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku)- prehrana– normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta- kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti)- upoznavanje odgajatelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba kod djeteta- praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno
1.1.3.	Ostali redoviti nadzor <ul style="list-style-type: none">- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja- praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama- otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete- otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno– pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama- kontrolni zdravstveni pregledi	Ostvareno

	<ul style="list-style-type: none"> - poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću - higijena življenja - redovito provođenje tjelesno zdravstvenog odgoja 	
1.1.4.	<p>Izvanredne situacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije - pružanje primjerene prve pomoći - zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta 	Ostvareno
1.2.	Prehrana	
1.2.1.	<p>Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastavljanje jelovnika u skladu s normativima 	Ostvareno
1.2.2.	<p>Provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica - pravilno skladištenja hrane 	Ostvareno
1.2.3.	<p>Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - antropometrijska mjerenja 	Ostvareno
1.2.4.	Razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života, Ovisnosti, Prva pomoć	Ostvareno
1.2.5.	Izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće)	Ostvareno
1.2.6.	Brinuti o dovoljnom dnevnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjeđivanje OZD, osoblja kuhinje, roditelja temu Pravilna prehrana; Zdrav način života	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno
1.3.	Higijena	
1.3.1.	Razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša	Ostvareno
1.3.2.	Provođenje protuepidemioloških mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno

1.3.3	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvješćivanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine	Ostvareno
1.3.5.	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih potreba, prilagođeno dobi djeteta	Ostvareno
1.3.6.	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i dr.	Ostvareno
1.4.	Zdravstvena dokumentacija	
	<ul style="list-style-type: none"> - zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću - evidencija pobola - antropometrijska mjerenja - evidencija procijepljenosti - evidencija ozljeda - evidencija o sanitarnom nadzoru - evidencija o zdravstvenom odgoju - evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru - evidencija epidemioloških indikacija - vođenje vlastite dokumentacije 	Ostvareno

2. RODITELJI

2.	Očuvanje zdravlja	Realizacija
2.1.	Prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta <ul style="list-style-type: none"> - otvaranje zdravstvenog kartona 	Ostvareno
2.2.	Utvrđivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta	Ostvareno
2.3.	Upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta <ul style="list-style-type: none"> - praćenje realizacije obvezatnog cijepljenja djeteta - suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima 	Ostvareno

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno-zdravstvenih aktivnosti - upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika - savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta (npr. rad na projektu) 	
2.4.	<p>Upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda - obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta 	Ostvareno
2.5.	Razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane	Ostvareno
2.6.	<p>Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera - suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece 	Ostvareno
2.7.	<p>Suradnja s roditeljima djece sa posebnim potrebama u prehrani</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom - poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti 	Ostvareno
2.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja i života djeteta za vrijeme boravka u vrtiću, na vrtićkom igralištu	Ostvareno
2.9.	<p>Edukacija roditelja sa svrhom očuvanja i unapređivanja života i zdravlja djeteta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upotreba netoksičnih sredstava za čišćenje umjesto opasnih kemikalija (sredstva bez fosfata) 	Ostvareno

3. ODGOJITELJ

3.1.	<p>Upoznaje odgajatelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimljene djece (pismeno, usmeno, radni dogovori)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoći odgajateljima u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem što kvalitetnijeg i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba 	Ostvareno
------	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti - upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije, epilepsija, specifičnosti u prehrani) - pripremanje odgajatelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda 	
3.2.	<p>Provoditi ciljanu edukaciju odgajatelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizirati kratke radionice s aktualnim zdravstvenim temama i potrebama, o suvremenom pristupu očuvanja i unapređenja djetetovog zdravlja - kontinuirano intenziviranje kulturno-higijenskih navika - o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija - provođenju preventivnih mjera za zaštitu zuba 	Ostvareno
3.3	Omogućiti odgajateljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta: eliminacija, glad, žeđ, odmor, kretanje	Ostvareno
3.4.	<p>Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa 	Ostvareno
3.5.	<p>Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajedničke higijensko-epidemiološke mjere - informacije o provođenju zdravstvenih pregleda - prikupljanje podataka o procijepljenosti - prikupljanje podataka o pobolu 	Ostvareno
3.6.	Praćenje i analiza procjene odgajatelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
3.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece	Ostvareno

4. DRUŠTVO

4.1.	Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi: <ul style="list-style-type: none">- utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić- procjepljivanje- stomatološka prevencija i edukacija- izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta- obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima	Ostvareno
4.2.	Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora	Ostvareno
4.3.	Primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece	Ostvareno
4.4.	Suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika	Ostvareno
4.5.	Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću <ul style="list-style-type: none">- provođenje mjera obaveznih po HACCP-u- edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije- provjera kvalitete i kvantitete hrane	Ostvareno
4.6.	Suradnja s HUMS-a	Ostvareno
4.7.	Nabava stručne literature	Ostvareno

4. RAZVOJNA DJELATNOST

5.1.	Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta: <ul style="list-style-type: none">- u adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine	Ostvareno
5.2.	Određivanje optimuma usklađenost doma i vrtića u kvalitetnom pravovremenom zadovoljavanju primarnih potreba djeteta	Ostvareno

5.3.	Povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba	Ostvareno
5.4.	Uključivanje u proces otkrivanja i dijagnosticiranja djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te određivanju posebnih programa rada s djecom	Ostvareno
5.5.	Izrada instrumenata praćenja prema kriterijima za kvalitetno i pravovremeno zadovoljavanje primarnih potreba	Ostvareno
5.6.	Izrada instrumenata praćenja i procjene svih sudionika	Ostvareno
5.7.	Praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
5.8.	Analiza i procjena efikasnosti poduzetih mjera u odnosu na zadovoljavanje primarnih potreba	Ostvareno
5.9.	Utvrdjivanje potreba za stručno usavršavanje djelatnika	Ostvareno
5.10.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima	Ostvareno
5.11.	Predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svježem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)	Ostvareno

5. RAVNATELJ

6.1.	<p>Predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrijeme prilagođavanja - svakodnevnog boravka - izvanrednim situacijama - posebnim programima - kraćim programima 	Ostvareno
------	--	-----------

6.2.	Donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane	Ostvareno
6.3.	Predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece i posebnim s potrebama i teškoćama u razvoju	Ostvareno
6.4.	Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada: - prehrana - higijena - tjelesne aktivnosti - nabava stručne literature - nabava lijekova i materijala za prvu pomoć	Ostvareno
6.5.	Utvrđivanje mjera prema zakonskim obavezama	Ostvareno
6.6.	Sudjelovanje u organizaciji u utvrđivanju potrebnih uvjeta za boravak djece izvan vrtića	Ostvareno
6.7.	Izvrješćivanje o posebnim situacijama i predlaganje mjera za prevladavanje nastale situacije	Ostvareno
6.8.	Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije	Ostvareno

6. OSTALI DJELATNICI

7.1.	Aktivno sudjelovanje s odgajateljima u zadovoljavanju potreba djeteta	Ostvareno
7.2.	Određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba	Ostvareno
7.3.	Suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane	Ostvareno

7.4.	Suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica	Ostvareno
7.5.	Suradnja sa dobavljačima sa ciljem pravovremene i kvalitetne dostave hrane	Ostvareno
7.6.	Pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane	Ostvareno
7.7.	Razgovori i prikupljanje podataka u svezi što kvalitetnijeg procesa rada sa djecom i za djecu	Ostvareno
7.8.	Organizacija ostalih djelatnika u izvanrednim situacijama	Ostvareno
7.9.	Osiguranje zakonskih obaveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
7.10.	Praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito	Ostvareno

10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

10.1 RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

- Održana Odgojiteljska vijeća:

Datum	Tema dnevnog reda
27.11.2023.	<ol style="list-style-type: none">1. Verifikacija zapisnika sa 5. sjednice Odgojiteljskog vijeća;2. Izvješće sa seminara Lutka u odgoju i obrazovanju LUF UF festival, Učiteljski fakultet čakovec 2023.;3. Osvrt na proteklo razdoblje, prilagodba, Dječji tjedan, tjedan mobilnosti;4. Plan za buduće aktivnosti, analiza stručnog usavršavanja; STEM područje, prijedlozi za stručna usavršavanja.
13.06.2024.	<ol style="list-style-type: none">1. Verifikacija zapisnika sa 6. sjednice Odgojiteljskog vijeća;2. Osvrt na proteklo razdoblje, kratak osvrt na godišnja izvješća; stručni tim, odgojitelji3. Plan rada ustanove tijekom ljeta
27.08.2024.	<ol style="list-style-type: none">1. Verifikacija zapisnika sa 07. sjednice Odgojiteljskog vijeća;2. Analiza rada ljeti;3. Plan rada za pedagošku godinu 2024./2025.;4. Plan stručnog usavršavanja.

10.2. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Kao bitne zadaće planirane godišnjim planom i programom postavljene su:

BITNE ZADAĆE REALIZACIJE	NOSIOCI	REALIZACIJA
Osigurati optimalne uvjete rada članova Upravnog vijeća (vrijeme, dinamika, mjesto i sl.)	- ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Pravovremeno pripremati sjednice Upravnog vijeća putem suradnje predsjednika upravnog vijeća i ravnateljice	-predsjednik UV - ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Kontinuirano izvještavati članove Upravnog vijeća o realizaciji donesenih odluka s prethodnih sjednica i događajima u vrtiću	- ravnateljica	- ostvareno
Donositi odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno (zamjene za bolovanja) i na neodređeno vrijeme i donosi odluke o zasnivanju radnih odnosa po raspisanim natjecajima	- UV	- ostvareno
Usvajati periodične i godišnje financijske planove i izvješća	- UV	- ostvareno
Usvojiti Godišnji plan i program rada vrtića za ped. god. 2023/24.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Plan upisa djece u programe predškolskog odgoja i naobrazbe za pedagošku godinu 2024./2025.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa za ped. god. 2022/23.	- UV	- ostvareno
Razmatra i odlučuje o drugim pitanjima u skladu sa Zakonom i svim Općim aktima vrtića	- UV	- ostvareno

Na sjednicama Upravnog vijeća tokom pedagoške godine 2023./2024. raspravljane su i donesene slijedeće odluke:

- Zaključak o verifikaciji zapisnika sa 17. sjednice upravnog vijeća;
 - Zaključak o verifikaciji zapisnika sa 18. sjednice upravnog vijeća;
 - Odluka o usvajanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2022./2023.;
 - Odluka o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2023./2024.;
 - Odluka o raspisivanjem natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;
 - Zaključak o prijedlogu proširenja djelatnosti Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
 - Odluka o usvajanju prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za razdoblje od 01.01. do 31.12.2024. godine s projekcijama za 2025. i 2026. godinu;
 - Odluka o izboru kandidata za radno mjesto odgojitelja (određeno);
 - Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (određeno);
 - Odluka o usvajanju Izmjena Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
 - Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (određeno);
 - Zaključak o usvajanju zapisnika sa 16., 19., 20., 21., 22. i 23. sjednice upravnog vijeća;
 - Odluka o usvajanju Financijskog plana prihoda i rashoda Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2024. godine;
 - Odluka o zatvaranju objekata Dječjeg vrtića Ivanić Grad za vrijeme božićnih i novogodišnjih praznika;
 - Odluka o zasnivanju radnog odnosa u dječjem vrtiću bez raspisivanja natječaja za radno mjesto odgojitelja;
 - Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;
 - Odluka o raspisivanju natječaja za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
 - Zaključak o prijedlogu Odluke o sudjelovanju roditelja u cijeni redovitog programa Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
 - Zaključak o verifikaciji zapisnika sa 24. sjednice upravnog vijeća;
 - Odluke o zasnivanju radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (određeno);
 - Odluke o davanju suglasnosti na sklapanje ugovora o financijskom leasingu za nabavu motornog vozila;
 - Zaključak o prijedlogu za izbor i imenovanje ravnatelja Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
 - Zaključak o verifikaciji zapisnika sa 25. sjednice upravnog vijeća;
 - Odluka o usvajanju godišnjeg izvještaja i izvršenju financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2023. godinu;
 - Odluka o usvajanju financijskog izvješća za razdoblje od 01. siječnja do 31. prosinca 2023. godine;
 - Odluka o raspodjeli rezultata;
 - Odluka o ekonomskoj cijeni Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2023./2024.;
 - Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;
-

- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto pomoćne kuharice;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 26. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojiteljice (određeno);
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (neodređeno);
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto pomoćne kuharice (neodređeno);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (određeno);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (određeno);
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 27. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojiteljice (određeno);
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (određeno);
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 28. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o imenovanju osobe koja zamjenjuje ravnatelja za vrijeme njegove privremene spriječenosti;
- Odluka o planu upisa djece u Dječji vrtić Ivanić Grad za p.g. 2024./2025.;
- Odluka o raspisivanju natječaja za upis djece u Dječji vrtić Ivanić Grad za p.g. 2024./2025.;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 29. sjednice upravnog vijeća;
- Odluku o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (neodređeno);
- Odluku o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju (neodređeno);
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 30. sjednice upravnog vijeća;
- Odluke o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (neodređeno);
- Odluke o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;
- Odluka o razdoblju korištenja godišnjih odmora za 2024. godinu;
- Odluka o zatvaranju objekata Dječjeg vrtića Ivanić Grad u ljetnom periodu 2024. godine;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 31. sjednice upravnog vijeća;
- Odluku o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (neodređeno).

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD IZRADILA STRUČNO-
RAZVOJNA SLUŽBA:

- | | |
|---------------------------|--|
| - Ravnateljica | DRAŽENKA PINA GAVRANOVIĆ, odgojitelj |
| - Pedagoginja | ANA MARIJA PAVLIĆ, prof. pedagogije |
| - Socijalna pedagoginja | TANJA CVIJANOVIĆ, prof. socijalne pedagogije |
| - Logopedinja | MAJA CELINIĆ, mag. logopedije |
| - Zdravstvena voditeljica | DRAŽENA DEMETER, viša medicinska sestra |

